

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА МОСКВЫ «КЛАСС-ЦЕНТР»
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)**

ПРИНЯТО художественно-педагогическим советом ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр» протокол № 1 « <u>26</u> » августа 2026г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»  Казарновский С.З. « <u>31</u> » августа 2026г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи»**

Направленность программы: гуманитарная

Для учащихся 10-12 лет

Срок реализации программы: **1 год**

Составитель программы:

Крон А.А.

Москва
2026

Пояснительная записка

Методическое обоснование программы

Переход в 5 класс – кризисный период в школьной жизни ребенка, связанный с адаптацией к новым условиям обучения и социальным изменениям. Этот серьезный этап в жизни школьника сопровождается множеством изменений, которые могут вызвать стресс и трудности адаптации. Возраст 10-12 лет начало подросткового периода, когда происходят физиологические, психологические изменения, эмоциональные всплески, формирование «чувства взрослости». Часто при переходе в пятый класс усложняется учебная программа, появляются новые предметы, увеличивается объём работ и заданий, которые вызывают у уч-ся необходимость владеть не только знаниями, но и хорошими навыками самостоятельности, самоорганизацией. Нередко возникающие трудности, такие как дефицит планирования и самоконтроля, высокая утомляемость и снижение работоспособности, эмоциональные затруднения, недостаточное внимание, некоторые пробелы в знаниях на начальных этапах обучения, могут сопровождаться снижением успеваемости у пятиклассников. Одновременно в этом возрасте могут проявляться или усугубляться трудности развития речи, которые влияют на успеваемость и коммуникацию. Если в начальной школе не были полностью решены проблемы с речью, в 5 классе они могут обостриться из-за увеличения объема и сложности учебного материала. Основные трудности касаются смысловой стороны речи: бедность словарного запаса, ошибки в грамматическом строе, нарушения в построении связных высказываний. Несформированность фонематического слуха, отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи, аграмматизмы приводят к нарушению устной, письменной речи (дисграфические, орфографические ошибки).

Успешность адаптации пятиклассников, преодоление трудностей процесса обучения зависит не только от совместных усилий родителей, учителей и самого ребенка, но и от индивидуальной коррекционно-логопедической

работы, в ходе которой постепенно формируются, развиваются навыки связной речи.

Рабочая программа "Развитие речи" рассчитана на 58 ч. в год (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения), индивидуальные (парные) занятия 1-2 раза в неделю. Программа модифицирована, направлена на коррекцию речевых нарушений у учащихся 5 кл. и обеспечение их успешной адаптации к учебному процессу. Она учитывает возрастные особенности детей, требования ФГОС и программу по русскому языку. Составлена в соответствии с программами

1. Мазанова Е.В. - Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
2. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. – Русский язык: 5 класс. – М., 2023. (учебник в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования).

Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Т.Б. Филичевой, Л.Е. Шевченко.

УМК педагога – методические пособия для учителя-логопеда по программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи», - М., 2016., М.Ф. Фомичевой «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей», - М., 2014., «Логопедия. Теория и практика» / под редакц. Т.Б. Филичевой, - М., 2017., «Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов»/ под редакц. Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди, - М., 2017, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. – Русский язык: 5 класс. – М., 2023., методическое пособие «Коррекция дисграфии» Зегебарт Г.М., - М.. 2020.

УМК обучающегося – рабочие тетради «Учим звуки» С-Съ, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь под редакц. Е.А. Азовой, О.О. Черновой, - М., 2017., «Домашняя тетрадь для закрепления звуков», В.1-9, под редакц. Ю.Б. Жихаревой, - М., 2016., рабочая тетрадь «Нейропрописи. Развитие орфографической грамотности», Праведникова И.И.. – М., 2021., рабочая тетрадь «Скорочтение» Назаренко М.А., - М., 2023., тетрадь для школьников «Чтение от текста к смыслу» Зегебарт Г.М., - М.. 2019., логопедическая тетрадь «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» М.В. Мальм, О.В. Сусллова, - Р./Д. 2019.

Основные **цели и задачи** коррекционной работы "Развитие речи":

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативных навыков, профилактика дальнейших трудностей в обучении.

