

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы (Казарновский С.З.)</p>  <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 3 КЛАССОВ

Составители:

Методическое объединение
учителей начальных классов

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3 стр.
Учебно-тематический план учебного курса	8 стр.
Содержание тем учебного курса	9 стр.
Основные требования к уровню подготовки учащихся	13 стр.
Тематическое планирование	16 стр.
Материально-техническое обеспечение	45 стр.
Приложение	46 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и авторской программы «Русский язык для начальной школы», разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2016.

Рабочая программа по курсу русский язык для учащихся 3-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

Цели обучения:

- **Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.
- **Социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Программа ориентирована на использование:

Русский язык. 3 класс. Учебник (в 2-х частях). Автор. С.В.Иванов. Москва. «Вентана-Граф». 2018год.

Русский язык. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Автор. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2019год.

Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. Автор. М.И.Кузнецова. Москва. «Вентана-Граф». 2019год.

Предпочтительная форма организации – урок. Преобладающей формой текущего контроля УУД и промежуточной аттестацией учащихся являются: диктант, контрольная работа, тест, списывание.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

-различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

-выделять, находить собственные имена существительные. личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

-решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих **иц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно-выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Раздел	по плану РФ	по плану РТ
Предложение. Слово.	87 часов	68 часов
Части речи	83 часов	68 часов
Итого	170 часов	136 часов

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Повторение	5 ч.	(8 ч.)
Раздел 2. Предложение		
Главные члены предложения	9 ч.	(10 ч.)
Второстепенные члены предложения	13 ч.	(12 ч.)
Раздел 3. Состав слова	13 ч.	(6 ч.)
Сложные слова и их правописание	6 ч.	(4 ч.)
Правописание гласных и согласных в корне слова	4 ч.	(2 ч.)
Правописание безударных гласных в корне слова	11 ч.	(11 ч.)
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	8 ч.	(8 ч.)
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	9 ч.	(7 ч.)
Раздел 4. Части речи	3 ч.	(2 ч.)
Имя существительное	13 ч.	(11 ч.)
Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих	5 ч.	(2 ч.)
Изменение имен существительных по падежам	30 ч.	(20 ч.)
Три склонения имен существительных	10 ч.	(8 ч.)
Имя прилагательное как часть речи	14 ч.	(8 ч.)
Глагол как часть речи	13 ч.	(10 ч.)
Раздел 5. Повторение	4 ч.	(7 ч.)
Итого:	170	(136 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (82 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).
Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (36 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа • Русский язык .С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. -М. : Вентана- Граф, 2013 г.

Учебные материалы

1. Иванов С. В., Евдокимова А.О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 189с.: ил.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 48 с.: ил.

3. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 4 -е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 96 с.: ил.

4. Романова Л.В., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ –М. : Вентана-Граф, 2012. - 95с.

Методическое обеспечение:

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.:Вентана - Граф, 2016 г.

2. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова - М.: Вентана – Граф,2016 г.

3. Русский язык 3 класс; (технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой) .Л.П.Кибирева. Учитель-2016г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения в 3-м классе учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3 классе :

ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование

Тема	Планируемые результаты, виды учебной деятельности		
	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты
...ый урок. ...мство с новым ...иком «Русский ... Дар бесценный – ...зык.	Получит возможность узнать: о множестве и многообразии языков мира. Взаимосвязи языка и речи, роли языка в жизни человека.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя школьника на положительного отношения к ориентации содержательные школьной действительности принятия «хорошего учени
...ы знаем о слове?	Научатся: называть отличительные признаки слова, предложения, текста	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности. Проявлять интерес к новому учебному материалу, погрузиться в проблемную ситуацию созданную учителем
...ы знаем о	Научатся : правильно	Регулятивные: применять установленные	Мотивация учебной

ождении, тексте.	различать слова, словосочетания и предложения, составлять предложения по схемам. Научатся различать смысловое единство предложений в тексте	правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности.
мы знаем о частях	Называть отличительные признаки частей речи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ождение и его роли (повторение).	Научатся :правильно различать слова, словосочетания и предложения, составлять предложения по схемам. Научатся различать смысловое единство предложений в тексте.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
препинания в предложении в зависимости от цели высказывания (повторение).	Научатся: соблюдать правила пунктуации, определять вид предложения по интонации.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Информационная контрольная работа.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять самостоятельные рассуждения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
ые и составные члены предложения (повторение).	Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
ствительные, восклицательные и вопросительные предложения (повторение).	Уметь:- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; определять вид	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий.	Ориентация на актуальные требования кон учебной задачи.

