

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с
дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

Принято
художественно-
педагогическим
советом школы

Протокол №1
От 24.08.2020 г.

Утверждаю:

Директор школы



(Казарновский С.З.)

Приказ № 1у
От 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 4 КЛАССОВ

Составители:

Методическое объединение учителей
начальных классов

Москва

2020

Пояснительная записка
к тематическому планированию
по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса по русскому языку на основе УМК «Начальная школа XXI века» под руководством члена-корреспондента РАО профессора Н.Ф.Виноградовой.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

-формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и знакомство с основами научного описания родного языка;

-ознакомление учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка; формирование навыков грамотного, безошибочного письма; совершенствование коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа ориентирована на использование:

Русский язык. 4 класс. Учебник (в 2-х частях). Автор. С.В.Иванов. Москва. «Вентана-Граф». 2018год.

Русский язык. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Автор. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2019год.

Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. Автор. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2019год.

Предпочтительная форма организации – урок. Преобладающей формой текущего контроля УУД и промежуточной аттестацией учащихся являются: диктант, контрольная работа, тест, списывание.

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
1.	Повторение (развитие речи).	Предметные компетенции: - умение создавать текст письма; анализировать ошибочные варианты текстов. Личностная компетенция: - проявление интереса к предметно-практической деятельности. Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы. Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.
2.		Предметные компетенции:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, выделять ударный звук. Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок учителя. Метапредметная компетенция: - умение принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативная компетенция: - умение строить понятные для одноклассников высказывания.
3.	Повторение орфографии Правописание.	<ul style="list-style-type: none"> Предметные компетенции: - умение указывать виды орфограмм, называть способы проверки, расплывать проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе Метапредметная компетенция: - умение сравнивать между собой работы, выделяя существенные ошибки Коммуникативная компетенция: - умение воспринимать другое мнение и позицию.
4.	Морфология. (Как устроен наш язык).	<ul style="list-style-type: none"> Предметные компетенции: - умение различать имена существительные мужского, женского, среднего рода, характеризовать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное как часть речи. Личностная компетенция: - проявление интереса к предметно-практической деятельности, предложению Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы. Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в дискуссиях по данной теме.
5.	Окончание имён существительных и имён прилагательных. (Правописание).	<ul style="list-style-type: none"> Предметные компетенции: - умение применять изученные правила написаний окончаний имен существительных и прилагательных. Личностная компетенция: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие информационной деятельности. Метапредметная компетенция: - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативная компетенция: - умение воспринимать другое мнение и позицию.
6.	Текст. (Развитие речи).	<ul style="list-style-type: none"> Предметные компетенции: - умение без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов; выделять основную мысль; подбирать заголовки к текстам; находить признаки текста-рассуждения; выделять основную мысль текста Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок учителя. Метапредметная компетенция: - умение принимать установленные правила в планировании и контроле своих учебных действий. Коммуникативная компетенция: - овладение способами совместной деятельности в группе.
7.	Приставка.	<ul style="list-style-type: none"> Предметная компетенция: - умение применять правила написания приставок. Личностная компетенция:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
	(Правописание).	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение проговаривать свои действия после завершения работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение находить компромиссы.</p>
8.	Твердые и мягкие знаки. (Правописание).	<p>Предметная компетенция:</p> <p>- умение применять правила написания разделительных ь и ъ знаков.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- проявление интереса к предметно-практической деятельности.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение принимать установленные правила в планировании и контроле с задания.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение строить понятные для одноклассников высказывания.</p>
9.	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение различать и выделять главные и второстепенные члены простого характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и стро</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителя.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение ориентироваться на возможное разнообразие способов выполне</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение показывать стойкость перед трудностями.</p>
10.	Предложение с однородными членами. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять правила постановки запятой между однородными чле постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- понимание причин успеха в учёбе.</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникац</p>
11.	Правописание глаголов. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять правила написания приставок в глаголах; сравнивать приставками применять правила написания ь после шипящих в глаголах и применять правила написания –ться и –тся в глаголах.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение осуществлять анализ выполненной работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- умение воспринимать другое мнение и позицию.</p>
12.	Правописание наречий. (Правописание).	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение применять правила написания гласных а-о на конце наречий; об написание этих букв; применять правила написания наречий на шипящую в группе слов.</p> <p>Личностная компетенция:</p> <p>- проявление интереса к предметно-практической деятельности, предлож</p> <p>Метапредметная компетенция:</p> <p>- умение проговаривать свои действия после завершения работы.</p> <p>Коммуникативная компетенция:</p> <p>- овладение разными видами речевой деятельности.</p>
13.		<p>Предметные компетенции:</p> <p>- умение называть и записывать числительные, употреблять названия мес</p>

