


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>
<p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	 <p>(Казарновский С.З.) Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 4 КЛАССОВ**

Составители:
Методическое объединение
учителей начальных
классов

Москва
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова и ориентирована на работу с учебным комплектом: Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Часть 1 и 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4 класс. Электронный учебник. 1CD

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Общая характеристика предмета.

В основу интеграции знаний по предмету «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа-человек-общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как о живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, в соответствии с авторской программой *Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.* - Москва: «Астрель», 2017 «Окружающий мир» изучается в 4 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по курсу «Окружающий мир»
к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Предметные результаты освоения программного материала.

Четвероклассники научатся:

- определять параметры погоды: температуру воздуха, направление ветра, облачность, осадки; предсказаниям погоды;
- читать план местности (представление);
- работать с географической картой (названия материков, океанов, условные обозначения границ, городов, равнин, гор, морей, рек);
- определять формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги; об изменении поверхности суши в результате воздействия солнца, воды, ветра, деятельности человека;
- давать характеристику горючим полезным ископаемым, рудам, удобрениям; рассказывать о необходимости бережного использования полезных ископаемых;
- рассказывать о природном сообществе, признаках приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязях между обитателями природных сообществ, использовании и охране природных сообществ;
- рассказывать об особенностях природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почвы, природные и искусственные сообщества; об использовании и охране родного края, о правилах поведения в природе;
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и солнца; изображении Земли на глобусе и карте полушарий;
- использовать карту нашей Родины, особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России;
- сравнивать основные этапы развития Российского государства, ключевые даты и события каждого этапа истории России.

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;

- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
 - характеризовать основные научные достижения ученых.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются **также контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. **Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.** Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а **образом, моделью, рисунком-схемой**.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Количество часов:

68 ч (2 ч в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Дата	Тема урока, страницы учебника	Предметные результаты	Возможные виды деятельности
Наш край (21 ч)					

1		<p>Что такое погода</p> <p><i>Часть 1</i></p> <p>С. 3—9</p>	<p>Сформировать у учащихся элементарные научные представления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне</p>	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды, проводить наблюдения за погодой и фиксировать результаты. <i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются осадки. <i>Объяснять</i>, как происходит ветер; <i>предсказывать</i> погоду, используя признаки. <i>Доказывать</i> зависимость предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение планет для человека. <i>Приводить</i> примеры создания карт. <i>Характеризовать</i> формы рельефа (равнины, горы, холмы), <i>объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер влияют на жизнь человека изменяют климат. <i>Характеризовать</i> значение горючих полезных ископаемых и цветных руд, удобрений, необходимость бережного использования полезных ископаемых и необходимость их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные типы почв, <i>объяснять</i> причины различия почв.</p> <p>***</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений и делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> в лесу: не шуметь, не разжигать костры, не оставлять мусора, не рубить деревья, не вырубать тропы, не использовать пистолеты, гололеда, жары, сильные морозы. <i>Проводить</i> наблюдения за погодой в группе и индивидуально.</p>
2		<p>Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы</p> <p>С. 9—14</p>	<p>Активизировать знания учащихся об образовании ветра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей</p>	<p>погода по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение планет для человека. <i>Приводить</i> примеры создания карт. <i>Характеризовать</i> формы рельефа (равнины, горы, холмы), <i>объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер влияют на жизнь человека изменяют климат. <i>Характеризовать</i> значение горючих полезных ископаемых и цветных руд, удобрений, необходимость бережного использования полезных ископаемых и необходимость их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные типы почв, <i>объяснять</i> причины различия почв.</p> <p>***</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений и делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> в лесу: не шуметь, не разжигать костры, не оставлять мусора, не рубить деревья, не вырубать тропы, не использовать пистолеты, гололеда, жары, сильные морозы. <i>Проводить</i> наблюдения за погодой в группе и индивидуально.</p>
3		<p>Предсказание погоды</p> <p>С. 14—17</p>	<p>Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода»</p>	<p>погода по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение планет для человека. <i>Приводить</i> примеры создания карт. <i>Характеризовать</i> формы рельефа (равнины, горы, холмы), <i>объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер влияют на жизнь человека изменяют климат. <i>Характеризовать</i> значение горючих полезных ископаемых и цветных руд, удобрений, необходимость бережного использования полезных ископаемых и необходимость их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные типы почв, <i>объяснять</i> причины различия почв.</p> <p>***</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений и делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> в лесу: не шуметь, не разжигать костры, не оставлять мусора, не рубить деревья, не вырубать тропы, не использовать пистолеты, гололеда, жары, сильные морозы. <i>Проводить</i> наблюдения за погодой в группе и индивидуально.</p>
4		<p>Экскурсия в смешанный лес</p>	<p>Показать красоту и разнообразие растений смешанного леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране</p>	<p>погода по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение планет для человека. <i>Приводить</i> примеры создания карт. <i>Характеризовать</i> формы рельефа (равнины, горы, холмы), <i>объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер влияют на жизнь человека изменяют климат. <i>Характеризовать</i> значение горючих полезных ископаемых и цветных руд, удобрений, необходимость бережного использования полезных ископаемых и необходимость их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные типы почв, <i>объяснять</i> причины различия почв.</p> <p>***</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений и делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> в лесу: не шуметь, не разжигать костры, не оставлять мусора, не рубить деревья, не вырубать тропы, не использовать пистолеты, гололеда, жары, сильные морозы. <i>Проводить</i> наблюдения за погодой в группе и индивидуально.</p>