	предложения по интонации	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
восклицательные и вопросительные предложения и их различие на основе интонации. Словарный запас.	Уметь: правильно произносить предложения с восклицательной и вопросительной интонацией; определять вид предложения по интонации	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя. Коммуникативные: умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя .	Мотивация учебной деятельности. Проявление интереса к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем.
Диалогическая ситуация: «Как определить текст?»	Уметь определять последовательности частей текста.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя. Коммуникативные: умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя .	Мотивация учебной деятельности.
подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (грамматическая основа).	Знать названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять самостоятельные рассуждения.	Мотивация учебной деятельности.
грамматическая основа, состоящая только из подлежащего и сказуемого (простое предложение)	Научатся: применять полученные знания на практике	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности
подлежащее и способы выражения (имя существительное, местоимение, другие части речи) а также сочетание	Уметь: разбирать предложения по членам; выделять подлежащее и сказуемое; выделять сочетание слов.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
подлежащее и способы выражения (имя существительное, местоимение, другие части речи) а также сочетание	Уметь: разбирать предложения по членам; выделять подлежащее и сказуемое; выделять сочетание слов.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Внутренняя мотивация школьника на основе положительного отношения к ориентации содержательные школьной действительности принятия «хорошего ученика»

сказуемое и способы выражения (глагол, существительное). (сказуемого с подлежащим по смыслу (формально не выделено матемически))	Уметь: разбирать предложения по членам; выделять подлежащее и сказуемое; выделять сочетания слов.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
Творческая лаборатория: «Как написать текст»	Уметь озаглавливать текст с учетом типа речи, к которому он относится.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Понимать эмоции людей, сочувствовать, сопереживать
Понимание о второстепенных членах предложения и их роли в предложении. Простые и сложные предложения.	Уметь: разбирать предложения по членам; выделять подлежащее и сказуемое; выделять сочетания слов. Распространение предложений с помощью второстепенных членов.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Значение, функции, на которые влияют, способы выражения	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Понимать эмоции людей, сочувствовать, сопереживать
Ролевая игра «Составление предложения»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности
Работа над ошибками.	Уметь классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности
Подлежащее	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: просить о помощи,	Самооценка на основе критериев успешности

		формулировать свои затруднения.	
деление	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности
деление	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности
деление	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия «хорошего ученика»
тельность	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности
тельность	Уметь ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие относятся к подлежащему и какие к сказуемому.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности
и выполняем – проверяем! (по 2-4)	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. Коммуникативные: умение слушать, выражать суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться).	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, договариваться и приходить к общему мнению (решению)
ческая лаборатория	Уметь: придумывать начало	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.

«...начать текст»	текста	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
в слова. Значимые слова. коренные слова (речение).	Уметь: Выделение значимых частей слова (основа). находить окончание и основу в слове; разбирать по составу доступные слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.
писание приставок. писание гласных в приставках за -, на -, по -, об -, от -, до -, под -, про -.	Уметь: находить в слове приставки; разбирать по составу доступные слова.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
писание приставки с	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
писание приставки з	Уметь: находить в слове приставки; писать з после приставок.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
писание приставки ж	Уметь: находить в слове приставки; писать ж после приставок.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
писание приставки ш	Научатся: применять полученные знания на практике	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
писание приставки щ	Уметь выделять два корня.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
писание слов с соединительными	Уметь: правильно писать сложные слова с соединительными	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие	Понимать эмоции людей, сочувствовать

