ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА МОСКВЫ «КЛАСС-ЦЕНТР»
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)

ПРИНЯТО художественно-педагогическим советом ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр» протокол № 1 «26» августа 2026г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр» Казарновский С.З. «31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи»

Направленность программы: гуманитарная

Для учащихся 6-11 лет

Срок реализации программы: ***4 года***

Составитель программы:

Крон А.А.

Москва
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБУСОШДО города Москвы «Класс-центр».

Рабочая программа развития речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методическое обоснование программы

В последние годы в общеобразовательные школы все чаще приходят дети с различными нарушениями речи. Некоторые из них не получали специализированной помощи в дошкольном возрасте по разным причинам, некоторые занимались с логопедом, однако уровень их речевого развития не соответствует возрастным параметрам к моменту поступления в школу. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в овладении учебным материалом школьной программы.

Возможности детей с нарушениями речи в овладении учебным материалом определяются видом и глубиной речевого расстройства, характером и степенью выраженности его влияния на другие высшие психические функции, эмоционально-волевую, личностную сферу. Для младших школьников с выраженным недоразвитием речи характерны несформированность лексико-грамматического строя языка, фонетико-фонематической стороны речи, недостатки или нарушения произношения (свистящих, шипящих, сонорных) звуков. Недоразвитие устной речи во всех ее звеньях у младших

школьников в дальнейшем может привести к трудностям овладения письменной речью, к наличию стойких специфических ошибок. Такие ошибки являются отражением несформированности действия звукового анализа (пропуски, перестановки букв и слогов), трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (смешение букв – лабиализованных гласных, парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков, сонорных, аффрикатов). Необходима ранняя диагностика выявления школьных трудностей и организация коррекционно-развивающих занятий по предупреждению, преодолению у учащихся речевых нарушений, которые препятствуют овладению основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы по коррекции устной и письменной речи представлено коррекционными блоками «Произношение», «Развитие речи».

Блок программы «Произношение» для 1 класса рассчитан на 60 часов в год; количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения (индивидуальные (парные) занятия 1-2 раза в неделю). Программа модифицирована, рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями устной, письменной речи. **Блок программы "Развитие речи" для 2-4 классов рассчитан** на 60 ч. на каждый год обучения (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения), индивидуальные (парные) занятия 1-2 раза в неделю. Программа модифицирована, рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями устной, письменной речи, составлена в соответствии с программами:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010
2. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
4. Мазанова Е.В Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.

Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.Б. Филичевой, Л.Е.Шевченко.

УМК педагога – методические пособия для учителя-логопеда по программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи», - М., 2016., М.Ф. Фомичевой «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей», - М., 2014., «Логопедия. Теория и практика» / под ред. Т.Б. Филичевой, - М., 2017., «Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов»/ под ред. Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди, - М., 2017.

УМК обучающегося – рабочие тетради «Учим звуки» С-Сь, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь под редакц. Е.А. Азовой, О.О. Черновой, - М.,2017., рабочие тетради «Логопедические игры» под редакц. И.В. Баскакиной, М.И. Лынской, - М.,2014., «Домашняя тетрадь для закрепления звуков», В.1-9, под редакц. Ю.Б. Жихаревой, - М., 2016., пособие «Говорю правильно» В.1-3, О.Е. Громовой,- М., 2015., «Альбом по автоматизации звуков» В.1-3, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.,- М.,2015.

Основные **цели** и **задачи** коррекционной работы «Произношение», "Развитие речи":

- предупреждение, устранение у обучающихся недостатков речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному / компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения);
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения (параллельно с развитием ВПФ);
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- формирование и развитие связной речи.
- развитие самоконтроля у детей, формирование умений использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Конкретное **содержание** занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся (ФФН, дислалия, ОНР, дизартрия), программой по обучению грамоте, развитию речи (Iкласс), программой по русскому языку (II класс). К концу II класса у обучающихся (с нарушением речи) должны быть в основном устранены дефекты звукопроизношения. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (дизартрии) работа продолжается в III и IVклассах.

В работе по коррекции звукопроизношения выделяются следующие **этапы**: подготовительный этап, постановка звука, автоматизации звука и дифференциации. Количество занятий на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от

индивидуальных особенностей (в случае необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма).

