

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно- педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>   <p>(Казарновский С.С.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Составители:

методическое объединение
учителей естественных наук

Москва,

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу разработана на основе авторской методики. В процессе обучения синтезированы материалы по географии из программы 5-11 классов. Использована УМК Дронов В. П., Баранова И. И., Ром В. Я. / Под ред. В.П. Дронова. В курсе акцентируется внимание на решении задач, прямо или косвенно связанных с физической и экономической географией. Занятие состоит из двух частей. Первая – теоретическая, где объясняется материал, на основе которого будут решаться задачи. Вторая часть – практическая, непосредственное решение задач, используя математические, логические, сравнительные, дедуктивные и другие методы. Цель курса – показать разнообразие вопросов, возникающих у людей в процессе взаимодействия с окружающей средой. Как быстро зайлится водохранилище? Где лучше расположить завод? Когда прилетит самолет в другом часовом поясе? Какая высота солнца в вашем городе сегодня? Сколько литров водяного пара висит в вашей комнате? На эти и многие другие вопросы мы будем искать ответы в этом курсе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате освоения курса, ученик сможет свободно мыслить на тему географической составляющей в окружающем мире. Будет видеть пространственный аспект во всех сферах жизни общества. Также, научится применять знания по математике, физике и обществознанию в географическом аспекте. Расширится понимание роли географии в системе как естественных, так и гуманитарных наук.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие логического мышления, основанного на сравнительном анализе, дедукции и индукции.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Метапредметные результаты включают возможность научения обучающимися важных компетенций, связанных с постановкой и планированием достижения целей, а также с поиском наиболее эффективных способов решения задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Важнейшие предметные результаты обучения географии:

Предметные результаты предусматривают приращение знаний, в первую очередь, по географии, истории и биологии с опорой на знания, полученные на уроках окружающего мира в начальной школе.

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none">- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников	<ul style="list-style-type: none">- использовать пространственное мышление в самых разных предметных областях;- ориентироваться на местности при помощи топографических карт, глобусов;- читать, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких

географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	источников информации.
---	------------------------

Краткое содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ

Зачем решать географические задачи? Повторение основных математических приемов: пропорция, умножение, деление. Повторение основ геометрии, введение в стереометрию. Понятия шара, эллипсоида, площади сечения.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Причины и следствия шарообразности Земли. Задачи, связанные с углом наклона оси вращения Земли к плоскости эклиптики. Земля как планета - задачи на нахождения угла падения солнечных лучей на разные точки глобуса. Решение задач на определение долготы дня и ночи. Решение задач на определение времени восхода и заката. Решение задач на поясное время. Решение задач про летящий самолет между поясами. Нахождение дат полнолуний и затмений.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ

Способы ориентирования на земной поверхности. Понятия сторон света, их происхождение и физическое обоснование. Понятия азимута, северной звезды и т.д. Глобус, эллипсоид и геоид. Переход с шара на плоскость – карта. Виды проекций и их применяемость. Геоинформационные системы и спутниковые снимки. Изображение на картах и планах рельефа, рек, дорог и других объектов. Способы картографического изображения. Параллели и меридианы, градусная сетка и координаты, часовые пояса.

ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

Задачи по метеорологии, гидрологии. Нахождение среднегодовых температур и построение изолиний. Способы определения теплового баланса. Климатограммы. Коэффициент увлажнения - способы расчета. Вертикальный термический градиент. Расчет относительной влажности воздуха и точки росы. Задачи на атмосферное давление. Задачи на нахождение уклона и падения рек. Задачи на соленость вод.

ВВЕДЕНИЕ В ДЕМОГРАФИЮ

Демография: нахождение рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграционное сальдо. Задачи на определение экономического ущерба от природных катастроф.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ

Кейсы по расположению экономических объектов в природной среде. Теории размещения городов, конусы спроса, решетка сети расселения.

Содержание учебного предмета, курса (1 час в неделю, всего 34 часа в год)

Название темы	Количество часов на тему
Введение	4
Земля во Вселенной	5

Географические модели Земли	8
Геосферы Земли	8
Введение в демографию	5
Введение в экономическую географию	4
Резерв	2
ИТОГО	34

Форма промежуточной аттестации: учет посещаемости, решение задач.