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции
	Правописание числительных. (Правописание).	числительными в косвенных падежах. Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок одноклассников. Метапредметная компетенция: - умение осуществлять анализ выполненной работы. Коммуникативная компетенция: - умение строить понятные для одноклассников высказывания.
14.	Правописание мягкого знака (Правописание).	Предметные компетенции: - умение применять правила написания мягкого знака в словах разных частей речи в зависимости от её орфограммы. Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе. Метапредметная компетенция: - умение ставить цель и организовать её достижение. Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.
15.	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).	Предметные компетенции: - умение распознавать понятие словосочетание; различать слово, словосочетание, предложение; находить и выписывать словосочетания из предложений, определять главную часть предложения. Личностная компетенция: - проявление интереса к предметно-практической деятельности. Метапредметная компетенция: - умение пояснить свою цель. Коммуникативная компетенция: - умение проявлять инициативу в фронтальных опросах.
16.	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Предметные компетенции: - умение давать определение понятия сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение; различать связь частей сложноподчинённого предложения. Личностная компетенция: - ориентация на понимание предложений и оценок учителя. Метапредметная компетенция: - умение ставить познавательные задачи. Коммуникативная компетенция: - умение воспринимать другое мнение.
17.	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание)	Предметные компетенции: - умение применять правило расстановки знаков препинания в сложном предложении. Личностная компетенция: - понимание причин успеха в учёбе. Метапредметная компетенция: - умение описывать результаты, формулировать выводы. Коммуникативная компетенция: - умение осваивать способы взаимодействия с окружающими событиями.

Содержание программы учебного курса

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

Раздел 1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (51 ч)

1.1. Фонетика и графика. Орфоэпия (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.3. Морфология.(33ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (19 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.4. Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

Раздел 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-**не** с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

-мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов

Раздел 3. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Раздел 4. Резервные уроки (32 ч)

Контрольные уроки, повторение

Учебно – тематическое планирование по русскому языку

Учебник:

Русский язык, 4 класс (1 – 2 части). Авторы: Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., М.: Вентана-Граф, 2018 год

Рабочие тетради:

Пишем грамотно, 4 класс, №1, №2. Автор: Кузнецова, М. И., 2019 год; М.: Вентана-Граф, 2019 год

Коррекционно-развивающая тетрадь:

Учусь писать без ошибок. Автор: Кузнецова, М. И., 2011 год; М.: Вентана-Граф, 2018 год

Методические пособия:

«Русский язык. Комментарии к урокам» 4 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И. М.: Вентана-Граф, 2017 год

«Контрольные работы, тесты, диктант, изложения» Авторы: Романова В.Ю., Петленко Л.В. М.: Вентана-Граф, 2017 год