5			<i>Экскурсия к водоёму</i>	Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоёма. Показать приспособленность обитателей водоёма к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние человека на обитателей водоёма	план, <i>собирать</i> природные материалы зарисовки, фото и видео. <i>Читать</i> план и карту с помощью знаков, применяя масштаб. Показать путь от дома до школы. Составление местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительности по предупреждению и роста оврагов.
6			<i>Экскурсия на луг или в поле</i>	Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг	<i>Моделировать</i> формы почвы из песка, глины или пластилина. <i>Исследовать</i> на основе опытов некоторые полезные ископаемые.
7			Наша местность на плане и карте С. 18—20	Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение	
8			План местности С. 21—25	Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся	
9			Географическая карта С. 25—29	Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве родной страны	

10			Равнины С. 30—33	Развивать у детей наблюдательность, мышление, восприятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии горизонта
11			Горы С. 33—36	Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира
12			Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41	Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды
13			Как деятельность человека изменяет поверхность суши С. 41—45	Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые происходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окружающей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить знания, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши»
14			Богатства недр С. 45—49	Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного газа, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы

15			Разнообразие почв С. 50—52	Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	
16			Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу С. 53—58	Сформировать у учащихся общее представление о природном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспособленность к условиям жизни	<i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> растений и животных в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями сообществ. <i>Характеризовать</i> роль компонентов природного сообщества.
17			Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64	Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с другими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обитателям луга, рационального использования и охраны лугов	влияние человека на состав сообществ. <i>Сравнивать</i> у различных природных сообществ. На этой основе объяснять роль обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменение искусственных сообществ и исчезновения отдельных видов. <i>Характеризовать</i> использование лугов.
18			Какие растения растут в лесу С. 64—68	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений леса, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совместной жизни	ятия по охране природных сообществ. Характеризовать особенности его края: погоду, формы рельефа, полезные ископаемые, водные ресурсы. родные и искусственные сообщества. *** <i>Читать схемы</i> , характеризовать

19			Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отношения к обитателям леса и их охраны	рот веществ в природе; моделировать цепи питания. Проводить наблюдения за природными сообществами, их приспособленности к взаимосвязи. Работать с таблицами, схемами, справочниками по теме раздела и в реальной деятельности
20		Водоём С. 74—80	Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к обитателям водоема и их охраны		
21		Искусственные сообщества. Поле С. 81—85	Сформировать у учащихся общее представление об искусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выращивания и использования картофеля, наиболее распространенных зерновых, овощных и технических культур своего края		
Доп. урок			Животные — обитатели полей С. 85—87	Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом	

22			Сад С. 88—93	Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом	
			<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 94—95		
Наша Родина на планете Земля (11 ч)					
23			Какую форму имеет Земля С. 96—100	Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира	<i>Давать определение материка. Показывать на карте полярные континенты и океаны, Северный и Южный полюса, меридианы, параллели, меридианы, контурной карте материков.</i>
24			Карта полушарий С. 100—105	Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомиться с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информационной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами	<i>Объяснять причины смены времен года. Находить и показывать на карте различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, города и др.). Характеризовать разнообразие жизни на Земле, выявлять взаимосвязь растительного и животного мира на примере пустынь, тропических лесов Южной Америки.</i>
25			Движение Земли С. 106—109	Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся	<i>Находить и показывать на карте основные формы поверхности Земли, полезные ископаемые, столицу, некоторые горы.</i>

26			В пустынях Африки С. 110—113	Познакомить учащихся с природными условиями Сахары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары	на контурной карте. <i>Показывать на карте</i> зоны России. <i>Характеризовать</i> условия труды и быта людей основных зон России. <i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон. <i>Сравнивать</i> особенности природных зон, называя их. <i>Характеризовать</i> экологию России, своего края и своего района. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что люди планеты влияют на ее будущее. *** <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Находить</i> дополнительные источники информации об изучаемых объектах, использовать их в своих сочинениях и отражать ее в формах: сочинениях, фотографиях, фильмах и др. <i>Проводить исследование</i> о том, как человек влияет на природу.
27			Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117	Познакомить учащихся с условиями жизни в экваториальных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного мира экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	
28			Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123	Познакомить учащихся с особенностями природы Антарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии	
29			Карта России С. 123—128	Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с географическими картами. Дать представление о некоторых географических объектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира	

