ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

Принято

художественнопедагогическим

советом школы

Протокол №1

От 24.08.2020 г.

Утверждаю:

Директор школы

ГБУСОШДО

«Класс-центр.

Приказ № 1у

От 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССОВ

Составители:

Методическое объединение учителей начальных классов

Москва

Рабочая программа по русскому языку 1-й класс

Рабочая программа для 1-го класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и обеспечена УМК «Планета Знаний» под общей редакцией И. А. Петровой.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе — часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики. Синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Основные содержательные линии.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Цели обучения:

• познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планровать свою деятельность).\
- В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, порльзоваться словарями и справочниками.

Русский язык 50 ч (5 часов в неделю) Фонетика и орфоэпия -1 3 ч

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика - 6 ч

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика – 1 ч

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика) - 2ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология – 7 ч.

Слова, отвечающие на вопросы «кто? и «что?» Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто? и «что?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление

предложений с данными словами. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова - признаки. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», словадействия. Назначение слов; классификация слов по функции.

Синтаксис -3 ч

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация – 14 ч

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи ши, ча ща, чу щу в положении под ударением;
- сочетания чк чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Развитие речи - 4 ч

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредмегные

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким

знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3-5

слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

50 ч. (5 ч. в неделю)

№ п /п	Тема урока, страниц ы учебника	Решаемые проблемы	Планиру емые результа ты			
			Понятия	Предметные	УУД	Личностны
				результаты		e
1	D	11	D	П	D C	результаты
1	Речь	Что такое	Речь	Познакомиться	Рспособность	Адекватная
	устная и	устная и	устная и	со способами	принимать и	мотивация
	письменн	письменна	письменн	сохранения и	сохранять	учебной
	ая	яречь?	ая	передачи	учебную цель и	деятельност
	0.2.5			устной и	задачу.	и;
	C. 3—5			письменной	П	_
				речи	Π-	учебные и
					ориентироваться	познаватель
					в учебной	ные
					книге;понимание	мотивы.
					И	
					преобразование	
					информации.	
					TC	
					К-владение	
					монологической	

	1	I	ı	1	T .	<u> </u>
2	Слово и предложе ние С. 6—7	Что такое слово и предложен ие.	Слово и предложе ние	Закреплять навыки правильного оформления предложения	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка. Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться	Адекватная мотивация учебной деятельност и;
				на письме	работать по предложенному учителем плану. П-поиск и выделение необходимой информации; уме ние применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностя ми.	учебные и познаватель ные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение ;
		W.			Квидеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
3	Предложе ние и текст С. 8—9	Чем отличается предложен ие от текста?	Предложе ние и текст	Обобщить знания об основных признаках текста, познакомить с деформирован ными непунктирован ными текстами	Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. П-поиск и выделение необходимой информации; уме	Самоопреде ление: система заданий, нацеленная на децентраци ю младшего школьника, ориентирую щая его на учет чужой точки

						,
					ние применять	зрения,
					правила,	на оказание
					пользоваться	интеллектуа
					инструкциями,	льной
					освоенными	помощи
					закономерностя	сквозным
					ми.	героям,
						которые в
					Квидеть	ЭТОМ
					разницу двух	нуждаются
					заявленных	при
					точек зрения,	решении
					двух позиций и	трудных
					понимать	задач.
					необходимость	
					присоединиться	
					к одной из них.	
4	Знаки	Какие	Знаки	Тренироваться	Р-способность	Адекватная
	препинан	бывают	препинан	в выборе	принимать и	мотивация
	ия	знаки	ия	соответствующ	сохранять	учебной
		препинани		их знаков	учебную цель и	деятельност
	C. 10—11	я?		препинания	задачу;учиться	и;
				при письме	работать по	
					предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель
						ные
					П-поиск и	мотивы;
					выделение	
					необходимой	ориентация
					информации;уме	на
					ние применять	моральные
					правила,	нормы и их
					пользоваться	выполнение
					инструкциями,	·,
					освоенными	
					закономерностя	
					ми.	
					Квидеть	
					разницу двух	
					заявленных	
					точек зрения,	
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
		**			к одной из них.	
5	Слог	Что такое	«односло	Уметь	Р-способность	Адекватная
	G 15 :-	слог?	жные	определять	принимать и	мотивация
	C. 12—13		слова»,	количество	сохранять	учебной
			«двуслож	слогов в слове.	учебную цель и	деятельност

			ные»		задачу;учиться	и;
					работать по	
					предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель ные
					П-поиск и	мотивы;
					выделение	
					необходимой	ориентация
					информации;уме	на
					ние применять	моральные
					правила,	нормы и их
					пользоваться	выполнение
					инструкциями,	;
					освоенными	
					закономерностя	
					ми.	
					Квидеть	
					разницу двух	
					заявленных	
					точек зрения,	
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
					к одной из них.	
6	Перенос	Как	«односло	Изучить	Р-способность	Адекватная
	слов	переносить	жные	правила	принимать и	мотивация
		слова?	слова»,	переноса слов	сохранять	учебной
	C. 14—15		«двуслож	(без стечения	учебную цель и	деятельност
			ные»	согласных).	задачу;учиться	и;
				Развивать	работать по	_
				внимание и	предложенному	учебные и
				орфографическ	учителем плану.	познаватель
				ую зоркость	П	ные
					П-поиск и	мотивы;
					выделение	onucione.
					необходимой	ориентация
					информации;уме	на
					ние применять	моральные
					правила,	нормы и их
					пользоваться	выполнение .
					инструкциями,	,
					освоенными	
					закономерностя	
					МИ.	
					Квидеть	
					разницу двух	
					заявленных	
					точек зрения,	

	1					
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
7	Перенос	Как	Пополог	Обучаться	к одной из них. Р-способность	А покрожио <i>я</i>
'	•		Перенос	_		Адекватная
	СЛОВ	переносить слова?		переносу слов с й и ь в	принимать и сохранять	мотивация учебной
	C. 16—17	Словая		си и в в середине.	учебную цель и	деятельност
	C. 10—17			Познакомиться	задачу;учиться	и;
				с правилом	работать по	и,
				переноса слов	предложенному	учебные и
				с удвоенными	учителем плану.	познаватель
				согласными	y initesiem iisiany.	ные
				COLUMN	П-поиск и	мотивы;
					выделение	
					необходимой	ориентация
					информации;уме	на
					ние применять	моральные
					правила,	нормы и их
					пользоваться	выполнение
					инструкциями,	;
					освоенными	ŕ
					закономерностя	
					ми.	
					Квидеть	
					разницу двух	
					заявленных	
					точек зрения,	
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
		TT	n	T	к одной из них.	_
8	Звуки и	Чем	Звуки и	Тренироваться	Р-способность	Адекватная
	буквы	отличаютс	буквы	в различении	принимать и	мотивация
	C. 18—19	я звуки от		букв и звуков и	сохранять	учебной
	C. 18—19	букв?		в проведении	учебную цель и	деятельност
				звуко- буквенного	задачу.	и;
				анализа слов	П-работать с	учебные и
				anamisa Chub	разными видами	познаватель
					информации;	ные
					установление	мотивы;
					причинно-	MOTHIDDI,
					следственных	ориентация
					связей.	на
					22/13011.	моральные
					К-построение	нормы и их
					логической цепи	выполнение
L	I	<u> </u>	<u> </u>	1	Itomon Honn	22111011110