ыми и без них	гласными;распознавать существительные и прилагательные;	на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	сопереживать
ольный диктант е ав слова»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя школьника на положительного отношения к ориентации содержательные школьной действительности принятия «хорошего учени
а над ошибками. еская атория закончить текст»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
писание гласных асных в корне Удвоенные согласных в слова.	Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Знать правило написания удвоенных согласных.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
писание арных гласных в слова	Уметь находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
писание арных гласных в слова	Уметь находить способы проверки безударных гласных в корне слова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
ые ударные и арные.	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
бы проверки арных гласных в слова вление	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель

теки).	наблюдений; работать в паре.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
веряемые арные гласные в слова.	Научатся :правописанию безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
с двумя арными гласными. рные слова	Научатся :правописанию безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценки деятельности учителя, товарищей, родителей и других людей;
с двумя арными гласными. рные слова	Научатся :правописанию безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
рольный нт по теме описание арных гласных в слова»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
еская атория авляем план »	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
е звонкие и е согласные.	Научатся: наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

		Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
писание парных их и глухих ных в корне	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с парными согласными в корне.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
писание парных их и глухих ных в корне	Научатся: выявлять несоответствия между произношением и написанием слов с парными согласными в корне.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
бы проверки их звонких и х согласных в слова (введение картотеки)	Научатся : правописанию парных согласных в корне слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Начальные навы адаптации в дина изменяющемся м
бы проверки их звонких и х согласных в слова	Научатся : правописанию парных согласных в корне слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
бы проверки их звонких и х согласных в слова	Научатся : правописанию парных согласных в корне слова.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
рольный диктант е писание парных их и глухих ных в корне » .	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на о критериев успеш
а над ошибками. е звонкие и е согласные в слова.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация на п причин успеха в деятельности, в т на самоанализ и самоконтроль ре на анализ соответ результатов треб конкретной зада понимание оцен

			учителей, товарищей, родителей и других людей;
произносимые слова.	Научатся: писать слова с проверяемыми произносимыми согласными.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
описание произносимых слов в корне	Научатся: писать слова с проверяемыми произносимыми согласными.	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
описание произносимых слов в корне	Научатся: писать слова с проверяемыми произносимыми согласными.	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
работы проверки произносимых слов в корне (составление текста). Тест.	Научатся: писать слова с проверяемыми произносимыми согласными.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
письменная работа «Любопытные».	Уметь четко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
работа над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Ориентация на поиск причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов работы, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
рольный диктант «Описание гласных звуков в корне»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
речи. стоятельные и бные части речи.	Уметь распознавать части речи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
речи. еская лаборатория минаем типы ов».	Научатся применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
существительное сть речи.	Знать общее грамматическое значение имен существительных, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении. Уметь распознавать имена существительные в речи.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; соблюдать правила этикета.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
рольное ивание.	Уметь безошибочно списывать текст.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
евленные и шевленные имена твительные.	Уметь: распознавать имена существительные в речи; читать художественные тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
а твительные венные и ательные.	Уметь выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ая буква в венных именах твительных.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.

		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
а ствительные ого, женского и его рода имен ствительных.	Научатся различать и сравнивать звуки и буквы, определять ударные и безударные гласные.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учеб деятельности.
а ствительные ого, женского и его рода имен ствительных.	Знать определение имени существительного. Уметь: определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
рольный диктант е ствительное».	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
а над ошибками.	Расширение представления о значении предметности (явления природы, событий; конкретные и абстрактные существительные).	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ориентация на п причин успеха в деятельности, в т на самоанализ и самоконтроль ре на анализ соотве результатов треб конкретной задач понимание оценк учителей, товари родителей и дру людей;
ание имен су- ствительных в венном и ственном числе.	Расширение представления о значении предметности (явления природы, событий; конкретные и абстрактные существительные).	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
ание имен су- ствительных в венном и ственном числе.	Расширение представления о значении предметности (явления природы, событий; конкретные и абстрактные существительные).	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
рольное вание по теме ствительное»	Уметь выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель

	основе сравнения.	Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	
ый знак на конце существительных шипящих.	Уметь формировать приемы мыслительной деятельности.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ый знак на конце существительных шипящих.	Уметь формировать приемы мыслительной деятельности.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ение ствительных по сам (падежам) – ение.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ки.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ки.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ьная форма имени ствительного – и именительного а	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ьная форма имени ствительного – и именительного а	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
рольный диктант ме «Имя ствительное»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Ориентация на причины успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов работы; на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; на понимание оценки результатов работы учителями, товарищами, родителями и другими людьми;
ительный и ельный падежи.	Научатся определять падежи имен существительных	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ительный и ельный падежи.	Научатся определять падежи имен существительных	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ительный, ельный и ельный падежи.	Устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ительный, ельный и ельный падежи.	Устанавливать причинно-следственные связи, задавать и отвечать на вопросы.	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
ельный и ельный падежи.	Научатся: определять падежи имен существительных; различать родительный и винительный падежи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ельный и ельный падежи.	Научатся: определять падежи имен существительных; различать родительный и винительный падежи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.

		обращаться за помощью.	
ьный и ожный падежи.	Научатся определять падежи имен существительных; различать дательный и предложный падежи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ьный и ожный падежи.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
ельный падеж	Научатся: определять падежи имен существительных;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
ельный падеж	Научатся: определять падежи имен существительных;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
ение ствительных по сам (падежам) – ение. Обобщение.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
ольный диктант е «Падежи»	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ориентация на achievement соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи.
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценочных

			учителей, товарищей, родителей и других людей;
клонения имен существительных.	Уметь: определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
клонения имен существительных.	Уметь: определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Научатся: определять склонение имен существительных.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
деление принадлежности имени существительного к одному, второму или третьему склонению.	Научатся: определять склонение имен существительных.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
деление принадлежности имени существительного к одному, второму или третьему склонению.	Научатся: определять склонение имен существительных.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
поняемые имена существительные (в предложении)	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
клонения имен существительных. Мы выполняем – вы проверяем.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
рольный диктант	Научатся: применять полученные знания в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Мотивация учебной деятельности.

склонения имен твительных ».	письменных работах.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Ориентация на понимание причин в учебной деятельности, в том числе на самонаблюдение и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
ление гавлений об и прилагательном сти речи.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
ьная форма имен гательных.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Мотивация учебной деятельности.
сование имен гательных с ми твительными в числе и падеже.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
сование имен гательных с ми твительными в числе и падеже.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
ение имен гательных по гам в твенном и ественном числе.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

	паре.		
ение имен гательных по там в твенном и ественном числе.	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учеб- деятельности.
имен гательных в ожении. ребление имен гательных в речи	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
имен гательных в ожении. ребление имен гательных в речи	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на о критериев успеш учебной деятель
матизация и ление знаний о е как части речи.	Научатся: правильно подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов в деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учеб- деятельности.
матизация и ление знаний о е как части речи.	Научатся: правильно подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов в деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учеб- деятельности.
еделенная форма а.	Научатся: правильно подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов в деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учеб- деятельности.
еделенная форма а.	Научатся: правильно подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов в деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учеб- деятельности.

		обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
вая контрольная а.	Научатся: применять полученные знания в письменных работах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация на поиск причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов работы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
писание <i>не с</i> амами	Научатся: правильному правописанию глаголов; использовать правила правописания глаголов при написании.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.
писание <i>не с</i> амами	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
еская атория тем изложение»	Научатся: правильному правописанию глаголов; использовать правила правописания глаголов при написании.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
а над ошибками.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
рение, ификация нных орфограмм. в слова.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
решение, идентификация личных орфограмм. Прием все, что Имя существительное.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
решение, идентификация личных орфограмм. Решение имен существительных.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
решение, идентификация личных орфограмм. Прилагательное.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация на поиск причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самооанализ и самоконтроль результатов учебной деятельности; умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценки результатов учебной деятельности учителями, товарищами, родителями и другими людьми;
решение, идентификация личных орфограмм. Л.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
решение. Союзное предложение.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
решение. Главные и второстепенные члены предложения.	Научатся: применять полученные знания в практической деятельности.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Ориентация на поиск причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самооанализ и самоконтроль результатов учебной деятельности; умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценки результатов учебной деятельности учителями, товарищами, родителями и другими людьми;