Ожидаемые результаты: обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексический запас, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формируются речевые предпосылки к овладению чтению и письмом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПРОИЗНОШЕНИЕ» С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

№	*Название темы*	*Кол. часов*	*Коррекционная работа*
	Iэтап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)		
1 2 3 4	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Логопедическое заключение.		
	IIэтап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (5 часов)		
5	Артикуляционная гимнастика.	2	Развитие артикуляционного аппарата. Базовый комплекс упр. «Заборчик», «Окошко», «Слоник» «Часики», «Блинчик».
6	Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении. Гласные А. О, У, Ы, Э.	2	Формирование правильного дыхания – плавного, направленного выдоха. Развитие артикуляционного аппарата. Комплекс упр. для свистящих (шипящих, сонорных) звуков. Игры «Мерсибо».
7	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Развитие слухового внимания. Игра «Угадай звуки». Ориентация в схеме собственного тела, в пространстве. Игра «Робот». Игры «Мерсибо». Развитие мелкой моторики, игра «Лабиринты».
	IIIэтап РАБОТА ПО ПОСТАНОВКЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗВУКОВ (27 часов) (в зависимости от индивидуальных особенностей развития учащихся)		
8	Постановка звука.	1	Формирование первоначальных умений произнесения трудных звуков: по подражанию/ механическим способом.
9	Постановка звука.	2	Привлечение внимания ребенка к артикуляционной позе звука в момент его произнесения. Выполнение инструкций: «Посмотри и послушай», «Скажем вместе», «Повтори».
10	Постановка звука. Различение понятий «Звук-буква».	1	Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих, шипящих, сонорных. Слухо-речевая дифференциация звуков. Соотнесение фонемы с графемой.

11	Автоматизация в прямых слогах СГ. Слогообразующая роль гласных.	1	Развитие речевой моторики: артикуляторный праксис, точность, объем, плавность движений.
12	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов.	2	Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов. Работа со схемами слов.
13	Автоматизация в обратных слогах ГС, в конце слов.	2	Развитие фонематического восприятия, внимания. Звуковой анализ слов. Работа со схемами слов.
14	Автоматизация в слогах ГСГ, в словах.	2	Звуковой анализ и синтез слов. Игры «Мерсибо».
15	Автоматизация в слогах со стечением согласных ССГ, в словах.	2	Развитие ВПФ. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных.
16	Автоматизация в словах, в предложениях.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Работа с наглядными картинками. Отобрать картинки с заданным звуком. Придумать предложения с этими словами.
17	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	2	Развитие просодической стороны речи, умеренный темп, произвольная выразительность, интонационная окраска речи.
18	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Развитие просодической стороны речи, интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения.
19	Закрепление произношения звука при чтении. Развитие самоконтроля.	2	Развитие и обогащение лексического строя речи.
20	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Составление простых нераспространенных предложений по наглядной картинке. Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы.
21	Закрепление произношения звука при чтении. Развитие самоконтроля.	2	Усвоение лексико-грамматического материала. Закрепить понятие о словах, обозначающих действие предметов.
22	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Развивать слуховое внимание и память. Формирование умения самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам. Игры «Мерсибо», «Что сначала, что потом».
IVэтап РАБОТА ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СМЕШИВАЕМЫХ ЗВУКОВ (18 часов)			
23	Различение смешиваемых звуков в изолированном произнесении, в ряду других звуков.	2	Дифференциация на слух гласных, согласных и смешиваемых фонем. Игры «Мерсибо», «Разбуди богатыря».

24	Различение звуков в слогах. Гласные второго ряда.	2	Развитие ВПФ. Развитие фонематического восприятия. Игра «Скажи наоборот».
25	Различение звуков в словах. Твердые и мягкие согласные.	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Игры «Мерсибо», «Зефирный дом», «Карамельный дом».
26	Различение звуков в словах. Обозначение мягкости согласных двумя способами.	2	Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е после твердых и мягких согласных. Ь знак в середине и на конце слова.
27	Различение звуков в предложениях. Звонкие и глухие согласные.	2	Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Топни-хлопни» на различение звонких, глухих согласных.
28	Различение звуков в предложениях. Свистящие и шипящие согласные.	2	Развитие фонем. восприятия. Характеризовать звуки речи. Различать на слух звуки С-Ш.
29	Различение звуков в речи. Развитие самоконтроля.	2	Развитие слуховой и зрительной памяти. Пересказ текста.
30	Различение звуков в речи.	2	Развитие самоконтроля. Умение сравнивать собственную речь с речью окружающих и контролировать свое произношение в словах, в предложениях.
31	Различение звуков в речи.	2	Закрепление практических речевых умений и навыков четкого произношения трудных звуков во фразовой речи.
Vэтап ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часов)			
32 33 34 35	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.		
Итого: 60 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№	*Название темы*	*Кол. часов*	*Коррекционная работа*
	1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)		
1 2 3 4	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
	2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (38 часов)		
	ЗВУКИ И БУКВЫ (4 часа)		
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	2	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ (6 часов)		
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1	
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (16 часов)		
14	Звонкие и глухие парные согласные	1	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.

