

**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»**

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>(Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 1 КЛАССОВ**

Составители:  
Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

Москва

2020

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **1-й класс**

Рабочая программа для 1-го класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и обеспечена УМК «Планета Знаний» под общей редакцией И. А. Петровой.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики. Синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **Цели обучения:**

- познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).\
- В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

### **Русский язык**

**50 ч (5 часов в неделю)**

#### **Фонетика и орфоэпия - 13 ч**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Графика - 6 ч**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

#### **Лексика – 1 ч**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

#### **Состав слова (морфемика) - 2ч**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

#### **Морфология – 7 ч.**

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление

предложений с данными словами. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова - признаки. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», слова-действия. Назначение слов; классификация слов по функции.

### **Синтаксис -3 ч**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

### **Орфография и пунктуация – 14 ч**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

### **Развитие речи - 4 ч**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

### **Метапредметные**

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные**

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким

- знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
  - определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
  - производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
  - вычленять слова из предложения;
  - правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
  - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
  - грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
  - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
  - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
  - самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
  - приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

50 ч. (5 ч. в неделю)

№п /п	Тема урока, страницы учебника	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Речь устная и письменная С. 3—5	Что такое устная и письменная речь?	Речь устная и письменная	Познакомиться со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	Р.-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  П- ориентироваться в учебной книге; понимание и преобразование информации.  К-владение монологической	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы.

					и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	
2	Слово и предложение С. 6—7	Что такое слово и предложение.	Слово и предложение	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p>
3	Предложение и текст С. 8—9	Чем отличается предложение от текста?	Предложение и текст	Обобщить знания об основных признаках текста, познакомить с деформированными непунктированными текстами	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение</p>	<p>Самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки</p>

					<p>ние применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p>
4	<p>Знаки препинания</p> <p>С. 10—11</p>	<p>Какие бывают знаки препинания?</p>	<p>Знаки препинания</p>	<p>Тренироваться в выборе соответствующих их знаков препинания при письме</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p>
5	<p>Слог</p> <p>С. 12—13</p>	<p>Что такое слог?</p>	<p>«односложные слова», «двуслож</p>	<p>Уметь определять количество слогов в слове.</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>



			ные»		<p>задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>и;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>
6	<p>Перенос слов</p> <p>С. 14—15</p>	<p>Как переносить слова?</p>	<p>«односложные слова», «двусложные»</p>	<p>Изучить правила переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание и орфографическую зоркость</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>

					двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
7	Перенос слов С. 16—17	Как переносить слова?	Перенос	Обучаться переносу слов с й и ь в середине. Познакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями.</p> <p>К.-видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p>
8	Звуки и буквы С. 18—19	Чем отличаются звуки от букв?	Звуки и буквы	Тренироваться в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П-работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.</p> <p>К-построение логической цепи</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение</p>

					рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	;
9	Алфавит С. 20—21	Что такое алфавит?	Алфавит	Тренироваться в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	<b>Р</b> -способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  <b>Л</b> -работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.  <b>К</b> -построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  ориентация на моральные нормы и их выполнение;  ;
10	Гласные звуки С. 22—23	Что такое гласные звуки?	Гласные звуки	Уметь обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания о гласных звуках и об их смысловозначительной роли	<b>Р</b> -способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  <b>Л</b> -работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  ориентация на

					<p><b>К</b>-построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>моральные нормы и их выполнение ;</p>
11	<p>Ударение С. 24—25</p>	<p>Как ставить ударение?</p>	<p>Ударение</p>	<p>Обобщить знания об ударном слоге и ударном гласном звуке</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П-работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей. Использование знаково-символических средств. Моделирование.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>
12	<p>Ударные и безударные гласные</p>	<p>Ударные и безударные гласные?</p>	<p>ударные гласные и безударные</p>	<p>Познакомиться с новыми понятиями «ударные гласные» и</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p>

	С. 26—27			«безударные»	<p>П-работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей. Использование знаково-символических средств. Моделирование.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>
13	<p>Ударные и безударные гласные</p> <p>С. 28—29</p>	Как проверить безударные гласные?	ударные гласные и безударные	Познакомиться с правилом проверки безударных гласных	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П-работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей. Использование знаково-символических средств. Моделирование.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного  С. 30—31	Как подобрать проверочные слова?	ударные гласные и безударные	Тренироваться в нахождении безударных гласных и в подборе проверочных слов	Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  П-понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.  К-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  ориентация на моральные нормы и их выполнение ;
15	Согласные звуки  С. 32—33	Что такое согласные звуки?	Согласные звуки	Приводить в систему знания о согласных звуках и об их смысловозначительной роли	Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  П-ориентироваться в учебной книге  понимание и преобразование информации. . Использование знаково-символических средств. Моделирование.	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  ориентация на моральные нормы и их выполнение ;

