

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>(Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 КЛАССОВ

Составители:

Методическое объединение
учителей начальных классов

Москва

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Преподавание курса будет вестись по учебнику с использованием рабочей тетради:

Иванов, С. В. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Иванов, С. В. Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные *задачи* организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие **целевые установки**:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «**Русский язык**» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки **блока «Как устроен наш язык»** реализуют **цель** ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки **блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки **блока «Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Срок реализации программы - 1 год.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели). В том числе на проведение плановых контрольных уроков - 6 часов, административных контрольных уроков – 3 часа, контрольных списываний – 4 часа, контрольных работ – 4 часа.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
5. Групповые технологии
6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться *здоровьесбережение*, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Особое внимание при реализации данной рабочей программы будет уделено формированию проектного мышления как ключевой компетентности. Ввиду этого в календарно-тематическом планировании отражена организация проектной деятельности на уроке. (3 часа)

Нацеленность обучения на ИКТ также отражена в календарно-тематическом планировании. (10 часов) ИКТ-технологии будут использоваться на всех этапах, как при подготовке урока, так и в его процессе: при объяснении, закреплении, повторении, систематизации. Преимуществами использования ИКТ является: индивидуализация обучения.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен наш язык	57
2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	5

4	Состав слова	18
5	Лексика	17
6	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	54
7	Развитие речи	32
	Итого	136

Тематическое планирование уроков русского языка

На изучение учебного предмета во 2 классе отводится:

- *количество часов в год – 136;*
- *количество часов в неделю – 4;*
- *количество часов для проведения диктантов – 9;*
- *обучающее изложение – 1;*
- *обучающее сочинение – 1;*
- *количество часов отведенных на словарный диктант –7;*

№	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки	Основной вид учебной деятельности
1	Звуки речи и буквы.			Работа с таблицей «Звуки речи». Звук и буква. Звуковая графика. Различение звуков и букв.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.			Основное различие гласных и согласных звуков по транскрипцией. Повторение сполучения согласных звуков.
3	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове.			Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись слов по транскрипции Упражнения на замену одного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно - чудно</i> по смысловоразличительной функции ударения.
4	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.			Упражнения на замену одного звука в слове. Упражнения на замену одного звука в слове. Упражнения на замену одного звука в слове. Обобщение известных фактов.
5	Звонкие и глухие согласные на конце слова.			Сравнение звукового состава слов. Сравнение звукового состава слов. Сравнение звукового состава слов. Глухости. Наблюдение за оглушением согласных.
6	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу			Орфографический тренинг в написании слов жи – ши. Изменение слов по образцу. Орфографический тренинг в написании слов ча – ща. Изменение слов по образцу. Орфографический тренинг в написании слов чу – щу. Орфографический тренинг в написании слов жи – ши, ча – ща, чу – щу.
7	Разделительный мягкий знак.			
8	Разделительный мягкий знак.			
9	Входная контрольная работа (диктант)			
10	Работа над ошибками. Слог.			Упражнения: обозначение мягкости согласных. Обсуждение вопроса: значение и роль мягкости согласных.

				особенности мягкого знака. Отработ
11	Учимся переносить слова.			Упражнения: деление слов на слоги, количеству слогов.
12	Учимся переносить слова.			Отработка правила переноса слов можно переносить. Поиск ошибок слов. Наблюдения за способами переноса слов, которые нельзя переносить.
13	Контрольный диктант "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу"			
14	Работа над ошибками.			
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.			Упражнения: способы определения Обсуждение смыслоразличительной
16	Слова, называющие предметы.			Наблюдение за значением слов. Наб вопросы «что?», «кто?». Знакомство существительные». Тренировка в по
17	Слова, называющие признаки и действия предметов.			Проблемная ситуация в рубрике «Да слова, не отвечающие на вопросы«к терминами «имена прилагательные» постановке вопросов
18	Слово и предложение. Списывание.			
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.			Работа с рисунками учебника Обсуж предложения и его интонационной постановке знаков препинания в кон
20	Слова в предложении.			Наблюдение: отдельные слова и пре
21	Окончание как часть слова.			Проблемная ситуация в рубрике «Да понятием «окончание». Фронтальная выделение окончаний.
22	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.			Наблюдение: изменение формы слов набора слов. Работа со словами с ну
23	Неизменяемые слова.			Наблюдение: неизменяемые слова. Слова с нулевым окончанием. Выбор завершения предложения.
24	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.			Проблемная задача (с опорой Активизация словарного запаса предложениях. Повторение правила. Отработка географических названиях. Составле с картой
25	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.			Проблемная задача (с опорой Активизация словарного запаса предложениях. Повторение правила. Отработка географических названиях. Составле с картой
26	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.			