					рассуждений;	;
					умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мысли в	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
	A 1	77	A 1	TD.	коммуникации.	
9	Алфавит	Что такое	Алфавит	Тренироваться	Р- способность	Адекватная
		алфавит?		в правильном	принимать и	мотивация
	C. 20—21			назывании	сохранять	учебной
				букв и в	учебную цель и	деятельност
				распределении	задачу.	и;
				слов по		
				алфавиту	<i>П</i> -работать с	учебные и
					разными видами	познаватель
					информации;	ные
					установление	мотивы;
					1 *	мотивы,
					причинно-	opyrovinosvy, a
					следственных	ориентация
					связей.	на
					T.0	моральные
					К- построение	нормы и их
					логической цепи	выполнение
					рассуждений;	· ,
					умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мысли в	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
10	Гиолич	Umo marca	Гтости	Vycom	коммуникации.	A 70x-207
10	Гласные	Что такое	Гласные	Уметь	Р- способность	Адекватная
	звуки	гласные	звуки	обозначать	принимать и	мотивация
	G 65	звуки?		гласные звуки	сохранять	учебной
	C. 22—23			на письме.	учебную цель и	деятельност
				Приводить в	задачу.	и;
				систему знания		
				о гласных	<i>П</i> -работать с	учебные и
				звуках и об их	разными видами	познаватель
				смыслоразличи	информации;	ные
				тельной роли	установление	мотивы;
				r · ·	причинно-	,
					следственных	ориентация
					связей.	на
					свизси.	114

	T	T	1	T	T	T
						моральные
					К- построение	нормы и их
					логической цепи	выполнение
					рассуждений;	;
					умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мысли в	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
					коммуникации.	
11	Ударение	Как	Ударение	Обобщить	Р-способность	Адекватная
		ставить		знания об	принимать и	мотивация
	C. 24—25	ударение?		ударном слоге	сохранять	учебной
				и ударном	учебную цель и	деятельност
				гласном звуке	задачу.	и;
					П-работать с	учебные и
					разными видами	познаватель
					информации;	ные
					установление	мотивы;
					причинно-	
					следственных	ориентация
					связей.	на
					Использование	моральные
					знаково-	нормы и их
					символических	выполнение
					средств.Моделир	;
					ование.	
					I/	
					К-построение	
					логической цепи	
					рассуждений;	
					умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мысли в	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
12	Ударные	Ударные и	упаршца	Познакомиться	коммуникации. Р-способность	Л пекратиая
14	у дарные	безударные и	ударные гласные и	с новыми		Адекватная мотивация
	и безударн	е гласные?	безударн	ПОНЯТИЯМИ	принимать и сохранять	учебной
	ые	стласпыс:	ые	«ударные	учебную цель и	деятельност
	гласные		DIC.	кударныс гласные» и	задачу.	и;
	THACHBIC			тласпыси И	задачу.	и,

				ибезупарице»		
	C. 26—27			«безударные»	П-работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей. Использование знаковосимволических средств. Моделир ование. К-построение логической цепи рассуждений; умение с	учебные и познаватель ные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение ;
					умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13	Ударные и безударн ые гласные С. 28—29	Как проверить безударны е гласные?	ударные гласные и безударн ые	Познакомиться с правилом проверки безударных гласных	Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. П-работать с	Адекватная мотивация учебной деятельност и; учебные и
	C. 20 25				разными видами информации; установление причинно-следственных связей. Использование знаковосимволических средств. Моделир ование.	познаватель ные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;
					К-построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной	

			I		T	1
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мысли в	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
	**			T.	коммуникации.	
14	Ударные	Как	ударные	Тренироваться	Р-способность	Адекватная
	И	подобрать	гласные и	в нахождении	принимать и	мотивация
	безударн	проверочн	безударн	безударных	сохранять	учебной
	ые	ые слова?	ые	гласных и в	учебную цель и	деятельност
	гласные.			подборе	задачу.	и;
	Повторен			проверочных	П	
	ие и			слов	П-понимание и	учебные и
	закреплен				преобразование	познаватель
	ие				информации;пос	ные
	изученног				троение логической цепи	мотивы;
	0					ODHOUTOHHA
	C. 30—31				рассуждений.	ориентация на
	C. 50—51				К-владение	моральные
					монологической	нормы и их
					и диалогической	выполнение
					формами речи в	·
					соответствии с	,
					грамматическим	
					ИИ	
					синтаксическим	
					и нормами	
					родного языка.	
15	Согласны	Что такое	Согласны	Приводить в	Р-способность	Адекватная
	е звуки	согласные	е звуки	систему знания	принимать и	мотивация
	_	звуки?	_	о согласных	сохранять	учебной
	C. 32—33	-		звуках и об их	учебную цель и	деятельност
				смыслоразличи	задачу.	и;
				тельной роли		
					Π-	учебные и
					ориентироваться	познаватель
					в учебной книге	ные
						мотивы;
					понимание и	
					преобразование	ориентация
						на
					информации	моральные
					Использование	нормы и их
					знаково-	выполнение
					символических	;
					средств.Моделир	
					ование.	

					К-владение	
					монологической	
					и диалогической	
					формами речи в	
					соответствии с	
					грамматическим	
					ИИ	
					синтаксическим	
					и нормами	
					родного языка.	
16	Парные	Как	Парные	Закреплять	. Р-способность	Адекватная
10		обозначать	-	-		
	твёрдые и		твёрдые и	умение обозначать	принимать и	мотивация
	мягкие	И	мягкие		сохранять	учебной
	согласны	мягкость	согласны	твёрдость и	учебную цель и	деятельност
	е звуки	согласных	е звуки	мягкость	задачу;учиться	и;
	0.24.25	звуков на		согласных	работать по	
	C. 34—35	письме?		звуков на	предложенному	учебные и
				письме	учителем плану.	познаватель
				буквами,		ные
				обозначающим	П-умение	мотивы;
				и гласные	применять	
				звуки	правила и	ориентация
					пользоваться	на
					инструкциями,ан	моральные
					ализ объектов с	нормы и их
					целью	выполнение
					выделения в них	· ;
					существенных	
					признаков;анали	
					3	
					моделей;сопоста	
					вление разных	
					знаково-	
					символических	
					обозначений	
					звуков в схемах-	
					моделях слов.	
					моделих слов.	
					К-умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мыслив	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
					коммуникации.	
17	Мягкий	Как	показател	Закреплять	Р-способность	Адекватная
	знак —	обозначаю	Ь	умение	принимать и	мотивация
	показател	т мягкость	мягкости	обозначать	сохранять	учебной