					К-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка.	
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки  С. 34—35	Как обозначать и мягкость согласных звуков на письме?	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	Закреплять умение обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающим и гласные звуки	. Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.  П-умение применять правила и пользоваться инструкциями, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; анализ моделей; сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в схемах-моделях слов.  К-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы;  ориентация на моральные нормы и их выполнение;
17	Мягкий знак — показатель	Как обозначают мягкость	показатель мягкости	Закреплять умение обозначать	Р-способность принимать и сохранять	Адекватная мотивация учебной

	<p>Ь мягкости</p> <p>С. 36—37</p>	согласного на письме?		<p>мягкость согласного звука на письме мягким знаком</p>	<p>учебную цель и задачу.</p> <p>П-понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p>	<p>деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p>
18	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>С. 38—39</p>	Парные звонкие и глухие согласные звуки – что это?	Парные звонкие и глухие согласные звуки	Приводить в систему знания о парных звонких и глухих согласных звуках	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П-умение применять правила и пользоваться инструкциями, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; анализ моделей; сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в схемах-моделях слов.</p> <p>К-умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение;</p>



					<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
19	<p>Парные звонкие и глухие согласны е звуки</p> <p>С. 40—41</p>	<p>Как проводить звуко- буквенный анализ с парными звонкими и глухими согласным и?</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласны е звуки</p>	<p>Тренироваться в проведении звуко- буквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П- ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации. . Использование знаково- символических средств. Моделир ование.</p> <p>К-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельност и;</p> <p>учебные и познаватель ные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>
20	<p>Непарные звонкие и глухие согласны е звуки</p> <p>С. 42—43</p>	<p>Как проводить звуко- буквенный анализ с непарными звонкими и глухими согласным и?</p>	<p>Непарные звонкие и глухие согласны е звуки</p>	<p>Приводить в систему знания о непарных звонких и глухих согласных звуках</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П- ориентироваться в учебной книгепонимание и преобразование информации.</p> <p>К-владение</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельност и;</p> <p>учебные и познаватель ные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их</p>

					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка</p>	<p>выполнение ;</p>
21	<p>Повторение и закрепление изученного</p> <p>С. 44—45</p>	<p>Что мы изучили?</p>		<p>Закреплять знания по изученным темам</p>	<p><b>Р</b>-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П</b>-ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации.</p> <p><b>К</b>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>ориентация на моральные нормы и их выполнение ;</p>
22	<p>Шипящие согласные звуки</p> <p>С. 46—47</p>	<p>Шипящие согласные звуки</p>		<p>Познакомиться с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]</p>	<p><b>Р</b>-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П</b>-понимание и преобразование информации, установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К.-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
23	<p>Сочетания жи-ши</p> <p>С. 48—49</p>	<p>Правило правописания слов с жи-ши.</p>	<p>Сочетания жи-ши</p>	<p>Тренироваться в правописании слов с жи-ши</p>	<p>Р.-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П</b>-понимание и преобразование информации, установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К.-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>
24	<p>Сочетания ча-ща</p> <p>С. 50—51</p>	<p>Правило правописания слов с ча-ща.</p>	<p>Сочетания ча-ща</p>	<p>Тренироваться в правописании слов с ча-ща</p>	<p><b>Р</b>.-: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и</p>

					<p>учителем плану.</p> <p><b>П-</b> умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К-</b> умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>познавательные мотивы</p>
25	<p>Сочетания чу-щу</p> <p>С. 52—53</p>	<p>Правило правописания слов с чу-щу.</p>	<p>Сочетания чу-щу</p>	<p>Тренироваться в правописании слов с чу-щу</p>	<p><b>Р-</b>: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П-</b> умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей.</p> <p>К-умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
26	Сочетания чк, чн С. 54—55	Правило правописания слов с ЧК-чн.	Сочетания чк, чн	Тренироваться в правописании слов с чк, чн	<p>Р-: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей.</p> <p>К-умение слушать и</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
27	<p>Повторение и закрепление изученного</p> <p>С. 56—57</p>	<p>Чему мы научились?</p>		<p>Закреплять знания по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками</p>	<p>Р-: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей.</p> <p>К-умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

28	<p>Большая буква в фамилиях , именах, отчествах</p> <p>С. 58—59</p>	<p>С какой буквы пишутся фамилии, имена, отчества?</p>		<p>Приводить в систему знания по правописанию имен, отчеств и фамилий</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>умение ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>поиск и фиксация информации;</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p> <p>выделение существенных признаков;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ориентироваться</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>
----	---	--	--	---	---	--