Календарно – тематическое планирование

№ ур.	Название раздела	Тема урока	Содержание урока	Компетенции учащихся	Дата	
1	Развитие речи.	Пишем письма.	Понятие «письмо», текст. Работа с текстом.	Ученик... умеет создавать текст письма;		
2	Фонетика и словообразование (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и словообразование.	Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.	анализирует и характеризует звуки речи; делит слова на слоги, выделяет ударный звук.		
3	Орфография. Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы.	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки.	указывает виды орфограмм называет способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне		
4		Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.	Расположение орфограмм в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне			
5	Развитие речи.	Пишем письма.	Письмо как текст. Совершенствование речевых умений	создает текст письма, анализирует ошибочные варианты текстов, исправляет ошибки;		
6	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Повторяем признаки имени существительного	Род имен существительных; имена существительные 1,2 и 3-го склонений.	различает имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2,3-го склонений;		
7		Входной диктант				
8	Окончание существительных. (Правописание)	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений	применяет изученные правила написаний окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
9		Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения				
10		Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения				
11	Письмо. (Развитие речи)	Пишем письма.	Письмо, текст. Написание писем. Корректирование текста. Запись исправленного текста.	распознаёт признаки текста; создаёт текст письма;		
12	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор имени существительного.	Характеристика слова как части речи. Одушевлённость и неодушевлённость существительных.	характеризует имя существительное как часть речи; различает одушевлённые неодушевлённые имена существительные;		
13		Характеристика слова как части речи.				
14	Окончание имён существительных. (Правописание)	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	Безударные окончания имён существительных 1,2,3-го склонений. Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний.	применяет изученные правила написания окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений;		
15	Текст. (Развитие речи)	Работа с текстом. Списывание.	Текст, главная мысль, заголовок. Работа с текстом – рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения. Списывание текста по вариантам.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
16	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)	Проверяем признаки имени прилагательного.	Признаки имени прилагательного как части речи. Род, число и падеж имён прилагательных.	определяет род, число и падеж имён прилагательных; характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
				признаки);		
17	Окончание имён прилагательных. (Правописание).	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Безударные окончания имён прилагательных. Выделение, дописывание окончаний прилагательных/	применяет изученные правила написания окончаний имён прилагательных;		
18	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык).	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);		
19		Фонетика, словообразование, самостоятельная работа.	Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
20	Текст. (Развитие речи).	Работа над ошибками. Типы текстов.	Текст. Заголовок, основная мысль текста. Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста.	различает текст, тип текста; выделяет основную мысль текста, подбирает заголовки, составляет план;		
21	Орфограммы в словах. (Правописание.) (2ч.)	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Написание букв <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Классификация слов с буквами <i>о-ё</i> ..	применяет правила написания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ,		
22		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Мягкий знак в конце слов после шипящих. Распределение слов по группам и запись в таблицу с <i>ь</i> и без <i>ь</i> .	применяет правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных;		
23	Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык).	Повторяем местоимение.	Общее представление о местоимении.	различает местоимение как часть речи; употребляет местоимения в речи;		
24	Приставка. (Правописание).	Орфограммы в приставках.	Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках	применяет правила написания приставок;		
25	Твердые и мягкие знаки. (Правописание).	Разделительный <i>ь</i> и разделительный <i>ь</i> знаки.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> знаки. Слова с <i>ь</i> и <i>ь</i> и соответствующие схемы.	применяет правила написания разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> знаков;		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
26	Работа над изложением. (Развитие речи).	Обучающее (подробное) изложение.	Работа с текстом. Анализ, исправление ошибок и пересказ текста.	подбирает заголовок к данному тексту, письменно пересказывает текст-повествование)		
27	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Разбор по членам предложения. Словарный диктант.	Синтаксический разбор простого предложения. Алгоритм разбора простого предложения по членам.	различает и выделяет главные и второстепенные члены простого предложения;		
28		Синтаксический разбор предложения.	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам.	характеризует предложения по цели высказывания; интонации; наличию второстепенных членов;		
29		Определение цел высказывания предложения и его интонации.				
30	Предложение с однородными членами. (Правописание)	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	применяет правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами;		
31		Нахождение однородных членов предложения.				
32	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык)	Синтаксический разбор предложения.	Разбор предложений по членам предложения.	характеризует предложения по цели высказывания, по интонации и структуре;		
33	Текст. (Развитие речи).	Деление текста на абзацы.	Текст, план и заголовок текста. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана.	выделяет основную мысль текста, подбирает к нему заголовок, устраняет ошибки;		
34	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагол как часть речи.	Глагол, значение и употребление. Определение рода и числа у глаголов.	характеризует глагол как часть речи, определяет род и число у глаголов;		
35		Значение глагола				