	1	T	T	T	T	
	Ь	согласного		мягкость	учебную цель и	деятельност
	мягкости	на письме?		согласного	задачу.	и;
				звука на		
	C. 36—37			письме мягким	П-понимание и	учебные и
				знаком	преобразование	познаватель
					информации;пос	ные
					троение	мотивы;
					логической цепи	
					рассуждений.	ориентация на
					К-владение	моральные
					монологической	нормы и их
					и диалогической	выполнение
					формами речи в	;
					соответствии с	,
					грамматическим	
					и и	
					синтаксическим	
					и нормами	
18	Попуту	Помууула	Помууула	Пауролушу	родного языка Р-способность	A wavenamyaa
10	Парные	Парные	Парные	Приводить в		Адекватная
	звонкие и	звонкие и	звонкие и	систему знания	принимать и	мотивация
	глухие	глухие	глухие	о парных	сохранять	учебной
	согласны	согласные	согласны	звонких и	учебную цель и	деятельност
	е звуки	звуки – что	е звуки	глухих	задачу;учиться	и;
		это?		согласных	работать по	_
	C. 38—39			звуках	предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель ные
					П-умение	мотивы;
					применять	
					правила и	ориентация
					пользоваться	на
					инструкциями,ан	моральные
					ализ объектов с	нормы и их
					целью	выполнение
					выделения в них	;
					существенных	,
					признаков;анали	
					3	
					моделей;сопоста	
					вление разных	
					знаково-	
					символических	
					обозначений	
					звуков в схемах-	
					моделях слов.	
					V vn so o	
					К-умение с	
					достаточной	
					полнотой и	

					точностью	
					выражать свои	
					мыслив	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
					коммуникации.	
19	Парные	Как	Парные	Тренироваться	Р-способность	Адекватная
	звонкие и	проводить	звонкие и	в проведении	принимать и	мотивация
	глухие	звуко-	глухие	звуко-	сохранять	учебной
	согласны	буквенный	согласны	буквенного	учебную цель и	деятельност
	е звуки	анализ с	е звуки	анализа слов с	задачу.	и;
		парными		парными	, .	Ź
	C. 40—41	звонкими и		звонкими и	Π-	учебные и
		глухими		глухими	ориентироваться	познаватель
		согласным		согласными в	в учебной	ные
		и?		конце слова	книгепонимание	мотивы;
					И	
					преобразование	ориентация
					информации	на
					Использование	моральные
					знаково-	нормы и их
					символических	выполнение
					средств.Моделир	;
					ование.	
					К-владение	
					монологической	
					и диалогической	
					формами речи в	
					соответствии с	
					грамматическим	
					ии	
					синтаксическим	
					и нормами	
					родного языка	
20	Непарные	Как	Непарные	Приводить в	Р-способность	Адекватная
	звонкие и	проводить	звонкие и	систему знания	принимать и	мотивация
	глухие	звуко-	глухие	о непарных	сохранять	учебной
	согласны	буквенный	согласны	звонких и	учебную цель и	деятельност
	е звуки	анализ с	е звуки	глухих	задачу.	и;
	C 42 42	непарными		согласных	П	_
	C. 42—43	звонкими и		звуках	Π-	учебные и
		глухими			ориентироваться	познаватель
		согласным			в учебной	ные
		и?			книгепонимание	мотивы;
					И пробразования	on Hovenover
					преобразование	ориентация
					информации.	на
					V рионачиа	моральные
					К-владение	нормы и их

				монологической	выполнение
				и диалогической	;
				формами речи в	
				соответствии с	
				грамматическим	
				ии	
				синтаксическим	
				и нормами	
				родного языка	
21	Повторен	Что мы	Закреплять	Р- способность	Адекватная
21	ие и	изучили?	знания по	принимать и	мотивация
	закреплен	изу или:	изученным	сохранять	учебной
	ие		темам	учебную цель и	деятельност
			TCMaw	задачу.	и;
	изученног о			задачу.	и,
	0			П-	учебные и
	C. 44—45			ориентироваться	познаватель
				в учебной	ные
				книгепонимание	мотивы;
				И	
				преобразование	ориентация
				информации.	на
				1 1 ,	моральные
				К- владение	нормы и их
				монологической	выполнение
				и диалогической	:
				формами речи в	,
				соответствии с	
				грамматическим	
				ии	
				синтаксическим	
				и нормами	
				родного языка	
22	Шипящие	Шипящие	Познакомиться	Рспособность	Адекватная
	согласны	согласные	с шипящими	принимать и	мотивация
	е звуки	звуки	согласными	сохранять	учебной
	СЗБУКИ	ЗБУКИ	звуками, не	учебную цель и	деятельност
	C. 46—47		имеющими	задачу;учиться	и;
	C. 40 47		пары по	работать по	*1,
			твёрдости: [ч]-	предложенному	учебные и
			[щ] и по	учителем плану.	познаватель
			m по мягкости [ж]-	j initolicivi illianiy.	ные мотивы
			Мигкости [ж]— [ш]	П -понимание и	HDIC MOTRIDI
			[[]	преобразование	
				информации,	
				установление	
				причинно-	
				причинно-	
				связей;формиров	
				ание умения	
				осуществлять	

	1		1			1
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					IC	
					Кумение	
					осознанно и	
					произвольно	
					строить речевое	
					высказывание в	
					устной и	
					письменной	
					форме.	
23	Сочетани	Провина	Сочетани	Троинторожу об	Рспособность	А поизрожилая
23		Правило		Тренироваться		Адекватная
	я жи-ши	правописа ния слов с	я жи-ши	В	принимать и	мотивация учебной
	C. 48—49			правописании слов с жи-ши	сохранять учебную цель и	-
	C. 40—49	жи-ши.		олов с жи-ши	задачу;учиться	деятельност
					работать по	и;
					предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель
					y initolicivi illianiy.	ные мотивы
					П -понимание и	Hibic MOTHBBI
					преобразование	
					информации,	
					установление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					Кумение	
					осознанно и	
					произвольно	
					строить речевое	
					высказывание в	
					устной и	
					письменной	
					форме.	
					<u> </u>	
24	Сочетани	Правило	Сочетани	Тренироваться	Р-: способность	Адекватная
	я ча-ща	правописа	я ча-ща	В	принимать и	мотивация
	0.50.51	ния слов с		правописании	сохранять	учебной
	C. 50—51	ча-ща.		слов с ча-ща	учебную цель и	деятельност
					задачу;учиться	и;
					работать по	
<u> </u>					предложенному	учебные и

	<u> </u>	ı		T	<u></u>	T
					учителем плану.	познаватель
						ные мотивы
					П- умение	
					применять	
					правила и	
					пользоваться	
					инструкциями,	
					освоенными	
					закономерностя	
					ми;анализ	
					объектов с	
					целью	
					выделения в них	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей.	
					свизен.	
					К- умение	
					слушать и	
					понимать речь	
					других;умение с	
					достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мыслив	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
					коммуникации.	
25	Сочетани	Правило	Сочетани	Тренироваться	Р-: способность	Адекватная
	я чу-щу	правописа	я чу-щу	В	принимать и	мотивация
		ния слов с		правописании	сохранять	учебной
	C. 52—53	чу-щу.		слов с чу-щу	учебную цель и	деятельност
	C. 32 33	19 1149.		estob e ty my	задачу;учиться	и;
					работать по	11,
					предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель
					y miresiem many.	ные мотивы
					П- умение	
					применять	
					правила и	
					пользоваться	
					инструкциями,	
					освоенными	
					закономерностя	
					ми;анализ	
					объектов с	
	1	J	L	1	COBCRIOD C	

			•			
					целью	
					выделения в них	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей.	
					CD//SCII.	
					К-умение	
					слушать и	
					понимать речь	
					_	
					других;умение с достаточной	
					полнотой и	
					точностью	
					выражать свои	
					мыслив	
					соответствии с	
					задачами	
					и условиями	
					коммуникации.	
26	Сочетани	Правило	Сочетани	Тренироваться	Р-: способность	Адекватная
	я чк, чн	правописа	я чк, чн	В	принимать и	мотивация
		ния слов с		правописании	сохранять	учебной
	C. 54—55	ЧК-чн.		слов с чк, чн	учебную цель и	деятельност
					задачу;учиться	и;
					работать по	
					предложенному	учебные и
					учителем плану.	познаватель
						ные мотивы
					П- умение	
					применять	
					правила и	
					пользоваться	
					инструкциями,	
					освоенными	
					закономерностя	
					ми;анализ	
					объектов с	
					целью	
					выделения в них	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					следетьенных связей.	
					ODAJOH.	
					К-умение	
					_	
1					слушать и	

