


**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА МОСКВЫ «КЛАСС-ЦЕНТР»  
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)**

|  |  |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО художественно-педагогическим советом ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»<br/>протокол № 1<br/>«28» августа 2023 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»<br/>Директор ГБУСОШДО<br/>г. Москвы «Класс-центр»</p>  <p>Казарновский С.Э.<br/>«30» августа 2023 г.</p> |
|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В  
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ПРОГРАММА по учебному предмету**

**Тромбон**

Для учащихся 7-15 лет

Срок реализации: 8 лет

Составитель: Тугушев И.К.

**Москва**

2023

# Структура программы учебного предмета

## **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Структура программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

## **II. Содержание учебного предмета**

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования;*

## **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения;*

## **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся;*

## **VI. Список рекомендуемой учебной и методической литературы**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Тромбон» разработана на основе и с учетом требований Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусства в детских школах искусств по видам искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, а также с учетом специфики ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр».

Учебный предмет «Тромбон» направлен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков игры на тромбоне как инструменте классической, так и эстрадно-джазовой направленности.

Обучение игре на тромбоне включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, не ориентированных на дальнейшее профессиональное обучение, но желающих получить навыки музицирования. В то же время выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для дальнейшего музыкального развития.

### ***Срок реализации учебного предмета «Тромбон»***

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательную организацию в первый класс:

- в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет,

**Объем учебного времени,** предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета «Тромбон»:

**Таблица 1**

**Срок обучения – 8 лет**

| <b>Содержание</b>   | <b>1 класс</b> | <b>2-8 классы</b> |
|---|----------------|-------------------|
| Максимальная учебная нагрузка в часах                             | 1468           |                   |
| Количество часов на аудиторные занятия                            | 572            |                   |
| Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия | 896            |                   |

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:** индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 40 минут. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

**5. Цели и задачи учебного предмета**

*Цели:*

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих: воспринимать, осваивать и исполнять на тромбоне произведения джазовых композиторов, произведения классического репертуара, ориентироваться в джазовых стилях,

*Задачи:*

- развитие интереса и любви к классической и джазовой музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на тромбоне;
- овладение основными навыками игры на тромбоне, включающими в себя постановку мундштука, правильное дыхание, освоение классических и джазовых штрихов;
- овладение приемами игры джазовых стандартов в джазовых штрихах с учетом специфики джазового исполнения;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом (с аудио- и видеозаписями), чтения с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

### ***Структура программы***

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

### ***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для выполнения задач, поставленных в программе обучения, требуется подготовленная материальная база: класс площадью не менее 9 кв.м. со звукоизоляцией; звуковоспроизводящая музыкальная аппаратура (усилитель, проигрыватель, колонки) для использования фонограмм «минус-единица» по системе Дж. Аберсольда с записями джазовых стандартов, с фонограммами больших оркестров, малых составов, в которых солирующую роль играет тромбон.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1. Сведения о затратах учебного времени,*** предусмотренного на освоение учебного предмета «Тромбон», на максимальную, самостоятельную нагрузку учащихся и аудиторные занятия.

### **Срок обучения – 8 (9) лет**

***Таблица 2***

|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Классы   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях)            | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия (в неделю) | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|   |      |     |     |     |     |     |     |     |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Общее кол-во часов на аудиторные занятия                                      | 572  |     |     |     |     |     |     |     |
| Количество часов на <b>самостоятельную</b> работу в неделю                    | 2    | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| Общее количество часов на самостоятельную работу по годам                     | 68   | 72  | 108 | 108 | 108 | 144 | 144 | 144 |
| Общее кол-во часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу                  | 896  |     |     |     |     |     |     |     |
| Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные) | 4    | 4   | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   |
| Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самостоятельные)   | 136  | 144 | 180 | 180 | 180 | 216 | 216 | 216 |
| Общее максимальное количество часов на весь период обучения                   | 1468 |     |     |     |     |     |     |     |

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, необходимый для освоения учебного материала.

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам, экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и т.д.);
- участие учащихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательной организации и др.

## ***2. Годовые требования по классам***

В годовых требованиях приводится распределение учебного материала на основе 8-летнего срока обучения. В некоторых случаях обучение на тромбоне начинается не с первого года обучения. В таком случае преподаватели могут на данной основе самостоятельно разработать годовые требования для 5 (6)-летнего срока обучения.