					<p>в учебной книге.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	
29	<p>Большая буква в кличках животных</p> <p>С. 60—61</p>	<p>С какой буквы пишутся клички животных?</p>	<p>Большая буква</p>	<p>Учиться различать названия животных и их клички</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>умение ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>поиск и фиксация информации;</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p> <p>выделение существенных признаков;</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>



					<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ориентироваться в учебной книге.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	
30	<p>Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек</p> <p>С. 62—63</p>	<p>С какой буквы пишутся названия стран, городов, деревень, рек.</p>	Большая буква	<p>Тренироваться в правописании некоторых географических названий (без термина)</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>умение ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>поиск и</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>фиксация информации;</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p> <p>выделение существенных признаков;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ориентироваться в учебной книге.</p> <p>К-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	
31	<p>Повторение и закрепление изученного</p> <p>С. 64—65</p>	<p>Чему мы научились?</p>		<p>Закреплять знания обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах</p>	<p><b>Р</b>-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p><b>П</b>-умение применять</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>умение ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>поиск и фиксация информации;</p> <p>подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p> <p>выделение существенных признаков;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ориентироваться в учебной книге.</p> <p><b>К</b>-построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					к одной из них.	
32	Кто? Что? С. 66—67	Какие слова отвечают на вопрос кто? Что?	Слова, обозначающие предметы	Продолжить знакомство со словами, обозначающим и предметы и отвечающими на вопросы кто? что?	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
33 34	Предлог С. 68—69	Как пишется предлог со словом?	Предлог	<p>Познакомиться с предлогом. учиться правописанию предлогов со словами</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
35 36	<p>Какой? Какая? Какое? Какие?  С. 70—71</p>	<p>Слова обозначающие признак предмета?</p>	<p>Признаки предметов</p>	<p>Познакомиться со словами, обозначающим и признаки предметов</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
37	<p>Что делал? Что делает?</p> <p>С. 72—73</p>	<p>Какие слова отвечают на вопрос</p> <p>Что делал? Что делает</p>	<p>Действия предметов</p>	<p>Познакомиться со словами, обозначающим и действия предметов</p>	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
38	<p>Повторение и закрепление изученного</p> <p>С. 74—75</p>	Чему мы научились?	Предмет, признак предмета, действие предмета	<p>Закреплять знания по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий</p>	<p><b>Р</b>-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p><b>П</b>-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>



					<p>выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p><b>К</b>-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
39	Родственные слова С. 76—77	Что такое родственные слова?	Родственные слова	Обобщить представления о «родственных словах»	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>информации;под ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;установление причинно-следственных связей;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
40 42	Родственные слова  С. 78—79	Что такое родственные слова?	Родственные слова	Продолжить знакомство с родственными словами	<p>Р-способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.</p> <p>П-работать с разными видами информации;при</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>менение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>К-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом о парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.</p>	
43	Комплексное повторение изученного	Что мы изучали?	Предмет, признак предмета, действие предмета	Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе	Р-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и

	С. 80—81				<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	познавательные мотивы
44	Комплексное повторение изученного С. 80—81	Что мы изучали?		Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе	<p>Р-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П-перерабатывать</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
45	<p>Комплексное повторение изученного</p> <p>С. 82—83</p>	<p>Что мы изучали?</p>		<p>Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе</p>	<p>Р-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					<p>К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
46	<p>Комплексное повторение изученного</p> <p>С. 82—83</p>	<p>Что мы изучали?</p>		<p>Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе</p>	<p><b>Р-</b>учиться отличать верно выполненное задание от неверного.учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П-</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>К-</b>следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					высказывание в устной и письменной форме.	
47	Комплексное повторение изученного С. 84—85	Что мы изучали?		Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1 классе	<p><b>Р</b>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П</b>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>К</b>-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности;  учебные и познавательные мотивы
48	Комплексное повторение изученного	Что мы изучали?		Повторить, закрепить, обобщить знания по темам, изученным в 1	<p><b>Р</b>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности;  

	С. 84—85			классе	<p>учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П-</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>К-</b> следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	учебные и познавательные мотивы
49.	До свидания, первый класс! С. 86—87	Что мы изучали?		Обобщить знания по темам, изученным в 1 классе	<p>Р-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П-</b></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>



					<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	
50.	<p>До свидания, первый класс!</p> <p>С. 86—87</p>	<p>Что мы изучали?</p>		<p>Обобщить знания по темам, изученным в 1 классе</p>	<p>Р-учиться отличать верно выполненное задание от неверного. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>П-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

					К-следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
--	--	--	--	--	---	--