15	Непарные звонкие и глухие согласные	1	
16	Дифференциация звуков С –Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
17	Дифференциация звуков З – Ж	2	
18	Дифференциация звуков Ц – С	2	
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12часов)		
23	Буквы а-о	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки.Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы у-и	2	
25	Буквы б – д – в	2	
26	Буквы п – т	2	
27	Буквы ш – щ – ц	2	
28	Буквы л – м	2	
	3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (12 часов)		
29	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
30	Слово-действие	2	
31	Слово-признак	2	
32	Диффернциация изученных частей речи	1	
33	Слоговой анализ и синтез	1	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
	4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часов)		
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
39			
40			
41			
Итого: 60 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)

№	Название темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
	1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 часа)		
1. 2. 3. 4. 5.	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
	2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА Работа на фонетическом уровне (11 часов)		
6.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения.	1	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7.	Буквы и звуки а-о	1	
8.	Буквы и звуки и-у	2	
9.	Буквы и звуки а-о и-у	1	
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.
11.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
14	Дифференциация гласных о-у	1	
15.	Дифференциация гласных ё-ю	1	
	3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (18 часов)		
16.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
17.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2	
18.	Однокоренные слова и слова-омонимы	1	
19.	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	
20.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1	
21.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или

22.	Суффиксы профессии	1	иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками "Суффиксы профессий", "Уменьшительно-ласкательные суффиксы" и "Суффиксы прилагательных".
23.	Суффиксы прилагательных	1	
24.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1	
25.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	1	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
26.	Приставки временного значения	1	
27.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2	
28.	Различение приставок и предлогов	2	
29.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1	
30.	Состав слова. Закрепление	1	
4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (27 часов)			
31.	Словоизменение имен существительных	1	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
32.	Склонение имен существительных	2	
33.	Множественное число имен существительных	2	
34.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	1	
35.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
37.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2	
38.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1	
39.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
40.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1	
41.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1	
42.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	2	
43.	Развитие связной речи		

44.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	2	Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания.
45.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	2	
46.	Работа над пониманием структуры предложения	2	
47.	Составление плана рассказа	2	
48.	Пересказ текста	2	
	5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)		
49.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.		
50.	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		

Итого: 60 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи" С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов.	Коррекционная работа.
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 часа)			
Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ.(54 часов).			
I. Словоизменение имен существительных (14 часов).			
1.	Именительный падеж единственного числа.	1	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
2.	Родительный падеж единственного числа.	1	
3.	Дательный падеж единственного числа.	1	
4.	Винительный падеж единственно числа.	1	
5.	Творительный падеж единственно числа.	1	
6.	Предложный падеж единственного числа.	1	
7.	Проверочная работа.	1	
8.	Именительный падеж множественно числа.	1	
9.	Родительный падеж множественно числа.	1	
10.	Дательный падеж множественного числа.	1	
11.	Винительный падеж множественно числа.	1	
12.	Творительный падеж множественно числа.	1	
13.	Предложный падеж множественно числа.	1	
14	Проверочная работа (тест)	1	
II. Словоизменение имен прилагательных (6 часов).			
15	Род имен существительных.	2	Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.
16.	Согласование имен прилагательных именами существительными в роде.	2	

17	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	1	Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
18	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	1	
III. Согласование глаголов (4 часа).			
19.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	1	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
20.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
21.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	1	
22	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
IV.Словообразование. Однокоренные слова (4 часа).			
23.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
24.	Однокоренные слова и омонимы	1	
25.	Проверочная работа (тестирование).	2	
V.Суффиксальное словообразование (4 часа).			
26.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов.
27.	Суффиксы профессий.	1	
28.	Развитие связной речи. Рассказы по серии картинок.	2	
VI. Приставочное словообразование (4 часа).			
29.	Приставки пространственного значения.	2	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
30.	Приставки и предлоги	1	
31.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
VII. Состав слова. Закрепление (4 часа).			
32.	Разбор слов по составу.	2	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование
33.	Составление слов из морфем.	2	

			новых слов при помощи приставок и суффиксов.
VIII.Однозначные и многозначные слова (4 часа).			
34.	Однозначные и многозначные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.
35.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
36.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2	
IX.Синонимы (6 часов).			
37.	Синонимы и однокоренные слова.	2	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
38.	Использование синонимов в речи.	2	
39.	Подбор синонимов к заданным словам.	2	
XI. Антонимы (4 часа).			
40.	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
41.	Подбор антонимов к словам.	1	
42.	Проверочная работа (тестирование).	2	
3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)			
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			

Итого: 60 ч

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустическойдисграфии. – М., 2010.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматическойдисграфии. – М., 2010.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптическойдисграфии. – М., 2010.