Материально- техническое обеспечение

Для учащихся:

1	Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др./- 3-е изд.,перераб., - М. : Вентана – Граф, 2012,2013 гг.
2	Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь (в 2-х ч.) для учащихся общеобразовательных организаций М.И.Кузнецова- 4-е изд. - М: Вентана – Граф, 2016.-64с.
3	Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций М.И.Кузнецова- 3-е изд. - М: Вентана – Граф, 2016г. : /- М: Вентана – Граф, 2016г
4	Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Ю.Романова, Л.В.Петленко /- М: Вентана-Граф , 2016г.

Для учителя:

1	Русский язык : 1 – 4 классы: программа - С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2017 .- 386 с
2	Русский язык : 3 класс: комментарии к урокам /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, - М: Вентана-Граф , 2017
3	Беседы с учителем: Методика обучения:3 класс /под редакцией Л.Е.Журовой –М.:Вентана -Граф, 2017
4	Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С.В.Иванова.- 3-е перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014.- 272 с.

Диктанты, списывания.

І четверть.

Диктант.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.
(41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

Итоговый диктант за четверть.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольное списывание.

Принцесса на горошине.

У ворот стояла принцесса. На кого она была похожа! Вода ручьями стекала с ее волос. До нитки промокли платье и туфельки.

Старая королева проводила гостью в спальню. Она положила ее на перины из гагачьего пуха. Под перину она положила маленькую горошину.

Ночью принцесса совсем не спала. Да, это была самая настоящая принцесса.

II четверть.

Диктант.

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

Диктант.

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые шапки. С берез и осин давно опали листья. Только на дубах еще держится листва. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей. (62 слова.)

Грамматическое задание:

Выполнить разбор 10 предложения (дать характеристику, подчеркнуть основу предложения, указать части речи, выписать словосочетания).

Разобрать по составу слова *осинка, переход*.

Выписать из текста 2 слова с безударными гласными в корне, написать проверочные слова.

Итоговый диктант за четверть.

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день.

По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

Слова для справок: лакомились.

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки.*

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

Контрольное списывание.

Медвежата.

Медвежата родились в январе. В марте они вылезли из берлоги. Кругом еще лежал мягкий снег.

Лапы промокли. Липкий снег пугал их. Но шло время. Медвежата росли. Наступило лето.

Мать-медведица вывела их на поляну, накормила ягодками, угостила сладким медком.

Медвежата чувствовали себя превосходно. Медведица радовалась за своих детей и хотела поскорее научить медвежат всем премудростям лесной жизни. (58 слов.)

III четверть.

Диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную.*

Итоговый диктант за четверть.

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов) *Слова для справок:* устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые.*

Подобрать антонимы к прилагательным: - узкий ручей - ...- старательный ученик - ...-

трусливый мальчик - ...- высокий куст - ...

Контрольное списывание.

Родина моя.

Мы остановились на ночлег, на берегу тихого озера. Бледная луна освещала лесную озерную гладь. Стояла звенящая тишь. Вот прошмыгнула маленькая мышь и пропала. Какая глушь кругом!

Шло время. Заметно похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать за происходящим вокруг. Лес жил своей ночной жизнью. Вскоре прорвался первый луч солнца. И вот уже вся окрестность залита солнцем. Стрелой промчался стриж. За кормом полетел для птенцов. Мы подошли поближе к озеру. По воде важно плыли чудесные белоснежные лебеди. (78 слов.)

IV четверть.

Диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли.*

Итоговый диктант.

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.

Контрольное списывание.

Гималайский медведь.

В горных лесах Азии живет гималайский медведь. Он весь черный. На груди у мишки белый треугольник, как салфетка. У гималайского медведя очень длинные лапы. Он быстро забирается на деревья. Зверь любит дикие яблоки, ягоды, орехи. Наломает медведь ветвей черемухи и обсасывает черные вязкие ягоды.

Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывает, спилят в тайге огромный кедр, привезут в поселок... Через некоторое время из пустого внутри ствола медведь вылезает. (72 слова.)