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
			Наблюдение над языковым материалом.			
36	Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание приставок в глаголах.	Правописание приставок. Сравнение слов с предлогами и слов с приставками.	применяет правила написания приставок в глаголах; сравнивает слова с предлогами и слова с приставками;		
37		Правописание частицы не с глаголами	Правописание не с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений.	применяет правила написания не с глаголами;		
38		Контрольный диктант за 1 четверть	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
39	Работа над изложением. (Развитие речи).	Работа над ошибками Обучающее выборочное изложение	Изложение текста, заголовков, план текста. Запись по памяти части текста.	подбирает заголовки к тексту; составляет план и письменно пересказывает текст		
40	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Вид глагола.	Несовершенный и совершенный виды глаголов.	формулирует понятие <i>вид глагола</i> ; определяет вид глаголов, исправляет ошибки в классификации;		
41	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Начальная форма глагола.	Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов суффиксами -ть-, -ти	формулирует понятие <i>начальная форма глагола</i> ; выделяет основы глаголов;		
42		Личные формы глагола.	Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями	формулирует понятие <i>личные формы глагола</i> ; распределяет глаголы по группам, соотносит глаголы с личными местоимениями;		
43		Изменение глагола по лицам.				
44	Правописание глаголов.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	применяет правила написания <i>ь</i> после шипящих в глаголах и		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
45	(Правописание)	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Классификация глаголов с <i>Ь</i> .	глагольных формах;		
46	Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание <i>–ться и –тся</i> в глаголах.	Правописание глаголов начальной и личной формы. Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с <i>ца</i>). Написание диктанта по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах»	применяет правила написания <i>–ться и –тся</i> в глаголах; классифицирует, переводит транскрипцию в буквенную запись (слова с <i>ца</i>); использует предметные компетенции в практической деятельности		
47		Правописание глаголов начальной и личной формы.				
48		Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах»				
49	Текст. (Развитие речи)..	Работа над ошибками. Сочинение – описание «Белка».	Написание текста (описание, повествование).	создаёт текст – описание;		
50	Текст. (Развитие речи)	Связь абзацев в тексте.	Изложение текста, заголовков и план текста. Работа над выразительностью письменной речи. Обсуждение связи абзацев в тексте.	составляет план, озаглавливает и письменно пересказывает текст; воспроизводит признаки текста;		
51	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Спряжение глаголов.	Наблюдение над окончаниями личных форм глагола. Формулирование выводов. Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения.	владеет практическим способом определения спряжения глаголов, распределяет глаголы по спряжениям;		
52		Определение спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.				
53		Глаголы I и II спряжения, глаголы исключения.				
54	Правописание глаголов. (Правописание)	Отработка орфографических правил написания глаголов.	Правописание глаголов начальной формы, <i>не</i> с глаголами.	применяет правила написания глаголов начальной формы, <i>не</i> с глаголами;		
55	Текст. (Развитие речи).	Знакомство со средствами художественной выразительности.	Текст (сочинение). Построение текста. Приём противопоставления.	создаёт небольшой текст по заданной тематике;		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
56	Правописание глаголов (Правописание)	Правописание безударных личных окончаний глаголов, словарный диктант.	Безударные окончания глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Работа с глаголами – исключениями. Списывание текста.	применяет правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения); определяет спряжение глаголов с безударным личным окончанием;		
57		Безударные окончания глаголов.				
58		Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.				
59		Работа с глаголами – исключениями				
60	Правописание.	Глаголы-исключения				
61	Текст. (Развитие речи).	Работа над ошибками. Текст.	Текст. Значение слова. Приём построения текста.	находит языковые средства, делающие текст выразительным;		
62	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Правописание личных окончаний глаголов.	Определение спряжения, лица, числа глаголов. Правописание глаголов. Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	распознаёт глаголы-исключения; определяет спряжение, лицо, число глаголов; изменяет глаголы по временам, определяет признаки глаголов;		
63		Спряжение, лицо, число глаголов				
64		Правописание глаголов.				
65		Настоящее время глагола.				
66	Правописание глаголов. (Правописание).	Правописание суффиксов глаголов.	Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную	применяет правила написания суффиксов глаголов;		
67	Морфология глагол (Как устроен наш язык) (2ч).	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов прошедшего времени, их написание.	определяет глаголы прошедшего времени, их написание.		
68		Нахождение глаголов прошедшего времени.				
69	Работа над изложением. (Развитие речи).	Обучающее изложение с элементами сочинения.	Изложение текста, заголовков и план текста. Самостоятельное написание заголовка. Создание окончания текста.	письменно пересказывает текст;		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
70	Правописание глаголов. (Правописание).	Правописание суффиксов глаголов.	Правописание суффиксов глаголов, группировка, подбор глагольных форм.	применяет правила написания суффиксов в глаголах;		
71		Повторение.	Синтаксический разбор предложения, глагол, морфологический разбор им. сущ. и им. прил.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
72		Итоговый тест за первое полугодие	Синтаксический разбор предложения, глагол, морфологический разбор им. сущ. и им. прил.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
73	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).	Анализ и работа над ошибками. Будущее время глагола.	Выполнение работы над ошибками Времени глаголов, будущего время. Нахождение глаголов будущего времени, их написание.	различает глаголы будущего времени, находит их в тексте;		
74	Правописание глаголов (Правописание).	Правописание суффиксов глаголов.	Группировка глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Проводит орфографический комментарий текста.	проводит орфографический комментарий; применяет правила написания суффиксов в глаголах;		
75	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).	Изменение глаголов по временам.	Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов. Время глагола, изменение глаголов по временам.	различает время глагола; изменяет глаголы по временам;		
76		Контрольный диктант	Правописание слов. Написание текста. Совершенствование навыка написания под диктовку.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
77	Текст. (Развитие речи).	План текста.	Изложение текста. Заголовок и план текста.	письменно пересказывает текст с элементами сочинения (Обучающее изложение);		
78	Морфология. Глагол. (Как устроен наш	Анализ и работа над ошибками.	Введение понятий:	распознаёт наклонение		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
	язык)	Изъявительное наклонение глагола	<i>изъявительное, повелительное</i> и <i>условное</i> наклонение глагола. Наклонение – грамматический признак глагола.	глагола, определяет форму изъявительного и условного наклонения;		
79		Условное наклонение.				
80	Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени, их выделение при записи.	применяет правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделяет окончания;		
81	Правописание глаголов. (Правописание)	Выделение окончаний глаголов прошедшего времени.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени, их выделение при записи.	применяет правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделяет окончания;		
82	Текст. (Развитие речи).	Работа с текстом.	Текст. Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа.	перечисляет признаки текста; создаёт текст-рассказ; составляет план;		
83	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Повелительное наклонение глагола.	Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ.	кратко излагает понятия наклонение глагола, повелительное наклонение; различает наклонения глагола; образует форму глаголов повелительного наклонения;		
84	Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагол, повелительное наклонение.				
85	Глагол. (Как устроен наш язык).	Образование глаголов от других частей речи.	Глагол, способы образования глаголов.	различает способы образования глаголов;		
86	Текст. (Развитие речи).	Работа с текстом. Обучающее сочинение – повествование	Текст. Заголовок, план, написание текста.	называет признаки текста; создаёт небольшой текст на заданную тему и записывает его;		
87	Глагол. (Как устроен наш язык)	Глагол в предложении.	Глагол, значение и употребление в речи. Написание глаголов в предложении и в словосочетании.	определяет значение глагола в предложении;		
88	Глагол. (Как устроен наш язык)	Синтаксическая функция глагола.				