27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Рубрика «Давай подумаем»: способ гласных в корне слова. Сравнение: с безударных гласных; способы прове правила
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Работа с группами родственных слов. Закрепление правила. Подбор
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Анализ слов с целью выявления безударных гласных. Упражнения: постановка орфографических слов
30	Корень как общая часть всех родственных слов.			Анализ слов с целью выявления безударных гласных. Упражнения: постановка орфографических слов
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Орфографический тренинг: работа с безударными гласными в корне слова. Тренировка
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Орфографический тренинг: работа с безударными гласными в корне слова. Тренировка
33	Контрольный диктант по темам «Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»			
34	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			Орфографический тренинг: работа с безударными гласными в корне слова. Тренировка
35	Однокоренные слова.			Упражнения: подбор и различение однокоренных слов по алгоритму нахождения корня слова.
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова.			Наблюдение за языковым материалом. Проверка правила. Разграничение звуков, вызывающих написание, и звуков, не вызывающих
37	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.			Упражнения: отработка способа проверки орфографической зоркости.
38	Учимся писать буквы согласных в корне слова.			Упражнения: постановка орфографических слов, отработка орфограммы в сербском текстовом материале. Орфографический тренинг
39	Корень слова с чередованием согласных.			Наблюдение: чередование согласных в корне слова. формулирование правила. Обсуждение
40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			Сопоставление способа проверки безударности гласных и звонкости-глухости согласных в корне слова, работа с кроссвордом.

41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			Анализ буквенной записи, выделение звуков. Отработка способов проверки.
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.			Развитие орфографической зоркости в процессе подбора проверочных слов.
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			Орфографический тренинг. Упражнениями тетради «Пишем графически» с данными с частичной транскрипцией.
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.			Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукобуквенных проверочных слов.
45	Суффикс как часть слова.			Наблюдение над языковым материалом. Местонахождение суффикса в слове. Упражнения: работа над правилом.
46	Значение суффиксов.			Наблюдение: значение суффиксов. Работа с суффиксом. Отработка действия нахождения.
47	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне			Наблюдение над языковым материалом. Правило: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записи.
48	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.			Повторение правила. Решение орфографических задач с текстовым материалом. Дифференциация непроизносимый согласный, и слов, с произносимыми.
49	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне			Орфографический тренинг. Упражнения с пропущенными словами. Анализ текста (письмо под диктовку). Письмо под диктовку.
50	Контрольный диктант на тему «Правописание согласных в корне слова»			
51	Работа над ошибками. Контрольное списывание.			
52	Значение суффиксов.			Анализ языкового материала. Наблюдение. Решение проблемной задачи. Самостоятельное повторение. Работа в парах.
53	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок-.			Наблюдение за языковым материалом. Слова с суффиксами -ёнок-, -онок-. Уточнение правила.
54	Учимся писать слова с суффиксами –ик-, -ек-., Значение суффиксов.			Сопоставление звуковой и буквенной записи с языковым материалом: выведение правила. Суффиксами -ик-, -ек-.
55	Учимся писать слова с суффиксами.			Развернутое объяснение выбора суффиксов с использованием правила.