Задачи:

- предупреждение, устранение у обучающихся недостатков речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения);
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (параллельно с развитием ВПФ);
- обогащение и активизация словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- коррекция и профилактика дисграфии и дислексии;
- развитие самоконтроля у детей, формирование умений использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Конкретное **содержание** занятий по коррекции и развитию речевой деятельности определяется характером речевого дефекта обучающихся (ФФН, ОНР, стертая дизартрия), программой по русскому языку (V класс). В структуре занятий выделяются несколько этапов: приветствие, речевая разминка, организационный момент, повторение предыдущего материала, работа по теме занятия, изучение материала, закрепление изученного материала, итог занятия. Количество заданий на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей (в случае необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма).

Ожидаемые результаты: обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексический запас, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формируются речевые предпосылки к осознанному и правильному чтению текста, участию в диалогах, овладению письменной речи с изученными орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА,

ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; смешанная дизорфография, с элементами грамматических и пунктуационных ошибок).

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов	Коррекционная работа.
1 этап			
ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1 час)			
Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса чтения и письма (с использованием диктантов, списывания, упр. на выделение орфограмм в словах). Логопедическое заключение.			
2 этап			
КОРРЕКЦИОННЫЙ.(56 часов).			
I. Фонетика и орфоэпия (14 часов).			
1.	Звуки и буквы, их соотношение.	1	Сравнение кол. звуков и букв в русск. языке. Позиционное чередование звуков. Подбор проверочных слов (гл. и согл. в корне). Правильное произн. скороговорок (навык правил. произнош. некот. звуков). Анализ слов с мягк. согл. (буквы – сигналы мягкости: Ъ, Е, Ё, Ю, Я, И). Произношение слов с заменой первого согл. парным ему глухим или звонким. Различение слов по значению. Определение звуков и букв в неопределён. форме гл. (сравнение букв и звуков). Функции мягк. знака (разбор стихот. Э.Мошковской «Мягкий знак». Буквы Ё,Ё,Ю,Я указывают на мягкость предшеств. согласного. Запись слов по группам: в нач. слова, после гл., после Ъ, Ь. Звуков (е,ё,ю,я) не бывает. Устный, письмен. фонет. анализ слов: союз, люблю, юг, ручки, баян. Словообразующая роль гласных. Работа с орфоэпическими словарями. Произносительные нормы слов: досуг, душистый, ароматный, орфоэпия, начать. Описание картины Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Развитие связной речи.
2.	Глас. и согл. звуки (зв./глух., твёрд./мягк.).	1	
3.	Двойная роль букв Ё, Ъ,Ю,Я.	1	
4.	Фонетический разбор слов	1	
5.	Правила переноса слов.	1	
6.	Нормы произношения(орфоэпия).	1	

7.	Интонация, её функции.	1	Интонация – язык чувств. Развитие умения произносить вслух предложения, стихотворения (К. Чуковского, А.С.Пушкина, А.Майкова) интонационно, с использованием нисходящего или восходящего тона, следить за темпом, ритмом, паузами. Запись текста «Почерк сестры» в форме диалога (вставить пропущенные буквы, проверить знаки препинания). Определить лексич. значение слов (и части речи): <i>дорогой-дорогой, село-село</i> .
8.	Проверочная работа.	1	
9.	П.Морфемика и словообразование. Состав слова (корень, приставки, суффикс, окончание, основа).	1	Каждая часть слова имеет свое значение. Русск. язык богат морфемами. Объяснение значения слов с разными морфемами: <i>рука, ручной, подручный</i> . Развитие умения проводить морфемный разбор слов.
10.	Способы образования слов.	1	Дифференциация однокоренных слов и форм одного и того же слова. Распределение слов по группам: однокорен. слова, разные формы слова. Наблюдение – разное лексическое значение при образ. родственных слов: звонить, звонкий, звонок. Изменение грамMAT. значения (лексич. остается): <i>звонить, звонит, звонят</i> .
11.	Корень слова.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Сравнение слов, корни которых совпадают по звучанию, но не всегда являются однокоренными: <i>вода, водитель, гора, горевать</i> . Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.
12.	Суффикс.	1	Уменьшительно-ласкательное значение суфф.: <i>-ик, -ок, -к, -чик, -очк, -еньк</i> . Умение выделять суффиксы по роду занятий людей, по профессии: <i>-ист, -тель</i> . Обогащение словарного запаса.
13.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Анализ стихот. Е. Измайлова «Как растут слова». Формирование практических навыков применения двух способов проверки правильности выбора безудар. гл. в корнях слов. Работа с орфографическим словарем (запоминание словар. слов с непроверяемыми гл. в корнях).
14	Проверочная работа.	1	Развитие связной речи. Умение составлять распространённые предложения с любыми двумя из предложенных слов, обозначать основы слов и морфемы.