	T	T	T	T	
				понимать речь	
				других;умение с	
				достаточной	
				полнотой и	
				точностью	
				выражать свои	
				мыслив	
				соответствии с	
				задачами	
				и условиями	
				коммуникации.	
27	Повторен	Чему мы	Закреплять	Р-: способность	Адекватная
	ие и	еаучились?	знания по	принимать и	мотивация
	закреплен	cay manes:	изученным	сохранять	учебной
	ие			учебную цель и	деятельност
			темам,	задачу;учиться	
	изученног		связанным с	5 . 5	и;
	0		шипящими	работать по	VIII 9 9 11 10 11
	C. 56—57		согласными	предложенному	учебные и
	C. 30—37		звуками	учителем плану.	познаватель
				П	ные мотивы
				П- умение	
				применять	
				правила и	
				пользоваться	
				инструкциями,	
				освоенными	
				закономерностя	
				ми;анализ	
				объектов с	
				целью	
				выделения в них	
				существенных	
				признаков;устан	
				овление	
				причинно-	
				следственных	
				связей.	
				К-умение	
				слушать и	
				понимать речь	
				других;умение с	
				достаточной	
				полнотой и	
				точностью	
				выражать свои	
				мыслив	
				соответствии с	
				задачами	
				и условиями	
				коммуникации.	

	T	T ~	 	<u>г</u>	
28	Большая	С какой	Приводить в	Р-способность	Адекватная
	буква в	буквы	систему знания	принимать и	мотивация
	фамилиях	пишутся	ПО	сохранять	учебной
	, именах,	фамилии,	правописанию	учебную цель и	деятельност
	отчествах	имена,	имен, отчеств и	задачу;осуществ	и;
		отчества?	фамилий	ление контроля	
	C. 58—59		-	над процессом и	учебные и
				результатом	познаватель
				деятельности.	ные мотивы
				,,,,	
				П-умение	
				применять	
				правила и	
				пользоваться	
				инструкциями,	
				освоенными	
				закономерностя	
				ми;	
				умение ставить,	
				формулировать и	
				решать	
				проблемы;	
				поиск и	
				фиксация	
				информации;	
				информации,	
				подведение под	
				понятие на	
				основе	
				распознавания	
				объектов,	
				, copenios,	
				выделение	
				существенных	
				признаков;	
				установление	
				причинно-	
				следственных	
				связей;	
				формирование	
				умения	
				осуществлять	
				сравнение и	
				выделять общее	
				и различное.	
<u> </u>				ориентироваться	

	1	T	1	T	1	T
					в учебной книге.	
					V HOOFFICALINA	
					К-построение логической цепи	
					рассуждений;	
					видеть разницу	
					двух заявленных	
					точек зрения,	
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
					к одной из них.	
29	Большая	С какой	Большая	Учиться	Р-способность	Адекватная
	буква в	буквы	буква	различать	принимать и	мотивация
	кличках	пишутся		названия	сохранять	учебной
	животных	клички		животных и их	учебную цель и	деятельност
		животных?		клички	задачу;осуществ	и;
	C. 60—61				ление контроля	
					над процессом и	учебные и
					результатом	познаватель
					деятельности.	ные мотивы
					П	
					П-умение	
					применять	
					правила и	
					пользоваться инструкциями,	
					освоенными	
					закономерностя	
					ми;	
					,	
					умение ставить,	
					формулировать и	
					решать	
					проблемы;	
					поиск и	
					фиксация	
					информации;	
					поправонно пов	
					подведение под понятие на	
					основе	
					распознавания	
					объектов,	
					,	
					выделение	
					существенных	
					признаков;	

			1			
					установление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;	
					,	
					формирование	
					умения	
					-	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					ориентироваться	
					в учебной книге.	
					V waamaaaaaa	
					К-построение	
					логической цепи	
					рассуждений;	
					видеть разницу	
					двух заявленных	
					точек зрения,	
					двух позиций и	
					понимать	
					необходимость	
					присоединиться	
					к одной из них.	
30	Большая	С какой	Большая	Тренироваться	Р-способность	Адекватная
	буква в	буквы	буква	B	принимать и	мотивация
	названиях	пишутся		правописании	сохранять	учебной
	стран,	названия		некоторых	учебную цель и	деятельност
	городов,	стран,		географически	задачу;осуществ	и;
	деревень,	городов,		х названий (без	ление контроля	11,
				термина)	над процессом и	учебные и
	рек	деревень,		термина)	-	познаватель
	C. 62—63	рек.			результатом	
	C. 02—03				деятельности.	ные мотивы
					Пумочно	
					П-умение	
					применять	
					правила и	
					пользоваться	
					инструкциями,	
					освоенными	
					закономерностя	
					ми;	
					умение ставить,	
					формулировать и	
					решать	
					проблемы;	
					поиск и	