56	Значение суффиксов.			Анализ языкового материала. Наблюдение. Решение проблемной задачи. Наблюдение за суффиксами.
57	Правописание слов с суффиксом –ость-. Контрольный словарный диктант.			Выделение суффикса, определение его значения, противоположных по значению слов.
58	Образование слов при помощи суффиксов			Наблюдение: образование слов суффиксами. Обсуждение правила. Упражнения (составление слов).
59	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.			Наблюдение за языковым материалом. Обсуждение правила, его обсуждение. Составление слов. Упражнения: отработка алгоритма написания.
60	Контрольный диктант			
61	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.			Самостоятельная работа: отработка написания. Работа с текстом. Письмо по памяти. Звуковой и буквенной записей слов.
62	Промежуточная диагностика «Итоговая проверочная работа за 1 полугодие»			
63	Закрепление изученных тем.			Наблюдение: значение и место приставки в слове, правила и формулирование выводов.
64	Приставка как часть слова. Значение приставок.			Упражнение: алгоритм выделения приставки. Самостоятельная работа. Наблюдение над значением приставки в заданной модели. Отработка умения выделять приставку.
65	Учимся писать приставки.			Коллективное обсуждение правила написания.
66	Учимся писать приставки.			Классификация слов, сопоставление слов.
67	Различаем приставки с буквами о, а			Отработка правописания приставки по алгоритму действия. Дифференциация правил написания. Обсуждение проблемной ситуации.
68	Образование слов с помощью приставок.			Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование правила. Упражнения на поиск слов с приставками.
69	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант.			Анализ языкового материала: формулирование алгоритма его применения. Конструирование соотношения звуковой и буквенной записей.
70	Различаем слова с разделительными ь и ъ знаками.			Наблюдение: выделение признака для различения. Объяснение выбора знака. Классификация слов.
71	Как образуются слова.			Анализ слов, образованных приставочным способом. Наблюдение: слова, образованные с помощью приставки.
72	Различаем разделительные ь и ъ знаки.			Сопоставление случаев употребления знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстом.

73	Основа слова.			Обсуждение правила. Подбор слов к по выделению основы слов.
74	Учимся различать предлоги и приставки.			Наблюдение за языковым мате обсуждение алгоритма дифференци
75	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.			Орфографический тренинг. Работа с пропущенных предлогов и приставо
76	Повторяем правописание частей слова.			Повторение орфограмм корня. Диф обсуждение алгоритмов проверки р Отработка написания различных гру Орфографический тренинг.
77	Слово и его значение.			Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения
78	Значение слова.			Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)
79	Повторяем правописание частей слова.			Работа в орфографической тетради « Орфографический тренинг. Отработ над ошибками.
80	Проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов»			
81	Текст.			Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение Различение текста и «не текста»
82	Заголовок текста. Списывание.			Наблюдение: смысловая цельность т заглавия (проблемная ситуация). Вв
83	Как сочетаются слова.			Наблюдение: слово, его значение, работа). Обсуждение правила: св Работа в группах. Индивидуальн «Путешествие в прошлое»
84	Значение слова в словаре и тексте.			Работа с текстом: уточнение значени «Обрати внимание». Самостоятельн
85	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных ь и ь знаков, приставок и предлогов»			
86	Один текст – разные заголовки.			Работа в группах по подбору з названий уроков в содержании у текстов. Индивидуальная работа: по
87	Учимся озаглавливать текст.			Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. тексты по данным заголовкам
88	Слово в толковом словаре и			Работа с текстом: значение сл