### **Срок обучения 8 лет**

#### **Первый класс**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, обучающихся по восьмилетнему сроку, в первых двух классах рекомендуется обучение на баритоне, теноре.

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Образовательная организация может планировать в конце учебного года переводной зачет.

Знакомство с инструментом предполагает:

изучение особенностей дыхания при игре на баритоне, теноре;

работу над звукоизвлечением, артикуляцией, постановкой мундштука.

В течение года осваиваются мажорные и минорные гаммы в тональностях с одним знаком, трезвучия в медленном темпе, легкие упражнения и пьесы.

Одна из основных задач начального этапа - воспитание внимания ученика к качеству звучания, слуховой контроль, связь качества звучания, постановки мундштука, дыхания и способов звукоизвлечения.

### **Программный репертуарный список**

#### **Упражнения и этюды, джазовые легкие темы (стандарт)**

1. Киселев В. Джазовые стандарты, 1 выпуск
2. Киселев В. Джазовые стандарты, 2 выпуск
3. Сухих А. «Тромбон в джазе»
4. Простейшие ритмические упражнения из этюдов О.Питерсона для фортепиано, включающие в себя 2-4-тактовые фразы



5. Степурко О. «Труба в джазе»
6. Чугунов Ю. «Гармония в джазе»
7. Темы с минусами из сборников Джимми Аберсоляда
8. Арбан Ж.-Б. «Школа для трубы»
9. Блажевич В. «Школа для тромбона»
10. Баласанян С. «Школа игры на трубе»
11. Зейналов М. «Школа игры на тромбоне»
12. Седрадян А. Начальная школа игры на баритоне
13. Страутман Г. 100 этюдов для тромбона
14. Нестеренко Е. Этюды для тенора (баритон)
15. Усов Ю. Школа игры на трубе

### **Пьесы**

1. Барток Б. Песня
2. Бетховен Л. Ларго, Песня, Сурок
3. Гайдн Й. Песня
4. Гендель Г. Сарабанда
6. Калинин В. Журавель
7. Матей Е. Сарабанда
8. Моцарт В. Ария
10. Рамо Ж. Менуэт

### **Русские народные песни**

1. «Во поле береза стояла»
  2. «Лисичка»
  3. «Как под горкой»
- (далее - на усмотрение преподавателя).

Из джазовых пьес предпочтительно играть только темы, удобные по аппликатуре, диапазону из сборников В.Киселева «Джазовые стандарты» (по выбору педагога).

### ***Примеры программ переводного зачета***

I полугодие

- 1) Бетховен Л. Ларго
- 2) Розетта Е.Н. «Rosetta» - тема, тональность Ми-бемоль мажор  
II полугодие
- 1) Моцарт В. Ария
- 2) Rodgers R. «Blue Moon»

## **Второй класс**

*Виды заданий и упражнений:*

- 1) Развитие выносливости амбушюрной мускулатуры.
- 2) Умение играть в басовом, скрипичном ключах (тенор, баритон).
- 3) Знакомство ученика с теноровым ключом.
- 4) Разучивание гамм Ми-бемоль мажор, Ля-бемоль мажор, Ля мажор, Си-бемоль мажор, арпеджио трезвучий с обращениями в этих гаммах.
- 5) Ознакомление учащегося с аккомпанированием, объяснение природы свинга - исполнение фраз, свободно звучащих по темпу, по отношению к гранд-биту (основному времени), исполняемому контрабасом и барабанами в джазовом ансамбле.
- 6) Чтение простейших джазовых ритмов, включающих триольное движение восьмых.

### ***Примерный репертуарный список***

#### **Этюды и упражнения**

1. Блажевич В. «Школа для тромбона»
2. Григорьев Б. Начальная школа игры на тромбоне
3. Зейналов М. «Школа игры на тромбоне»
4. Рейхе Е. Этюды
5. Седракян А. Начальная школа игры на баритоне
6. Страутман Г. 100 этюдов для тромбона
7. Сухих А. Тромбон в джазе
8. Степурко О. Труба в джазе
9. Киселев В. Джазовые стандарты
10. Аберсольд Дж. Джазовые стандарты с «минус-единицей»