фиксация информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причишно-спедетвенных признаков; установление причишно-спедетвенных признаков; установление причишно-спедетвенных признаков; установление причишно-спедетвенных признаков; установление и размения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-постросцие догуществлять сравнение и раздению с и различное. К-постросцие догуществлять принимать необходимость присоединиться к одной из вих. Точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из вих. Респособность и задачующеств и учебной принимать и сохранять учебной принимать и сохранять учебной принимать и сохранять учебной принимать и сохранять учебной принимать и двания обо всех изученных случаях написания дольной буквы в словах в словах реговности.					информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинноследственных связей; формирование умещия осуществяять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение догической цепи рассуждений; видеть разнину двух заявленных точек эрения, двух поэкций и попимать необходимость присоединиться к одной из них. Случаях нанивания объекся изученног о веся изученных случаях написания дольной буквы в словах словах над процессом и результатом познаватель					подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение дотической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. В Тювторен ие и закреплен ие и изученных случаях написания большой буквы в словах результатом учебные и познаватель подважение контроля над процессом и учебные и познаватель					понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение дотической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. В Тювторен ие и закреплен ие и изученных случаях написания большой буквы в словах результатом учебные и познаватель подважение контроля над процессом и учебные и познаватель					понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение догической цепи рассуждений; видеть разнину двух заявленных точех зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Точех зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Адекватная паучились? Закреплять двиния обо всех сохранять учебной учебной учебной учебной учебной об сах изученных обльшой буквы нал процессом и учебные и познаватель познаватель					понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и различное. Францироваться в учебной книге. К-построение догической цени рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и попимать необходимость присоединиться к одной из них. Адекватная научились? Закреплять знания обо всех сохранять учебной книге и изученног о случаях написания большой буквы над пропессом и учебноет изученног о случаях написания двине контроля над пропессом и учебноет и деятельност и деятельност и деятельност и учебные и познаватель познаватель					основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причивно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Точек зрения на паучились? знания обо всех сохранять учебной срязност изученных случаях задачу, осуществ учебный сучебные и изученных учебной сучебные и учебной сучебные и учебной учебного на принимать и деятельност случаях задачу, осуществ и на процессом и результатом познаватель познаватель					распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление	
объектов, выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Закреплен ие и закреплен ие изученног о изученног о случаях написания большой буквы в словах результатом познаватель					объектов, выделение существенных признаков; установление	
Выделение существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Орисптироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Повторен ие и закреплен ие и наученног о случаях написания больпой буквы в словах в словах в словах презультатом и познаватель					выделение существенных признаков; установление	
существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разнипу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из ших. 31 Повторен ие и изученног о всех изученных случаях написания большой буквы в словах результатом и ознаватель					существенных признаков; установление	
существенных признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разнипу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из ших. 31 Повторен ие и изученног о всех изученных случаях написания большой буквы в словах результатом и ознаватель					существенных признаков; установление	
признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. З1 Повторен не и закреплять на закреплен ие изученног о случаях изученных случаях на двизученных случаях на двизученных случаях на двизученных обобывной буквы в словах результатом и ознаватель					признаков; установление	
признаков; установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. З1 Повторен не и закреплять на закреплен ие изученног о случаях изученных случаях на двизученных случаях на двизученных случаях на двизученных обобывной буквы в словах результатом и ознаватель					признаков; установление	
установление причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и закреплен ие изученног о С. 64—65 33 Повторен ие позиватель присоединиться изученых случаях написания большой буквы в словах результатом учебные и познаватель					установление	
причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие изученног о С. 64—65 Нему мы научились? Закреплять респособность присоединиться к одной из них. Вакреплять учебной принимать и мотивация учебной учебной учебной учебной деятельност и; деятельност и; учебные и познаватель в словах результатом результатом					_ =	
причинно- следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие изученног о С. 64—65 Нему мы научились? Закреплять респособность присоединиться к одной из них. Вакреплять учебной принимать и мотивация учебной учебной учебной учебной деятельност и; деятельност и; учебные и познаватель в словах результатом результатом					_ =	
ориентироваться в учебной книге. К-построение потической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и закреплен ие изученног о написания большой буквы в словах в словах в словах познаватель познаватель					причинно-	
Связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Адекватная принимать и сохранять учебной деятельност изученных случаях заявленых точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Адекватная мотивация учебной деятельност и; Стучаях заявление контроля над процессом и результатом результатом учебные и познаватель					_	
формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек эрения, двух заявленных точе				Ì		
Мения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Вакреплять ие и закреплен ие и закреплен ие и изученног о на принимать и сохранять учебной деятельност из дадчу; осуществ деятельност и; и; от отношение и познаватель и познаватель					связеи;	
Мения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Вакреплять ие и закреплен ие и закреплен ие и изученног о на принимать и сохранять учебной деятельност из дадчу; осуществ деятельност и; и; от отношение и познаватель и познаватель						
осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и закреплен ие изученных случаях написания большой буквы над процессом и результатом познаватель					формирование	
Сравнение и выделять общее и различное. Спостроение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Вакреплять и сохранять и учебной учебной деятельност изученных случаях задачу; осуществ деятельност изученных случаях задачу; осуществ деятельност изучебные и познаватель					умения	
Выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Закреплять в научились? Закреплять знания обо всех сохранять принимать и научились? знания обо всех изученных сохранять учебной учебной учебной учебной деятельност и учебную цель и случаях задачу, осуществ написания большой буквы в словах результатом познаватель					осуществлять	
Выделять общее и различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек эрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Закреплять в научились? Закреплять знания обо всех сохранять принимать и научились? знания обо всех изученных сохранять учебной учебной учебной учебной деятельност и учебную цель и случаях задачу, осуществ написания большой буквы в словах результатом познаватель					сравнение и	
В различное. Ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. В разнания обо принимать ие и закреплен ие и закреплен ие и изученног о					_	
ориентироваться в учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Закреплять знания обо принимать ие и закреплен ие и изученных сохранять учебной из чих учебную цель и изученных учебную цель и деятельност о случаях задачу; осуществ написания большой буквы в словах результатом познаватель						
В учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Повторен ие и научились? Закреплять знания обо всех сохранять учебной учебной из ученных учебную цель и изученног о написания деятельност изученног о написания деятельност изучебной учебную цель и деятельност изученных учебную цель и деятельност изученных принимать и написания деятельност изучебную цель и написания деятельност изучебной учебную цель и написания деятельност изучебной обуквы написания деятельност изучебные и результатом познаватель					in passin moe.	
В учебной книге. К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. Повторен ие и научились? Закреплять знания обо всех сохранять учебной учебной из ученных учебную цель и изученног о написания деятельност изученног о написания деятельност изучебной учебную цель и деятельност изученных учебную цель и деятельност изученных принимать и написания деятельност изучебную цель и написания деятельност изучебной учебную цель и написания деятельност изучебной обуквы написания деятельност изучебные и результатом познаватель					оридитировать од	
В						
логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и изученног о С. 64—65					в учестои книге.	
логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и изученног о С. 64—65					TC	
рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и научились? Закреплять знания обо всех сохранять учебной узакреплен ие иззученног о изученных случаях написания обо написания большой буквы в словах результатом познаватель						
Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и научились? закреплять знания обо всех сохранять учебной учебной из изученног о изученных случаях задачу;осуществ написания обольшой буквы над процессом и результатом учебные и познаватель					логической цепи	
двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и изученных ие и изученных ие и изученных учебную цель и деятельност изученног о написания ление контроля над процессом и учебные и результатом познаватель					рассуждений;	
точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и научились? Закреплять знания обо принимать и мотивация учебной деятельност изученног о написания большой буквы в словах результатом учебные и познаватель					видеть разницу	
Точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и научились? Закреплять знания обо принимать и мотивация учебной из изученных и изученных изученных учебную цель и изученных обона изученных обольшой буквы над процессом и учебные и познаватель					двух заявленных	
Двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них. 31 Повторен ие и научились? Закреплять знания обо принимать и мотивация учебной из учебной из изученных учебную цель и деятельност изученног о написания ление контроля большой буквы над процессом и учебные и результатом познаватель						
Повторен ие и научились? Закреплять всех сохранять учебной деятельност изученног о написания большой буквы в словах презультатом познаватель					_	
Необходимость присоединиться к одной из них. Закреплять ие и научились? Истанова и наученных ие изученных ие изученных изученных изучебную цель и деятельност изученног о написания ление контроля над процессом и учебные и познаватель					-	
Повторен чему мы научились? Закреплять знания обо принимать и мотивация учебной из изученных учебную цель и деятельност изученног о написания большой буквы над процессом и учебные и познаватель						
Товторен ие и научились? Закреплять ие ие научились? Закреплять ие изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изученных изадачу; осуществ изученных из написания пение контроля большой буквы над процессом и изучебные и познаватель						
31 Повторен ие и научились? Закреплять знания обо принимать и мотивация учебной ие изученных учебную цель и деятельност изученног о случаях написания большой буквы сс. 64—65 С. 64—65					_	
ие и научились? знания обо принимать и мотивация учебной ие изученных учебную цель и деятельност изученног о написания большой буквы над процессом и учебные и познаватель	21 -	П	11	n		
закреплен ие изученных о всех изученных учебную цель и изученных от написания большой буквы в словах задачу;осуществ и; и; изучебные и познаватель		_	-	-		
ие изученных изученных о учебную цель и задачу;осуществ написания большой буквы в словах деятельност и; о написания большой буквы в словах над процессом и результатом учебные и познаватель			научились?		_	
изученног о случаях написания большой буквы С. 64—65 задачу;осуществ ление контроля над процессом и результатом и; случаях написания большой буквы в словах результатом познаватель	3	закреплен		всех	_	учебной
изученног о случаях написания большой буквы С. 64—65 задачу;осуществ ление контроля над процессом и результатом познаватель и;	I	ие		изученных	учебную цель и	деятельност
о написания ление контроля большой буквы над процессом и учебные и в словах результатом познаватель	I	изученног		_	задачу;осуществ	и;
С. 64—65 большой буквы над процессом и учебные и результатом познаватель		=		-		
С. 64—65 в словах результатом познаватель					_	vчебные и
	1	C 64—65			_	-
дсятельности. Ные мотивы	`	2. 51 05		DOMA		
					делтельности.	TIDIC MOTUBEL
Π					Плисти	
<i>П</i> -умение					<u> </u>	
применять					применять	

правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностя ми; умение ставить, формулировать и решать проблемы; поиск и фиксация информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинноследственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге. *К*-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться

Толова отвечают на вопрос кто? Что? Какие слова отвечают на вопрос кто? Что? Кторанть и сохранть
овление причинно- следственных связей;формиров ание умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом,

	T	T	1	T		1
					пробовать	
					проверять часть	
					работы,	
					выполненную	
					соседом;	
					выполнять	
					работу по	
					цепочке.	
33	Предлог	Как	Предлог	Познакомиться	Р-способность	Адекватная
34	1 ,, -	пишется	1 ,, -	с предлогом.	принимать и	мотивация
	C. 68—69	предлог со		учиться	сохранять	учебной
		словом?		правописанию	учебную цель и	деятельност
				предлогов со	задачу;осуществ	и;
				словами	ление контроля	,
				Colobaniii	над процессом и	учебные и
					результатом	познаватель
					деятельности.	ные мотивы
					долгольности.	HDIC MOTHDDI
					П-работать с	
					разными видами	
					информации;при	
					менение и	
					представление	
					_	
					информации;оце	
					нка	
					достоверности	
					получаемой	
					информации;под	
					ведение под	
					понятие на	
					основе	
					распознавания	
					объектов,	
					выделения	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					TC.	
					К-в рамках	
					инициативного	
					сотрудничества	
					работать с	
					соседом о парте,	

					договариваться о	
					распределении	
					работы между	
					собой и соседом,	
					выполнять свою	
					часть работы,	
					пробовать	
					проверять часть	
					работы,	
					выполненную	
					соседом;	
					выполнять	
					работу по	
					•	
35	Какой?	Слова	Признаки	Познакомиться	цепочке. Р-способность	Л пакротно <i>я</i>
36	Какои? Какая?	обозначаю	предмето			Адекватная мотивация
30	Какая?		1 -	со словами, обозначающим	принимать и	мотивация учебной
	Какие?	щие	В	·	сохранять	2
	какие!	признак		и признаки	учебную цель и	деятельност
	C 70 71	предмета?		предметов	задачу;осуществ	и;
	C. 70—71				ление контроля	_
					над процессом и	учебные и
					результатом	познаватель
					деятельности.	ные мотивы
					ПС	
					П-работать с	
					разными видами	
					информации;при	
					менение и	
					представление	
					информации;оце	
					нка	
					достоверности	
					получаемой	
					информации;под	
					ведение под	
					понятие на	
					основе	
					распознавания	
					объектов,	
					выделения	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
<u> </u>	l	L	L	1	ii passiii iiioo.	

 			T		
Что делал? Что делает? С. 72—73	Какие слова отвечают на вопрос Что делал? Что делает	Действия предмето в	Познакомиться со словами, обозначающим и действия предметов	К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке. Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществ ление контроля над процессом и результатом деятельности. П-работать с разными видами информации;при менение и представление и представление информации;под ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;устан овление причинноследственных признаков;устан овление причинноследственных	Адекватная мотивация учебной деятельност и; учебные и познаватель ные мотивы