	тексте. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.			словарями. Работа с толковым словарем. Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: одно слово. Фронтальная работа
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.			Работа в орфографической тетради «Орфографический тренинг. Письмо»
90	Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.			Проблемная ситуация: анализ данных подходящего. Исправление неточностей. Наблюдение: незавершенный текст. Обсуждение подходящего по смыслу текста в тетрадь.
91	Как появляются многозначные слова.			Условия появления нескольких многозначных слов. Работа с толковым словарем. Проблемная ситуация: можно ли в значении многозначного слова идти словариком учебника. Замена многозначному словам
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.			Работа в орфографической тетради «Орфографический тренинг. Подготовка к написанию словарных слов»
93	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.			Работа в орфографической тетради «Орфографический тренинг. Подготовка к написанию словарных слов»
94	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.			Наблюдение языкового явления синонимии учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение с текстами
95	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.			Обсуждение правила: ряды синонимов слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящей группы синонимов.
96	Учимся применять орфографические правила.			Работа в орфографической тетради «Орфографический тренинг. Развитие навыков. Сопоставление звуковой и буквенной записи»
97	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.			Индивидуальная работа с последовательностью. Наблюдение: начало текстов. Работа с текстами. Наблюдение: различные начала текстов, выражающие основную мысль. Фронтальная работа: комплексный анализ
98	Текст. Как используются синонимы.			Наблюдение: синонимия; значение синонимов. Сопоставление: однокоренные слова (работа)
99	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.			Работа с текстами. Наблюдение: синонимия
100	Последовательность			Фронтальная работа: составление текста

	предложений в тексте.			и началу. Индивидуальная работа над наличием окончания Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и коррекция нарушения последовательности и за
101	Слова-антонимы.			Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением с помощью рубрики «Путешествие в прошлое»
102	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.			Подбор антонимов к заданным словам и фразам. Работа с рисунками учебника
103	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.			Работа в орфографической тетради «Орфографический тренинг. Группировка слов»
104	Слова исконные и заимствованные.			Проблемная ситуация в рубрике «Давайте узнаем» заимствованных слов с исконно русскими
105	Итоговый контрольный диктант.			
106	Работа над ошибками. Абзац.			Наблюдение: тексты, записанные с ошибками. Обсуждение правила. Работа в группах
107	Учимся выделять абзацы.			Фронтальная работа: деление текста на абзацы. особенности абзаца как микро - тем
108	Итоговая проверочная работа.			
109	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.			Наблюдение: заимствованные частицы (например, приставки). Поиск заимствованных слов в тексте
110	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.			Составление текста по заданным частям. работа с последующим обсуждением
111	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.			Фронтальное и индивидуальное составление текста по характеристикам
112	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.			Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографическая работа с словарными словами. Отработка действий
113	План текста. Словарный диктант.			Фронтальное и индивидуальное составление текста по характеристикам
114	Учимся составлять план текста.			Проблемная ситуация: корректировка плана. ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по ключевым словам абзацев
115	Фразеологизмы. Учимся			Проблемная ситуация: рубрика «Давайте узнаем»

	применять орфографические правила. Словарный диктант.			правила. Наблюдение: значение слов. Фронтальная работа
116	Контрольный диктант			
117	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.			Работа в группах по завершению. Фронтальная работа: составление. Составление плана текста с заданным содержанием. Составление плана письма. Коррекция. Составление текста по заданному плану.
118	Текст-описание.			Наблюдение за текстом.
119	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.			Обсуждение особенностей текста-описания природы в стихотворении С. Есенина.
120	Учимся применять орфографические правила. Учимся сочинять текст-описание.			Обсуждение особенностей текста-описания природы в стихотворении С. Есенина.
121	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант.			Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом урока 22). Анализ текстов. Самостоятельная работа с текстом-описанием с опорой на заданный текст.
122	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»			Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Запись слов, запись получившихся слов в словарик.
123	Текст-повествование.			Обсуждение характеристики текста-повествования. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с текстами.
124	Особенности текста-повествования. Контрольный словарный диктант.			Индивидуальная работа. Анализ работы в группах. Анализ текстов и выявление в нем особенностей повествования. Индивидуальная работа. Проблемная ситуация. Обсуждение. Анализ текстов.
125	Учимся применять орфографические правила.			Работа в орфографической тетради. Орфографический тренинг. Отработка.
126	Проверочная работа по теме «Лексика»			
127	Учимся сочинять текст-повествование.			Повторение: текст-описание (ситуация). Повторение: текст-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с текстами.
128	Описание и повествование в тексте.			Повторение: текст-описание (ситуация). Повторение: текст-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с текстами.
129	Контрольный диктант по			