11. Ли Эванс Этюды на синкопирование

12. Нестеренко Е. Этюды для баритона, тенора

### **Пьесы**

1. Григорьев Б. Хрестоматия для тромбона. М., 1974, 1987

2. Усов Ю. Хрестоматия педагогического репертуара для трубы. 1-2 классы ДМШ. М., 1973, 1980

3. Гендель Г. Бурре

4. Марчелло Б. Анданте из Сонаты ми минор

5. Маттесон Н. Сарабанда

6. Мендельсон Ф. Песня без слов (соч. 62 № 4)

7. Монюшко С. Песня из оперы «Галька»

8. Мурзин В. Марш

9. Чайковский П. Старинная французская песенка

10. Шостакович Д. Колыбельная, Танец

11. Шуман Р. Песня матросов (соч. 68 №37), Послание

12. Эрвелуа Л. Элегия

13. Киселев В. Джазовые стандарты, 1 и 2 выпуски

### **Примеры программ переводного зачета**

I полугодие

1. Гендель Г. Бурре

2. Киселев В. Джазовые стандарты (по усмотрению преподавателя)

II полугодие

1. Мурзин В. Марш

2. Киселев В. Джазовые стандарты (по усмотрению преподавателя)

### **Третий класс**

Начальные навыки игры на тромбоне: определение положения мундштука на губах. Работа над четкостью атаки, протяжностью и мягкостью звука при правильном держании тромбона и контроле над высотой звука. Основные виды дыхания. Ознакомление с основными штрихами исполнения

академической и эстрадно-джазовой музыки. Нормы силы звучания тромбона «forte», «piano», а также другие нюансы.

Положение туловища, головы, рук и ног при игре на тромбоне стоя. Положение туловища, головы, рук и ног при игре на тромбоне сидя. Особенности и трудности в исполнении приема legato, координация движения руки, задержки дыхания, положения амбушюра при исполнении legato на тромбоне.

Особенности и трудности в исполнении штрихов. Исполнение простейших музыкальных фраз штрихами, которые указаны в нотном тексте. Воспитание исполнительской культуры ученика.

*Виды заданий и упражнений:*

- 1) Упражнения на развитие губного аппарата, выносливости.
- 2) Работа над чистотой интонирования.
- 3) Осваивание позиций на тромбоне.
- 4) Игра в теноровом ключе.
- 5) Освоение штрихов (легато, стаккато, деташе, портаменто, нон легато, маркато).
- 6) Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий (трезвучия с обращениями) в тональностях до 3-х знаков.
- 7) Знакомство с ладами, используемыми в джазовом исполнительстве (миксолидийский лад, дорийский лад, ионийский лад).
- 8) Чтение с листа простейших джазовых рисунков (классических).
- 9) Игра в ансамбле, игра под «минус-единицу» (Дж. Аберсольд).

*Годовые требования к репертуару*

12-14 этюдов и упражнений

10-12 пьес

### **Примерный репертуарный список**

**Упражнения и этюды** следующих авторов (издания разных лет): Блажевича В., Блюма О., Григорьева Б., Зейналова М., Ратникова В., Рейхе Е., Сухих А., Степурко О., Киселева В. («Джазовые стандарты»).

## Пьесы

- 1) Амиров Ф. Элегия
- 2) Аренский А. Журавель, Баркарола
- 3) Бах И.С. Ариозо
- 4) Гайдн Й. Аллегро
- 5) Корелли А. Сарабанда
- 6) Лятошинский Б. Мелодия
- 7) Раков Н. Ария
- 8) «Undecided» С.Chavers
- 9) «С Jem Blues» D.Ellington
- 10) «Now Is the Time» С.Parker
- 11) «Blueberry Hill» J. L.Lewis
- 12) «Moon River» Henry Mancini из джазовых стандартов В.Киселева
- 13) Сухих А. Пьесы из сборника «Тромбон в джазе» (по выбору

преподавателя)

### Примеры программ переводного зачета

#### I полугодие

1. Бах И.С. Ариозо
2. «Autumn Leaves» J. Kosma

#### II полугодие

1. Раков Н. Ария
2. «Georgia on My Mind» муз. Hoagy Carmichael

## Четвертый класс

Мажорные и минорные гаммы, арпеджио трезвучий с обращениями, доминантсептаккорды в тональностях до 5 знаков. Гаммы, употребляемые в джазовой музыке (целотонные – две, уменьшенные – три гаммы, пентатоники – минорные и мажорные, блюзовая гамма). Гаммы необходимо играть различными штрихами (стаккато, легато) в умеренном темпе. Чтение нот с листа, игра в ансамбле. Воспитание исполнительской культуры ученика.