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
89	Правописание глаголов. (Правописание)	Правописание глаголов.	Правописание глаголов. Алгоритм применения изученных правил. Группировка слов в зависимости от правил написания.	распознаёт изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов; формулирует и применяет правила написания глаголов;		
90		Группировка слов в зависимости от правил написания.				
91	Текст. (Развитие речи).	Работа над правильностью и точностью письменной речи.	Текст, текст-диалог. Составление текста, в основе которого лежит диалог, оформление его на письме.	распознаёт признаки текста; практически владеет диалогической речью, исправляет ошибки в предложениях;		
92	Правописание.	Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени»	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
93	Текст. (Развитие речи).	Анализ и работа над ошибками. Учимся писать краткое изложение.	Текст, изложение, краткое изложение текста. Запись основного содержания текста.	называет признаки текста; практически владеет диалогической речью, исправляет ошибки в предложениях		
94	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык)	Морфологический разбор глагола.	Порядок морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.	характеризует глагол как часть речи (значение и морфологические признаки);		
95		Алгоритм морфологического разбора глагола.				
96	Текст. (Развитие речи).	Учимся писать краткое изложение.	Краткое изложение текста. Запись основного содержания текста.	называет признаки текста; практически владеет диалогической речью, исправляет ошибки в предложениях		
97		Тест по теме «Глагол»	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
98	Морфология.	Анализ и работа над ошибками.	Наречие как часть речи.	различает наречие как часть		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
99	Наречие. (Как устроен наш язык)	Наречие.	Морфологические признаки наречия, его синтаксическая функция. Образование наречий. Упражнение в образовании наречий.	речи; находит наречия в тексте по вопросам: где? когда? куда? как?; характеризует наречие как неизменяемую часть речи. Различает способы образования наречий;		
100		Значение наречий.				
101		Наречие – как часть речи.				
		Образование наречий.				
102	Правописание наречий. (Правописание)	Правописание гласных на конце наречий.	Правописание наречий с гласными <i>а-о</i> на конце. Наречия-исключения.	применяет правила написания гласных <i>а-о</i> на конце наречий; объясняет, от чего зависит написание этих букв;		
103		Наречия-исключения.				
104	Текст. (Развитие речи).	Учимся писать сочинение.	Чтение текста, озаглавливание, составление плана.	создаёт текст (сочинение) на заданную тему, озаглавливает и записывает его		
105	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).	Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречий, его особенности. Образование наречий от данных слов. Нахождение в тексте словосочетаний с наречиями.	распознаёт особенности морфологического разбора наречий; характеризует наречие как часть речи;		
106	Правописание наречий (Правописание)	Учимся писать наречие на шипящую.	Правописание наречий на шипящую. Ознакомление с правилом написания мягкого знака на конце наречий после шипящих.	применяет правила написания наречий на шипящую, выделяет общее и различное в группе слов.		
107		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.				
108		Правописание наречий. Тест.				
109	Текст. (Развитие речи).	Изложение повествовательного текста.	Текст. Признаки текста. Работа над совершенствованием умений использовать образные слова и выражения, последовательно излагать мысли на письме.	использует средства языка в речи с в соответствии с условиями общения; использует предметные компетенции в практической деятельности,		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
110	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками.	Имя числительное. Запись числа словами. Понятие о порядковых и количественных числительных	распознаёт понятия <i>порядковые числительные</i> ; различает имя числительное как часть речи, записывает числа словами.		
111		Порядковое и количественное числительное.				
112	Текст. (Развитие речи).	Работа с текстом. Списывание.	Текст. Признаки текста. Работа над совершенствованием умений использовать образные слова и выражения, последовательно излагать мысли на письме.	использует средства языка в речи в соответствии с условиями общения;		
113	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).	Изменение имён числительных.	Имя числительное, склонение числительных.	изменяет имена числительные по родам, числам;		
114	Правописание числительных. (Правописание)	Слитное и раздельное написание числительных.	Правописание сложных, простых и составных числительных. Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Правописание мягкого знака в именах числительных	называет и записывает числительные, употребляет названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах; применяет правила слитного и раздельного написания числительных;		
115		Правописание мягкого знака в именах числительных.				
116		Правописание числительных.				
117	Текст. (Развитие речи).	Учимся писать сочинение.	Текст. Признаки текста. Особенности построения текста-рассуждения.	создаёт текст на заданную тему; выявляет особенности построения текста; выбирает наиболее яркие, выразительные приметы;		
118	Правописание мягкого знака (Правописание).	Повторение правил написания мягкого знака в словах.	Правописание мягкого знака в словах. Повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных	применяет правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группировать слова в зависимости от её		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата
			частей речи.	орфограммы;	
119	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в предложении.	Слово. Словосочетание. Предложение. Главное слово. Зависимое слово.	распознаёт понятие словосочетание; различает слово, словосочетание и предложение, находить и выписывать словосочетания из предложений, определять главное и зависимое слово;	
120		Словосочетание.			
121		Слово. Словосочетание. Предложение.			
122	Правописание.	Предложение. Самостоятельная работа.	Глагол, наречие, имя числительное. Самостоятельное выполнение заданий работы.	использует предметные компетенции в практической деятельности.	
123	Текст. (Развитие речи)	Работа над ошибками. Учимся писать сочинения.	Текст. Признаки текста. Особенности построения текста-рассуждения	создаёт текст на заданную тему; выявляет особенности построения текста; выбирает наиболее яркие, выразительные приметы;	
124	Правописание словосочетаний. (Правописание).	Учимся писать словосочетания.	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний.	применяет правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: <i>числительное + существительное</i> ;	
125	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Словосочетание. Согласование. Ознакомление с согласованием как особым видом подчинительной связи.	объясняет понятие «согласование как особый вид подчинительной связи»; находит словосочетания с согласованием;	
126	Правописание.	Итоговый диктант за 3четверть	Правописание слов. Написание диктанта с орфографическим заданием.	использует предметные компетенции в практической деятельности.	
127	Правописание словосочетаний. (Правописание)	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	применяет правила написания словосочетаний;	
128		Правописание слов в словосочетаниях		выполняет самостоятельно задания в тетради, применяя полученные знания;	
129	Синтаксис.	Связь слов в словосочетании:	Словосочетание, управление.	находит словосочетания с	