Товторен ие и научились? Предмет, признак передмета действие и закреплеп ие изученног о С. 74—75 Товторен ие и научились? Предмета действий предмета действий предмета действий предмета на действий предмета действий предметов, признаков и действий предметавление информации; при менение и представление информации; при менение информации; при м						ание умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества	
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о о С. 74—75 С. 74—75						осуществлять сравнение и выделять общее и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества	
38 Повторен ие и различное. С. 74—75 Чему мы ие и предмета, действие предмета, действие предмета, действие предмета, действие предмета, действий Предмет, признак предмета, действие предмета, действие предмета, действие предмета, действие предмета, действие предмета действий Предмета действий предмета действий Предмета действий предмета действий Предмета действий Предмета действий Предмета действие предмета действий Предмета действие произвольных информации; предмета действий Предмета действие произвольных информации; предмета действие информации; предмета действи действие действие действие действие действие действие действие						сравнение и выделять общее и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества	
Выдслять общее и различное. К-в рамках инициативного согрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять соседом; выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, пробовать проверять часть работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, пробовать проверять часть работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, выполнять работы, промерять часть работы, принимать и сохранять учебную цель и задачу,осуществ деятельност информации, при менение и предметать с развыми видами информации, при менение и представление информации, оце нка достоверности получаемой						выделять общее и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества	
В						и различное. К-в рамках инициативного сотрудничества	
38 Повторен ис и закреплен ие изученног о С. 74—75 Предмета предмета , предмета предмета , предмета предмета , предмета предмета , предмета названиями предмета , предмета названиями предмето, о С. 74—75 Предмета названиями предмета названиями предмета , признак предмета названиями предмета названиями предметов, признаков и действий предметов, признаков и действий предметов, признаков и действий предметов, признаков и действий познавательност и названиями информации; при менение и представление информации; още ніка достоверности получаемой						К-в рамках инициативного сотрудничества	
38 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и ос с. 74—75 С.						инициативного сотрудничества	
38 Повторен ие и закреплен ие и закреплен ие и ос с. 74—75 С.						инициативного сотрудничества	
38 Повторен научились? Предмета, действие изученног о						сотрудничества	
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75							
38 Повторен ис и закреплен ие изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен и с и дзученног о С. 74—75 Предмета, действие предмета предмета предмета предмета предмета действий предмета названиями предметов, признакого словами- названиями предметов, признакого словами- названиями предметов, признакого словами- названиями предметов, признаков и действий П-работать с разными видами информации; оце нка достоверности получаемой						работать с	
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75 С. 74—75 Предмета предметов предмето						pacorarbe	
38 Повторен ие и закреплен ие и изученног о С. 74—75 С. 74—75						соседом о парте,	
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75						договариваться о	
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75						-	
38 Повторен ие и научились? признак предмета ие изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен ие и научились? признак предмета предметов познаватель ные мотивы							
38 Повторен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75						собой и соседом,	
38 Повторен ие и закреплен ие и изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен ие и действие предмета о С. 74—75 Повторен ие и закреплен ие и изученног о о С. 74—75 Повторен ие и действие предмета признак предмета предмета предмета действие предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета признаков и деятельност и задачу;осуществ дение контроля над процессом и деятельности. Названиями предметов, признаков и деятельности. П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой							
38 Повторен ие и закреплен ие и изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен ие и действие предмета о С. 74—75 Повторен ие и закреплен ие и изученног о о С. 74—75 Повторен ие и действие предмета признак предмета предмета предмета действие предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета предмета признаков и деятельност и задачу;осуществ дение контроля над процессом и деятельности. Названиями предметов, признаков и деятельности. П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой						часть работы,	
Закреплять работы, выполненную соседом; выполнять работы предмета, научились? признак предмета ие изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен ие и действие предмета С. 74—75 Повторен ие и действий Повторен ие изученным предмета С. 74—75 Повторен ие и действий Повторен ие и предмета изученным деятельност и; деятельност и; деятельност и действий Познаватель ные мотивы Познаватель ные мотивы Повторен и действий Повторен и деятельност и действий Повторен и деятельност и действий Повторен и деятельност и деятельност и деятельност и деятельност и познаватель ные мотивы Повторен информации; при менение и представление информации; оце нка достоверности получаемой Повторен и деятельност и получаемой Повторен и деятельност и познаватель ные мотивы Повторен и повторен							
Закреплять работы, выполненную соседом; выполнять работы предмета, научились? признак предмета ие изученног о С. 74—75 С. 74—75 Повторен ие и действие предмета С. 74—75 Повторен ие и действий Повторен ие изученным предмета С. 74—75 Повторен ие и действий Повторен ие и предмета изученным деятельност и; деятельност и; деятельност и действий Познаватель ные мотивы Познаватель ные мотивы Повторен и действий Повторен и деятельност и действий Повторен и деятельност и действий Повторен и деятельност и деятельност и деятельност и деятельност и познаватель ные мотивы Повторен информации; при менение и представление информации; оце нка достоверности получаемой Повторен и деятельност и получаемой Повторен и деятельност и познаватель ные мотивы Повторен и повторен						проверять часть	
Выполненную соседом; выполнять работу по цепочке. Вания по цепочке. Адекватная предмета, действие предмета о словами- названиями предметов, признаков и действий П-работать с разными видами информации; при менение и представление информации; оце нка достоверности получаемой Демарт на действие информации; оце нка достоверности получаемой							
Закреплен ие и закреплен ие изученног о С. 74—75 С						•	
В						_	
Повторен ие и закреплен ие и изученног о о						выполнять	
Повторен ие и закреплен ие и изученног о о						работу по	
ие и закреплен ие изученног о С. 74—75 признак предмета, действие предмета о связанным со словаминазваниями предметов, признаков и действий предметов о предметов предметов признаков и действий предметов признаков и действий предметов признаков и действий познаватель ные мотивы информации; при менение и представление информации; оце нка достоверности получаемой						*	
ие и закреплен ие изученног о признак предмета, действие предмета о связанным со словаминазваниями предметов, признаков и действий предметов о принимать и сохранять учебной деятельност и; о предметов о словаминазваниями предметов, признаков и действий предметов. П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой	38 Г	Повторен	Чему мы	Предмет,	Закреплять	Р- способность	Адекватная
закреплен ие изученног о предмета действие предмета о словами- названиями предметов, признаков и действий предметов признаков и действий предметов. П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой		-	-	•	-	принимать и	мотивация
ие изученног о Предмета связанным со словами- названиями предметов, признаков и действий П-работать с разными видами информации; при менение и представление информации; оце нка достоверности получаемой	3	закреплен	,	-	изученным	•	учебной
о словами- названиями предметов, признаков и действий П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой		=		_	темам,	учебную цель и	деятельност
С. 74—75 названиями предметов, признаков и действий п-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой	И	изученног		предмета	связанным со	задачу;осуществ	и;
С. 74—75 предметов, признаков и действий познаватель ные мотивы	О	0		_	словами-	ление контроля	
признаков и деятельности. Ные мотивы П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой					названиями	над процессом и	учебные и
Действий П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой		C. 74—75			предметов,	результатом	познаватель
П-работать с разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой					признаков и	деятельности.	ные мотивы
разными видами информации;при менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой					действий		
информации;при менение и представление и представление информации;оце нка достоверности получаемой						<i>П</i> -работать с	
менение и представление информации;оце нка достоверности получаемой						разными видами	
представление информации;оце нка достоверности получаемой						информации;при	
информации;оце нка достоверности получаемой						менение и	
нка достоверности получаемой						представление	
достоверности получаемой						информации;оце	
получаемой						нка	
информации;под						получаемой	
						информации;под	
ведение под						ведение под	
понятие на						понятие на	
основе						основе	
роспоручения							
распознавания						распознавания	

					выделения	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					и различнос.	
					К- в рамках	
					-	
					инициативного	
					сотрудничества	
					работать с	
					соседом о парте,	
					договариваться о	
					распределении	
					работы между	
					собой и соседом,	
					выполнять свою	
					часть работы,	
					пробовать	
					проверять часть	
					работы,	
					выполненную	
					соседом;	
					выполнять	
					работу по	
					цепочке.	
39	Родствен	Что такое	Родствен	Обобщить	Р-способность	Адекватная
	ные слова	родственн	ные слова	представления	принимать и	мотивация
		ые слова?		0	сохранять	учебной
	C. 76—77	bic choba.		«родственных	учебную цель и	деятельност
	0.70 77			словах»	задачу;осуществ	и;
				CJIOBUA//	ление контроля	**,
					над процессом и	учебные и
					результатом	познаватель
					деятельности.	ные мотивы
					П-работать с	
					_	
					разными видами	
					информации;при	
					менение и	
					представление	
					информации;оце	
					нка	
					достоверности	
					получаемой	

	T	Т		Г		
					информации;под	
					ведение под	
					понятие на	
					основе	
					распознавания	
					объектов,	
					выделения	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					и разли шос.	
					К-в рамках	
					инициативного	
					сотрудничества	
					работать с	
					соседом о парте,	
					договариваться о	
					распределении	
					работы между	
					собой и соседом,	
					выполнять свою	
					часть работы,	
					пробовать	
					проверять часть	
					работы,	
					выполненную	
					соседом;	
					выполнять	
					работу по	
					цепочке.	
40	Родствен	Что такое	Родствен	Продолжить	Р-способность	Адекватная
42	ные слова	родственн	ные слова	знакомство с	принимать и	мотивация
		ые слова?	3,10,000	родственными	сохранять	учебной
	C. 78—79	Lie Choba.		словами	учебную цель и	деятельност
				C.TO DUMINI	задачу;осуществ	и;
					ление контроля	,
					над процессом и	учебные и
					результатом	познаватель
					деятельности.	ные мотивы
					долгольности.	HDIC MOTHDDI
					П-работать с	
					разными видами	
					информации;при	
L	<u> </u>	l	I	<u>l</u>	-т-г	

					менение и	
					представление	
					информации;оце	
					нка	
					достоверности	
					получаемой	
					информации;под	
					ведение под	
					понятие на	
					основе	
					распознавания	
					объектов,	
					выделения	
					существенных	
					признаков;устан	
					овление	
					причинно-	
					следственных	
					связей;формиров	
					ание умения	
					осуществлять	
					сравнение и	
					выделять общее	
					и различное.	
					К-в рамках	
					инициативного	
					сотрудничества	
					работать с	
					соседом о парте,	
					договариваться о	
					распределении	
					работы между	
					собой и соседом,	
					выполнять свою	
					часть работы,	
					пробовать	
					проверять часть	
					работы,	
					выполненную	
					соседом;	
					выполнять	
					работу по	
43	Комплекс	Ито ми	Протист	Порторуют	цепочке.	А поизволися
43		Что мы	Предмет,	Повторить,	Р-учиться	Адекватная
	ное	изучали?	признак	закрепить,	отличать верно	мотивация
	повторен		предмета,	обобщить	выполненное	учебной
	ие		действие	знания по	задание от	деятельност
	изученног		предмета	темам,	неверного.учить	и;
	О			изученным в 1	ся совместно с	
				классе	учителем и	учебные и