*Годовые требования к репертуару*

14-16 этюдов

12-14 пьес

### **Примерный репертуарный список**

**Упражнения и этюды** следующих авторов (издания разных лет): Блажевич В., Блюм О., Григорьев Б., Зейналов М., Рейхе Е., Степурко О., Сухих А., Киселев В.

### **Пьесы**

1. Бах И.С. Анданте
2. Вивальди А. Аллегро
3. Гендель Г. Адажио
4. Караев К. Танец из балета «Тропою грома»
5. Лядов А. Прелюдия
6. Прокофьев С. Тройка из балета «Поручик Киж»
7. Рахманинов С. Прелюдия
8. Рейхе Е. Концерт №2, II часть
9. Сероцкий К. Сонатина, II часть
10. Скрябин А. Этюд
11. Гейнер Е. «Танец дервишей»
12. Чайковский П. Осенняя песня
13. Щедрин Р. Юмореска
14. Эрвелуа К. Веселая песенка
15. «Blue Bossa» Kenny Dorham
16. «Moonlight In Vermont» Cari Suedsdorf
17. «Strangers In the Night» Bert Kaempfert
18. «One Note Samba» Antonio Carlos Jobim
19. «The Girl From Ipanema» Antonio Carlos Jobim

(пьесы из сборников Киселева В. «Джазовые структуры» 1 и 2 части, а также пьесы из сборника «Тромбон в джазе» Сухих А.)

### **Примеры программ переводного зачета (экзамена)**

I полугодие

1. Рейхе Е. Концерт №2, II часть

## 2. «Blue Bossa» Kenny Dorham

II полугодие

### 1. Скрябин А. Этюд

### 2. «One Note Samba» Antonio Carlos Jobim

## **Пятый класс**

Мажорные и минорные гаммы, арпеджио: трезвучия с обращениями, доминантсептаккорды и уменьшенные септаккорды в тональностях до 7 знаков включительно. Гаммы, употребляемые в джазовой музыке (ионийский лад, миксолидийский лад, дорийский лад, блюзовый лад, минорная пентатоника, мажорная пентатоника, опевание ступеней аккорда).

Чтение с листа, игра ансамблей. Развитие навыков публичного исполнения. Участие в фестивалях, конкурсах.

*Годовые требования к репертуару*

14-16 этюдов

10-12 пьес и произведений крупной формы

Ансамбли

## **Примерный репертуарный список**

**Упражнения и этюды** следующих авторов (издания разных лет): Блажевича В., Блюма О., Венгловского В., Григорьева Б., Зейналова М., Рейхе Е., Сухих А., Степурко О., Чугунова Ю., Осейчука А., Ильмера Ж.

## **Пьесы**

1. Бах И.С. Гавот
2. Блажевич В. Концертные эскизы №№1, 5
3. Витачек Ф. Прелюдия, Марш
4. Гедике А. Импровизация
5. Заксе Э. Концерт
6. Капорале А. Соната
7. Марчелло Б. Соната ля минор, IV часть, Аллегро
8. Паке Р. Концерт №1
9. Ригот А. Концертино

10. Чичерин В. Юмореска

11. Porter C. Love For Sale

12. Бахолдин К. «Когда не хватает техники»

### **Примеры программ переводного зачета (экзамена)**

I полугодие

1. Паке Р. Концерт №1

2. Бахолдин К. «Когда не хватает техники»

II полугодие

1. Блажевич В. Концертный эскиз №1

2. Porter C. Love For Sale

### **Шестой класс**

Мажорные и минорные гаммы, арпеджио: трезвучия с обращениями, доминантсептаккорды и уменьшенные септаккорды в тональностях до 7 знаков включительно. Гаммы, употребляемые в джазовой музыке.

Продолжение работы над развитием навыков чтения нот с листа. Транспонирование. Игра в ансамбле. Навыки импровизации.