	теме «Правописание изученных орфограмм»			
130	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение.			Индивидуальная работа. Анализ ра в группах Анализ текстов и выявление в нем п повествования. Индивидуальная ра Проблемная ситуация. Обсуждение Анализ текстов. Фронтальная работа Индивидуальная работа по соч сочинению конца предложений. Ан
131	Контрольное списывание.			Списывание текста. Объяснение нап Расширение словарного запаса.
132	Итоговая проверочная работа			
133	Повторение пройденного материала.			Анализ текстов, определение типа т текстом. Индивидуальная работа на
134	Итоговая диагностическая работа			Комплексная работа с текстами упр определение типов текстов, работа н
135	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.			Работа с текстом: абзац, тема, загол стихотворения
136	Повторение пройденного материала.			Определение типа текста. Разбор сл текста, сочинение продолжения тек Поиск антонимов и синонимов. порядка следования абзацев текста.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

Учебно-методический комплект:

Иванов, С. В. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Иванов, С. В. Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

Оснащение кабинета учебным оборудованием

1. Персональный компьютер
2. Дидактический и раздаточный материал.
3. Таблицы
4. Портреты
- 5.

Список литературы

Основная:

1. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.
Иванов С.В. Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
5. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
6. *Шукейло В.А.* Русский язык : 1-4 классы : сборник проверочных и контрольных работ / В.А.Шукейло. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа: результаты обучения)

Сайты:

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>

Дополнительная:

1. *О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина.* Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).
2. *Т.В.Ходова.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. *Т.М.Анохина.* Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 269 с.
4. *Л.П.Барылкина, Е.А.Давыдова.* Русский язык: Тесты, проверочные работы, мини-диктанты: Начальная школа: 1-4 класс. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с. – (Тест на «отлично»).
5. *Н.Г.Белицкая.* Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Школьные олимпиады).
6. *С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова.* Толковый словарь русского языка/Российская Академия Наук. Институт русского языка-М.:ЯЗЪ,1993.-С.960.
7. *Грушников П.А.* Орфографический словарик.-М.:1986.
8. *Бондаренко А. А., Гуркова И.В.* Орфоэпический словарик.-М.:1995.
9. *Волина В.* Этимологический словарь : Популярное пособие для начальной школы.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.-С.96.
10. *Н.Ф.Ефимова.* Изучение безударных гласных в начальной школе. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1987.-С.110.
11. *Епифанова О.В.* Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся//Начальная школа,2001.- №7.-С.31.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

1. К концу обучения во **втором классе** ученик *научится:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Формы контроля и учета достижений

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений				
Текущая аттестация	Итоговая аттестация		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
-устный опрос -самостоятельная работа - диктанты с орфографическими заданиями - изложения -тестовые задания	-диагностическая работа -контрольная работа		-анализ динамики текущей успеваемости	-участие в интеллектуальных игре «Русский предмету -активность в проектах и программах внеурочной деятельности	
	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	2	2	3	2	9

Приложение к программе

Итоговый диктант за 1 четверть

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

(30 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. К словам **цветник, вечерний** подбери проверочные. Подчеркни орфограммы
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. б...льной, ст...пной, ст...рик

II вариант

1. К словам **слезинка, домашний** подбери проверочные. Подчеркни орфограммы
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

Итоговый диктант за первое полугодие

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Слова для справок: шелестел, в ожидании.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь Орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

годо...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы

арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш...нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Итоговый диктант за первое полугодие

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали па-дить поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

(34 слова)

Слова для справок: шелестел, в ожидании.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь Орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

II вариант

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы

арбуз...к, звоноч...к, слон...нок, лягуш.. нок

2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Итоговый диктант за 3 четверть

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчёлы.

(46 слов)

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова.

Итоговый диктант за год

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: из-под, поедem, пришла,

Орфографическое задание

I и II варианты

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически Орфограммы.