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
	Словосочетание. (Как устроен наш язык)	управление.	Ознакомление с типом связи управление как особым видом подчинительной связи.	управлением; определяет главное и зависимое слово в словосочетании.		
130	Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание слов в словосочетаниях	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	применяет правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: <i>числительное+ существительное</i>		
131	Текст. (Развитие речи).	Учимся писать сочинение.	Текст, признаки текста. Написание текста-описания. Сравнение и обсуждение результатов работы.	создаёт текст на заданную тему, придумывает и записывает начало истории с включением заданных слов;		
132	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи <i>примыкание</i> .	находит словосочетания с примыканием;		
133	Правописание словосочетаний. (Правописание)	Правописание слов в словосочетаниях	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	применяет правила написания словосочетаний; составляет словосочетания: <i>числительное+ существительное</i>		
134	Словосочетание. (Как устроен наш язык).	Словосочетание в предложении.	Словосочетание, предложение.	указывает на роль словосочетаний в предложении;		
135		Связь слов в словосочетании, самостоятельная работа.	Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	использует предметные компетенции в практической деятельности.		
136	Текст. (Развитие речи)	Работа над ошибками. Учимся писать текст-рассуждение.	Текст. Признаки текста. Самостоятельное написание сочинения-рассуждения	создает текст рассуждения на заданную тему;		
137	Правописание. Синтаксис	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетании»	Правописание слов в словосочетании	использует предметные компетенции в практической деятельности		
138	Синтаксис. Сложное	Анализ и работа над ошибками. Сложное предложение.	Ознакомление с понятием <i>сложное предложение</i> .	дает определение понятиям <i>сложное предложение</i> ,		