#### *Годовые требования к репертуару*

14-16 этюдов

10-12 пьес и произведений крупной формы

Ансамбли

### **Пьесы**

1. Бах И.С. Адажио из каприччио «На отъезд возлюбленного брата»

2. Блажевич В. Концерт №2

3. Римский-Корсаков Н. Концерт для тромбона, I часть

4. Капорале А. Соната

5. Куперен Ф. Пастораль

6. Равель М. Павана

7. Henry Wood «Broadway»

8. Sohnnny Mandel «The Shadow Of Your Smile»

9. Jimmy van Mandel «But Beautiful»

10. J.Thielemans «Bluesette»



## 11. Louis Bonfa «Black Orpheus»

### **Примеры программ переводного зачета (экзамена):**

#### I полугодие

1. Блажевич В. Концерт №2
2. Henry Wood «Broadway»

#### II полугодие

1. Капорале А. Соната
2. Louis Bonfa «Black Orpheus»

### **Седьмой класс**

Мажорные и минорные гаммы, арпеджио: трезвучия с обращениями, доминантсептаккорды и уменьшенные септаккорды в тональностях до 7 знаков включительно. Импровизировать на гармоническую схему блюза в тональностях Фа мажор, Си-бемоль мажор, До мажор, используя блюзовую гамму от тоники, а также минорную пентатонику от тоники.

Продолжение работы над развитием навыков чтения нот с листа. Транспонирование. Игра в ансамбле.

#### *Годовые требования к репертуару*

14-16 этюдов

10-12 пьес и произведений крупной формы

Ансамбли

### **Пьесы**

1. Заксе Э. Концерт
2. Куперен Ф. Пастораль
3. Гендель Г. Ария из оратории «Самсон»
4. Витачек Ф. Прелюдия, Марш
5. Виля Лобос Э. Романс
6. Заксе Э. Концертино
7. Шостакович Д. Ноктюрн
8. Хиндемит П. Соната

9. «Ain't Misbehavin» F.Waller
10. «Perdido» Juan Tisol
11. «Tea For Two» Youmans Vincent
12. Young Victor «Stella By Starlight»
13. «Mack the Knife» Weill Kurt

### **Примеры программ переводного зачета (экзамена)**

I полугодие

1. Хиндемит П. Соната (IV часть)
2. Youmans Vincent «Tea For Two»

II полугодие

1. Заксе Э. Концертино
2. Weill Kurt «Mack the Knife»

### **Восьмой класс**

Минорные и мажорные гаммы в разработке (терциями, квинтами), доминантсептаккорды и уменьшенные септаккорды в тональностях до 7 знаков.

Импровизация на схему блюза в тональностях F, B $\flat$ , E $\flat$ , A $\flat$ , D $\flat$ , G (мажор), импровизация на гармоническую схему минорного блюза в тональностях F, E $\flat$ , C, D (минор), используя аккомпанемент «минус-единица».

Продолжение работы над развитием навыков чтения нот с листа. Транспонирование. Игра в ансамбле.

Продолжение формирования навыков репетиционно-концертной работы.

### *Годовые требования к репертуару*

14-16 этюдов

10-12 пьес и произведений крупной формы

### **Пьесы**

1. Бах И.С. Анданте
2. Вивальди А. Концерт для двух скрипок (переложение для тромбонов)
3. Гендель Г. Адажио
4. Бетховен Л. Соната для фортепиано (соч. 7, II часть)

5. Рахманинов С. Прелюдия
6. Сероцкий К. Сонатина
7. Скрябин А. Прелюдии (соч. 11 №№4, 9)
8. Шостакович Д. Ноктюрн
9. Эмерсон Д. Летняя сюита
10. Блажевич В. Концерты №№3, 4
11. Щедрин Р. Юмореска
12. Leon Russel «This Masquerade»
13. Thelonius Monk «Round Midnight»
14. Michel Legrand «Watch What Happens»
15. Leslie Bricusse «Who Can I Turn To»
16. Rollins S. «Oleo»

А также пьесы из сборника В.Киселева «Джазовые стандарты», сборника А.Сухих «Тромбон в джазе» (по усмотрению преподавателя).