_	1	T	1	T	1	
	C. 80—81				другими	познаватель
					учениками	ные мотивы
					давать	
					эмоциональную	
					оценку	
					деятельности	
					класса на уроке.	
					П-	
					перерабатывать	
					полученную	
					информацию:	
					делать выводы в	
					результате	
					совместной	
					работы всего	
					класса;ориентир	
					оваться в своей	
					системе знаний.	
					К-следовать	
					установленным	
					правилам	
					общения при	
					осуществлении	
					сотрудничества;	
					умение	
					осознанно и	
					произвольно	
					строить речевое	
					высказывание в	
					устной и	
					письменной	
					форме.	
44	Комплекс	Что мы		Повторить,	Р-учиться	Адекватная
	ное	изучали?		закрепить,	отличать верно	мотивация
	повторен			обобщить	выполненное	учебной
	ие			знания по	задание от	деятельност
	изученног			темам,	неверного.учить	и;
	0			изученным в 1	ся совместно с	
				классе	учителем и	учебные и
	C. 80—81				другими	познаватель
					учениками	ные мотивы
					давать	
					эмоциональную	
					оценку	
					деятельности	
					класса на уроке.	
					П	
					П-	
					перерабатывать	

	T	T	Γ	Τ	T	Τ
					полученную	
					информацию:	
					делать выводы в	
					результате	
					совместной	
					работы всего	
					класса;ориентир	
					оваться в своей	
					системе знаний.	
					К-следовать	
					установленным	
					правилам	
					общения при	
					осуществлении	
					сотрудничества;	
					умение	
					осознанно и	
					произвольно	
					строить речевое	
					высказывание в	
					устной и	
					письменной	
					форме.	
45	Комплекс	Что мы		Повторить,	Р-учиться	Адекватная
	ное	изучали?		закрепить,	отличать верно	мотивация
	повторен			обобщить	выполненное	учебной
	ие			знания по	задание от	деятельност
	изученног			темам,	неверного.учить	и;
	0			изученным в 1	ся совместно с	,
				классе	учителем и	учебные и
	C. 82—83				другими	познаватель
					учениками	ные мотивы
					давать	
					эмоциональную	
					оценку	
					деятельности	
					класса на уроке.	
					П-	
					перерабатывать	
					полученную	
					информацию:	
					делать выводы в	
					результате совместной	
					работы всего	
					класса;ориентир	
					оваться в своей	
					системе знаний.	
Ī	1	1		1		I

				К-следовать	
				установленным	
				правилам	
				общения при	
				осуществлении	
				сотрудничества;	
				умение	
				осознанно и	
				произвольно	
				строить речевое	
				высказывание в	
				устной и	
				письменной	
16	IC	II	П	форме.	A
46	Комплекс	Что мы	Повторить,	Р- учиться	Адекватная
	ное	изучали?	закрепить,	отличать верно	мотивация
	повторен		обобщить	выполненное	учебной
	ие		знания по	задание от	деятельност
	изученног		темам,	неверного.учить	и;
	О		изученным в 1	ся совместно с	
			классе	учителем и	учебные и
	C. 82—83			другими	познаватель
				учениками	ные мотивы
				давать	
				эмоциональную	
				оценку	
				деятельности	
				класса на уроке.	
				П-	
				перерабатывать	
				полученную	
				информацию:	
				делать выводы в	
				результате	
				совместной	
				работы всего	
				класса;ориентир	
				оваться в своей	
				системе знаний.	
				опотомо знапии.	
				<i>К</i> -следовать	
				установленным	
				правилам	
				общения при	
				осуществлении	
				сотрудничества;	
				умение	
				осознанно и	
				произвольно	
				строить речевое	

			высказывание в устной и письменной	
			форме.	
47	Комплекс ное повторен ие изученног о С. 84—85	Что мы изучали?	Повторить, закрепить, обобщить выполненное знания по темам, изученным в 1 классе учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Адекватная мотивация учебной деятельност и; учебные и познаватель ные мотивы
			п- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;ориентир оваться в своей системе знаний.	
			К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форма	
48	Комплекс ное повторен ие изученног о	Что мы изучали?	форме. Повторить, закрепить, отличать верно обобщить выполненное знания по задание от темам, неверного.учить изученным в 1 ся совместно с	Адекватная мотивация учебной деятельност и;

	1	T		ı	I
			классе	учителем и	учебные и
	C. 84—85			другими	познаватель
				учениками	ные мотивы
				давать	
				эмоциональную	
				оценку	
				деятельности	
				класса на уроке.	
				national in a spone.	
				П-	
				перерабатывать	
				полученную	
				информацию:	
				делать выводы в	
				результате	
				совместной	
				работы всего	
				класса;ориентир	
				оваться в своей	
				системе знаний.	
				К- следовать	
				установленным	
				правилам	
				общения при	
				осуществлении	
				сотрудничества;	
				умение	
				осознанно и	
				произвольно	
				строить речевое	
				высказывание в	
				устной и	
				письменной	
				форме.	
49.	До	Что мы	Обобщить	Р-учиться	Адекватная
	свидания,	изучали?	знания по	отличать верно	мотивация
	первый		темам,	выполненное	учебной
	класс!		изученным в 1	задание от	деятельност
			классе	неверного.учить	и;
	C. 86—87			ся совместно с	,
	2.00 07			учителем и	учебные и
				-	познаватель
				другими	
				учениками	ные мотивы
				давать	
				эмоциональную	
				оценку	
				деятельности	
				класса на уроке.	
				П	
				Π-	

		1			
				перерабатывать	
				полученную	
				информацию:	
				делать выводы в	
				результате	
				совместной	
				работы всего	
				класса;ориентир	
				оваться в своей	
				системе знаний.	
				CHCICMC SHallin.	
				V awayanamy	
				К-следовать	
				установленным	
				правилам	
				общения при	
				осуществлении	
				сотрудничества;	
				умение	
				осознанно и	
				произвольно	
				строить речевое	
				высказывание в	
				устной и	
				письменной	
				форме.	
50.	До	Что мы	Обобщить	Р-учиться	Адекватная
	свидания,	изучали?	знания по	отличать верно	мотивация
	первый	nsy iwin:	темам,	выполненное	учебной
	класс!		изученным в 1	задание от	деятельност
	KJIACC!				
	C 96 97		классе	неверного.учить	и;
	C. 86—87			ся совместно с	
				учителем и	учебные и
				другими	познаватель
				учениками	ные мотивы
1				давать	
				давать эмоциональную	
				эмоциональную	
				эмоциональную оценку	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентир	
				эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	

		V	
		К-следовать	
		установленным	
		правилам	
		общения при	
		осуществлении	
		сотрудничества;	
		умение	
		осознанно и	
		произвольно	
		строить речевое	
		высказывание в	
		устной и	
		письменной	
		форме.	