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
	предложение. (Как устроен наш язык)		Тренировка в нахождении сложных предложений в тексте.	<i>сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;</i>		
139		Как связаны части сложносочиненного предложения.	Сложное предложение, сложносочиненное предложение. Тренировка в нахождении частей сложносочиненного предложения.	различает сложносочиненное предложение; владеет алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;		
140	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание)	Знаки препинания в сложном предложении.	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы <i>и, или, а, но</i> .	применяет правило расстановки знаков препинания в сложном предложении;		
141		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.				
142	Текст. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение. Сочинение- описание на тему «Дым столбом».	Текст, признаки текста, чтение и обсуждение текста учебника.	создает текст на заданную тему; определяет тип текста, составляет план;		
143	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Как связаны части сложноподчиненного предложения	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.	различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям;		
144		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.				
145	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык)	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	применяет правила расстановки запятых между частями сложного предложения;		
146		Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении.	Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении.			

№	Название раздела	Тема урока	Содержание	Компетенции	Дата	
147	Текст. (Развитие речи)	Продолжение рассказа «Мальчики». Контрольное списывание	Текст, признаки текста. Написание начала рассказа и продолжение текста.	Создает начало и конец заданной истории; использует предметные компетенции в практической деятельности,		
148	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык)	Сложное предложение.	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.	различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или сложноподчиненным предложениям;		
149		Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения				
150	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык)	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Правило постановки запятой в сложноподчиненном предложении.	применяет правила расстановки запятых между частями сложного предложения;		
151		Знаки препинания в сложном предложении.				
152		Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении.				
153	Текст. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	Текст, признаки текста. Написание начала рассказа и продолжение текста.	создает начало и конец заданной истории;		
154	Развитие речи.	Итоговое изложение	Изложение текста, заголовок, план текста.	использует предметные компетенции в практической деятельности,		
155	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	Сложное предложение, сложноподчиненное предложение. Знакомство с союзами связывающими части сложноподчиненного предложения. Различие сложноподчиненного	различает связь частей сложноподчиненного предложения; составляет предложения по схемам и определяет их принадлежность к сложносочиненным или		
156		Слово. Словосочетание. Предложение.				

№	Название раздела	Тема урока	Содержание и сложносочиненного предложений.	Компетенции сложноподчиненным предложениям;	Дата	
157		Сочинительная связь между однородными членами предложения.				
158	Правописание числительных. (Правописание)	Правописание мягкого знака в именах числительных	Написание мягкого знака в числительных.	применяет правила слитного и раздельного написания числительных;		
159	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Слитное и раздельное написание числительных.	Имя числительное, склонение числительных.	изменяет имена числительные по родам, числам; использует предметные компетенции в практической деятельности		
160		Итоговый тест				
161		Работа над ошибками. Изменение порядковых числительных.				
162		Изменение количественных числительных.				
163		Изменение имен числительных.				
164	Правописание	Повторение правил написания мягкого знака в словах.	Повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи.	применяет правила написания мягкого знака в словах разных частей речи;		
165	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык)	Имя числительное.	Имя числительное. Понятие о порядковых и количественных числительных	различает имя числительное как часть речи, записывает числа словами		
166		Запись числа словами.				
167- 170	Резервные уроки					

Учебно-методические средства обучения.

1. Русский язык.4 класс.

- Русский язык. Учебник. 2класс. 2части. С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2018г.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. 2части. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2019.г.
- Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2класс. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2018.г.
- Оценка знаний. Сборник. Контрольные работы, тесты, диктанты. В.Ю.Романова. Москва. «Вентана-Граф». 2017г.
- Комментарии к урокам русского языка. Методическое пособие для учителя. С.В.Иванов. Москва. «Вентана-Граф». 2017г.

Входящий диктант

Кот в сапогах

В дозор пограничники ходят со служебными собаками. А у нас на заставе служебный кот жил. Как-то один из бойцов принес маленького пушистого котенка. Зверек оказался способным. Уходят пограничники в дозор, а кот за ними идет. От шороха встает у него шерстка дыбом.

Однажды зимой кот на посту лапы отморозил. Сшили солдаты пушистому пограничнику меховые кошачьи пимы. Так появился на заставе кот в сапогах.

(66 слов)

Орфографическое задание.

Измени по падежам сочетание слов:

1 вариант

Волчья нора

2 вариант

Собачья конура

Списывание

Задание: отредактируй текст и спиши.

Березовые люстры.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался легкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики. Осенним утром шел я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Березка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра. Вокруг искрились и переливались звонкие березовые люстры.