### **Примерные программы для выпускного экзамена**

#### **I полугодие**

1. Бетховен Л. Соната для фортепиано (соч. 7, II часть)
2. Thelonius Monk «Round Midnight»

#### **II полугодие**

1. Блажевич В. Концерт №4

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую и эстрадно-джазовую направленность учебного предмета «Тромбон», а также возможности применения индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

*Реализация программы обеспечивает:*

наличие у учащегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий:

использовать многообразные возможности музыкальных инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста,

самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

знание в соответствии с программными требованиями исполнительского репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов, стилей и жанров классической и джазовой музыки;

знание художественно-исполнительских возможностей тромбона;

знание профессиональной терминологии;

наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;

навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, навыки владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;

наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

## IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

### 1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, концертах, конкурсах, фестивалях, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер. Текущая аттестация может проходить в форме контрольного прослушивания, технического зачета, класс-концерта, итогового урока и др. Как правило, в рамках проведения текущего контроля оценивание проводится по системе зачтено/не зачтено. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном плане учащегося, а также в оценках, выставляемых преподавателем в электронный журнал в конце каждой четверти. При этом учитываются отношение ученика к занятиям, его прилежность; качество выполнения домашних заданий; инициативность и проявление самостоятельности; темпы продвижения.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится по результатам учебных полугодий в форме академического зачета (экзамена). Оценка результатов обучающихся выставляется комиссией. При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный,

аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать знания, умения, навыки в соответствии с программными требованиями.

## 2. Критерии оценки

Таблица 3

| Оценка    | Описание критериев  |
|-----------|---|
| 10 баллов | Безупречное исполнение программы, соответствующей году обучения (или выше). Владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, темп; понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, самостоятельное и интересное прочтение музыкального материала, учитывающее авторский замысел. |
| 9 баллов  | Исполнение программы, соответствующей году обучения, выразительное, эмоциональное, в хорошем темпе; отличное знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение, понимание стиля исполняемого произведения; использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.                 |
| 8 баллов  | Исполнение программы, соответствующей году обучения, наизусть, выразительно, в хорошем темпе; владение необходимыми техническими приемами, штрихами; хорошее звукоизвлечение. Допускается наличие незначительных, единичных ошибок.   |
| 7 баллов  | Программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с минимальным количеством мелких технических недочетов, несоответствие темпа, предусмотренного автором, неполное донесение образа исполняемого произведения   |

|          |  |
|----------|--|
| 6 баллов | Программа соответствует году обучения, грамотное исполнение с наличием технических недочетов, неполное донесение образа исполняемого произведения  |
| 5 баллов | Программа соответствует году обучения, при исполнении обнаружены ошибки в знании текста, исполнение недостаточно эмоциональное, не вполне соответствует замыслу автора   |
| 4 балла  | Программа соответствует году обучения, при исполнении обнаружены серьезные ошибки в знании текста, недоработаны технические приемы, исполнение неэмоциональное, не соответствующее замыслу автора  |
| 3 балла  | Программа не соответствует году обучения, при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, характер произведения не выявлен   |
| 2 балла  | Ряд серьезных ошибок, как в знании текста, так и во владении техническими приемами. Отдельные фрагменты исполняются удовлетворительно, но этого недостаточно для создания цельного образа произведения. Причины недоученности в недобросовестном отношении к занятиям. |
| 1 балл   | Незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу  |

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика (среднее арифметическое результатов четвертных оценок);
- оценки на двух академических зачетах;
- другие выступления ученика в течение учебного года, его активное участие в классных, тематических концертах, музыкальных салонах, концертах для родителей, а также музыкальное оформление спектаклей, участие в фестивалях и конкурсах различных уровней.

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Методические рекомендации педагогическим работникам*

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен по принципу: от простого к сложному - и учитывать индивидуальные особенности ученика: его физические данные, уровень развития музыкальных способностей.

Необходимым условием для успешного обучения на тромбоне является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Решение исполнительских задач опирается на формирование следующих качеств у учащихся:

- различения силы звука, динамики;
- выразительного исполнения форте, «звучащего» пиано;
- ровности крещендо и диминуэндо;
- разграничения и выделения законченных звуковых образов;
- умения работать над различными типами мелодий, приёмами расчленения, объединения, выделения (цезуры, лиги, акценты, паузы, артикуляция, динамические, темповые различия и т.д.).

Работа педагога должна быть направлена на воспитание ритмической гибкости, естественности, свободы исполнения.

Развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности –



должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности тромбона.

В работе над музыкальными произведениями необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ученика работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся***

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий: каждый день.
3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением о содержании домашней работы. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

Содержанием домашних заданий могут быть:

- упражнения для развития звука;
- работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
- работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
- игра «минус-единица»;
- чтение с листа.