III. Приставочное словообразование (6 часов).

15.	Приставки пространственного значения	2	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Сравнение слов по лексическому значению и составу. Развитие словарного запаса путем подбора однокоренных слов с заданными приставками. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса.
16.	Приставки и предлоги.	2	
17.	Подбор антонимов к заданным словам.	1	
18.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	

IV. Однозначные и многозначные слова (4 часа).

19.	Однозначные и многозначные слова.	1	Развитие умения находить, сравнивать лексическое значение слов с помощью справочных книг (толковых словар.). Разгадывание кроссвордов, используя толкование лекс. знач. слов. Развитие речи, составление распространённых предл. со словами в прямом и переносном значениях. Воспитание умения правильно употреблять нужное слово в контексте. Формирование практических навыков выполнения лексич. анализа слов, используя разные словари.
20.	Прямое и переносное значение слов.	1	
21.	Омонимы, синонимы.	1	
22.	Лексический анализ слова.	1	

V. Морфология (части речи) (4 часа).

23.	Имя существительное.	1	Уточнение понятий (род, число, склонение сущ.). Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов.
24.	Правописание падежных окончаний.	2	Дифференциация смешиваемых падежей. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа).
25.	Буквы А/О в корне <i>лаг-лож</i> ; буквы А/О в корне <i>гар-гор</i> .	1	Развитие орфограф. зоркости, внимания. Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах, пословицах.

VI. Морфология (части речи) (4 часа).

26.	Имя прилагательное.	1	Последовательное рассмотрение всех видов согласования.
27.	Согласование с существительным.	2	Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.
28.	Правописание окончаний.	1	Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.
			Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.

VII. Морфология (части речи) (4 часа).

29.	Глагол (неопределённая форма, вид).	1	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.
30.	Написание НЕ с глаголами.	2	Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам

31.	Употребление времён глагола.	1	единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. Формирование умения подбирать в текстах (на месте пропусков) подходящие по смыслу глаголы.
VII. Морфология (части речи) (4 часа).			
32.	Местоимение.	1	Уточнение представления о местоимении. Подбор личных местоимений к глаголам. Развитие правильного употребления притяжательных местоимений (игра «Жадина» - <i>мой рюкзак, моя тетрадь</i>).
33.	Служебные части речи.	2	Дифференциация с предлогами (игра «Четвертый лишний» - <i>ты, они, на, я</i>).
	Проверочная работа (тестирование).	1	Развитие связной речи (формирование умения заменять сущ. или прил. местоимениями, чтобы избежать повторов).
VIII. Синтаксис (4 часа).			
34.	Словосочетание: главное и зависимое слово.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Формирование умения устанавливать смысловую и грамматическую связь между словами. Дифференциация грамматической основы и второстепенных членов предложения. Развитие связной речи.
35.	Предложение (грамматическая основа).	2	
36.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	

IX. Пунктуация (4 часа).

37.	Однородные члены и знаки препинания при них.	1	Уточнение постановки знаков препинания (и их отсутствия) в предложениях с однородными членами. Обогащение словарного запаса. Развитие умения составлять предложения с обращениями к незнакомому человеку, употребляя (вежливые) слова: <i>извините, пожалуйста и др.</i> Развитие связной речи. Выразительное чтение стихотворений, с соблюдением пауз, интонационных перечислений.
38.	Сложное предложение (общее представление о союзной и бессоюзной связи).	2	
39.	Предложения с обращениями.	1	

X. Работа с текстом. (8 часов).

40.	Признаки текста, тема и основная мысль.	2	Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Формирование умения опознавать тип текста путем подбора смысловых вопросов-помощников (<i>Какой? Что происходит? Почему?</i>); условного изображения (одна «фотография»- описание, лента кадров- повеств., объяснение- схема «тезис, аргумент, вывод»- рассуждение). Составление рассказов по плану; по опорным словам; составление рассказа-описания по картинам.
41.	Типы текста (описание, повествование, рассуждение).	2	
42.	План текста, пересказ.	2	
	Проверочная работа (тестирование).	2	

3 этап.

ОЦЕНОЧНЫЙ (1 час)

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Итого: 58 ч

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.