(58 слов)

Итоговый диктант за I четверть Ночная радуга.

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящейся в темноте ночной радугой.

(70 слов)

Орфографическое задание.

1 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Обозначь орфограмму.

2* Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нем поставить.

1) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой. 2) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь. 3) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 вариант.

1. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Разделительный мягкий знак» запиши еще два слова с этой орфограммой. Обозначь орфограмму.

2* Запиши номер предложения и укажи количество запятых, которые нужно в нем поставить.

1) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул. 2) Искры костра взвивались падали шипели. 3) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах»

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шепот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(73 слова)

Орфографическое задание.

1 вариант.

1. Спиши, вставь , где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещь..., стоиш..., мелоч...

2. Выпиши из текста слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов.

2 вариант.

1. Сделай буквенную запись слов

Любит купа[ца], учит кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца]

2. выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания.

Итоговый тест/ контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Выпишите из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькала по стволам белка.

2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи еще не коснулись вершин темных елей.

3* Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

<input type="radio"/> кататься с ним	<input type="radio"/> подарить тебе
<input type="radio"/> мой брат	<input type="radio"/> наш
<input type="radio"/> свой ученик	

праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить.

2. ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить.

3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, осветить.

5. К данным словам пообдери однокоренные глаголы в начальной форме.

Победа -, мечта -, встреча -, желтый -

6. Определи спряжение глаголов.

Моют -, чертит -, спят -, идет -, летим - ...

7* Запиши начальную форму данных глаголов.

1. повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют -

2. решаем, решаешь, решаете, решают - ...

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать Б.

<input type="radio"/> съеш...	<input type="radio"/> карандаш...
<input type="radio"/> зажеч...	<input type="radio"/> лож...
<input type="radio"/> ключ...	

10. Прочитай предложение, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» отдельные написания

- (за)кладка
- (за)поворотом
- (не)навидеть
- (не)находить
- (за)летать

12. Впиши недостающие окончания.

На лошаdk.. – на лошаd.., в кроват... - в кроватk..., о морковk... - о морков...

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква е.

- готов...м
- жела...м
- чита...м
- дыш...м
- рису...

14* Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании

Надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет.

15 Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

- У животных разный аппетит.
- Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила (сытый, сытный) обед.

Рыжий... (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной.

Кремль был обнесен высокими (каменными, каменистыми) стенами.

2 вариант

1. Выпишите из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2* . Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи еще не коснулись вершин темных елей.

3* Отметь «X» словосочетания, в которых местоимение употребляется вместо существительных.

- прочитать им
- твой велосипед
- думай о нем
- пригласить вас
- мои вопросы

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза

2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать.

5. К данным словам пообдери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

сторож - ...

светлый - ...

игра - ...

ужин

6. Определи

спряжение

глаголов.

мечтаем - ...

даришь - ...

печет - ...

думают

сидит - ...

7* Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - ...

2. наступает, наступаем, наступаете, наступают - ...

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов (побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать Б.

○ кирпич...

○ прочитаеш...

○ стереч...

○ плащ...

○ рож...

10. Прочитай предложение, расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет.

Терпенье и труд все перетрут.

Взойдет солнце росу высушит.

Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «X» отдельные написания.

○ (на)окне

○ (на)грузка

○ (не)придумал

○ (не)годовать

○ (на)рисовать

12. Впиши недостающие окончания.

На ладон... - на ладош..., по площад... - по площадк..., в тетрад.. – в тетрадк...

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква и.

○ держ...м

○ лета...м

○ уч...м

○ люб...м

○ скач...м

14* Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании

Поделка, грязь, в песне, записка, подишить, зима, дальняя (дорога), страна, варит.

15. Прочитай текст. Отметь «Х» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принес из леса ежика. Пусть он живет у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ежик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть ее на колючки и потащил в угол. Из нее он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лег и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ежик по комнате и несет на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот еж подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несет колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ежик у меня живет.

- В доме завелись мыши.
- Ежик – сообразительный и запасливый зверек.
- Ежик нашел в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Медленно тянулись осенние(дождливые, дождевые) дни.

Сестра научилась готовить вкусные ... (рыбы, рыбные) котлеты.

Цыплята были похожи на желтые ... (пушныи, пушистые) комочки.

Контрольный диктант

Ежик.

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку еж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

(75 слов)

Орфографические задания

1 вариант

1. Запиши глаголы в два столбика: (1спр/ 2спр). Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м.

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «*тся и ться в глаголах*»

2 вариант

Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: *желать – желаешь*

Варить,

вертеть,

начинать,

читать.