6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.

7. Для успешной реализации программы «Специальность и (тромбон)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

## VI. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А., Сидоркович В. 100 популярных джазовых тем. Международный союз музыкальных деятелей, Московский колледж импровизационной музыки
2. Аберсольд Дж. Джазовые стандарты с фонограммами «минус-единица» (любое издание)
3. Баласанян С. «Школа игры на трубе». М., 1982
4. Блажевич В. Начальная школа игры на тромбоне (любое издание)
5. Бриль И. «Гармония в джазе»
6. Григорьев Б. Хрестоматия для тромбона. М., 1974, 1987
7. Григорьев, Б. Методика обучения игре на тромбоне / Б. Григорьев. – М.: Музыка, 1972
3. 12 пьес для тромбона /Перелож. А.Гедике. – М., 1958
8. Зейналов М. Школа игры на тромбоне. М., 2001
9. Киселев В. «Джазовые стандарты», сборники 1, 2. М., Музыка, 2010
10. Манжора Б. Методика обучения игре на тромбоне. Киев, 1976
11. Михайлюк Е. «Упражнения по скет-вокалу» (авторское издание)
12. Молотков В. «Импровизация для гитары»
13. Нестеренко Е. Этюды для тенора (баритона). Лондон
14. Питерсон О. Джазовые этюды и пьесы. СПб, Композитор, 2004
15. Рейхе Е. Сборник этюдов для тромбона. М.-Л., 1979
16. Седракян А. Начальная школа игры на баритоне. ВДФ при МГК, 1960
17. Степурко О. Скет импровизация / О. М. Степурко. М., Камертон, 2006
18. Страутман Г. 100 этюдов для тромбона. СПб, 1997
19. Сумеркин В. Методика обучения игре на тромбоне. М., 1987
20. Сухих А. Тромбон в джазе. М., Советский композитор, 1989
21. Сухих А., Михайлюк Е. «Вокал в джазе», сборник 1, 2 (с фонограммами) (авторское издание)

22. Степурко О. Джаз на трубе. М., Владос, 2001
23. Усов Ю. Школа игры на трубе. М., 1985
24. Усов Ю. Хрестоматия педагогического репертуара для трубы 1-2 классы ДМШ. М., 1973, 1980
25. Чугунов Ю. «Гармония в джазе»
26. Ясемчик Р. Эра Свинга: Популярные мелодии / Р. Ясемчик. – Москва, 1994
27. Aebersold J. Jazz Ear Training. – New Albany, 1989
28. Aebersold J. Favorite Standards. Volume 22. – New Albany, 1980
29. The best of Hollywood. Кн. 1. Золотой век джаза: Расцвет киномюзикла: (20-30 гг.): Лучшие песни из лучших амер. фильмов: Для фп. с надпис. текстом и букв.-цифр. обозначением сопровожд.: В 3 кн. / Авт.-сост. и коммент. Ю.Верменич; Аранж. Ю.Маркин, Ю.Чугунов, Г.Файн, Д.Крамер, А.Разин; Предисл. А.Баташева. М.: Мега-Сервис, 1996
30. The best of Hollywood. Кн. 2. Последние сказки "Фабрики грез": (40-е годы); Ностальгия и продолжение традиций: (50-е годы): Лучшие песни из лучших амер. фильмов: Для фп. с надпис. текстом и букв.-цифр. обозначением сопровожд.: В 3 кн. / Авт.-сост. и коммент. Ю.Верменич; Аранж. Ю.Маркин, Ю.Чугунов, Г.Файн, Д.Крамер, А.Разин; Предисл. А.Баташева. М.: Мега-Сервис, 1996
31. The best of Hollywood. Кн. 3. Имена и мотивы нового времени: (60-е гг.); Этот прекрасный мир кино: (70-е гг.) / Аранж. Ю.Маркин, Ю.Чугунов, Г.Файн, Д.Крамер, А.Разин; Предисл. А.Баташева: Лучшие песни из лучших амер. фильмов: Для фп. с надпис. текстом и букв.-цифр. обозначением сопровожд.: В 3 кн. / Авт.-сост. и коммент. Ю.Верменич. М., 1996
32. World Of Hits. Современная джазовая классика. М., «Мега-сервис», 1998
33. World Of Hits. Современная джазовая классика. «Birdland». М., «Мега-сервис», 1998