30			Зона арктических пустынь С. 129—134	<p>Дать учащимся общее представление о природных зонах, показать причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране</p>	<p>в коллективном обсуждении природы своей местности. Предложения по улучшению деятельности. <i>Участвовать</i> в проектах по охране природы своей Родины в различных творческих проектах. <i>Участвовать в проектах</i> по изучению природы Ро</p>
31			Тундра С. 134—139	<p>Познакомить учащихся с природой тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к условиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны</p>	

32			Зона лесов С. 139—145	Познакомить учащихся с природными условиями лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны	
33			Степи С. 145—150	Познакомить учащихся с природными условиями степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны	
34			Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы С. 150—155	Расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы; показать ответственность людей за будущее планеты Земля	

		<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 156—157		
		Наши верные помощники (1 ч)		
35		История на карте. Исторические источники <i>Часть 2</i> С. 3—11	<p>Познакомить учащихся с понятием «историческая карта», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исторической карте.</p> <p>Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными)</p>	<p><i>Работать с исторической картой: читать легенду исторической карты, описывать объекты, отмеченные на исторической карте.</i></p> <p><i>Различать вещественные, устные исторические источники.</i></p> <p>***</p> <p><i>Преобразовать географическую информацию в историческую и наоборот при работе с историческими источниками (карты, фотографии, рисунки, вещественные источники). Составить историческую цепочку событий на основе исторических источников/</i></p> <p><i>Находить дополнительную информацию в словарях, справочниках.</i></p> <p><i>Сравнивать текст исторического источника с информацией, найденной в справочниках/ тетрадь).</i></p> <p><i>Составлять летопись</i></p>

Древняя Русь (5 ч)					
Древнерусское государство (3ч)					
36	27.0 1		Первые русские князья С. 12—16	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей	<i>Пересказывать част</i> <i>Находить</i> в тексте <i>Сравнивать</i> высказ учебника, <i>оцениват</i>
37	29.0 1		Князь Владимир. Креще- ние Руси С. 17—21	Познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь	(рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятни нове иллюстраций <i>суждать</i> значение па и необходимости их с <i>Давать оценку</i> истори
38	3.02		Культура Древней Руси С. 21—24	Сформировать представ- ление о культуре Дре- вней Руси	основе текста учебни исторической карте <i>извлекать</i> информаци *** <i>Находить</i> историческ ратурных произведе литературные и истор <i>Объяснять</i> историче чивых выражений ру чая тетрадь) <i>Составлять</i> логичес щении исторических зеев. <i>Наблюдать</i> и ные объекты культу предложения по охр ников культуры. <i>Работать со словар</i>

Монгольское завоевание(2ч.)					
39	5.02		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками	
40	10.02		Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмитрия Донского	
Московское царство (6 ч)					
Московское государство (2 ч)					
41	12.02		Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 34—40	Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке	
42	17.02		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках С. 41—44	Познакомить учеников с бытовой жизнью русских людей XIV—XVI веков	
					<i>Описывать историче</i> <i>нове текста учебника</i> <i>тия, делать обобщени</i> <i>тельность событий,</i> <i>дате, устанавливать</i> <i>тий (рабочая тетрад</i> <i>исторической карте</i> <i>извлекать информац</i> <i>Находить в тексте с</i> <i>стики исторической</i> <i>обобщение и выводы</i> <i>свое участие, предст</i> <i>своей деятельности</i>

Россия в XVII в. (4 ч)					***
43	19.0 2		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47	Познакомить детей с основными событиями смутного времени	<i>Составлять</i> рассказ по <i>влекать</i> информацию и <i>материала</i> . <i>Устанавливать</i> при <i>связи</i> между событиями <i>событий</i> . <i>Классифициро</i> <i>ния</i> , понятия (рабочая те <i>вопросы</i> по теме. <i>Самостоятельно</i> изуча <i>тивной</i> части учебника, <i>тельную</i> информацию, <i>ния</i> . <i>Моделировать</i> пу <i>старину</i> (<i>прокладывать</i> <i>составлять</i> описание т <i>вать</i> трудности путеше <i>Выражать</i> свои мысли <i>исторических</i> событий.
44	24.02		Русское государство при первых Романовых С. 47—50	Познакомить учащихся с основными событиями России XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых	<i>рищем</i> ответы на пред <i>вырабатывать</i> общую те <i>Оценивать</i> результаты с <i>Выбирать</i> форму участ <i>тельности</i> (создание рук <i>кет</i> храма), <i>предлагать</i> <i>стоятельно</i> <i>распределят</i> <i>вать</i>
45	26.0 2		Расширение границ России в XVII веке С. 51—53	Показать процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; познакомить учащихся с именами первых землепроходцев	
46	3.03		Повторительно-обобщающий урок С. 54—55	Повторить и обобщить пройденный материал	
<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 56—57					

Российская империя (9 ч)				
Эпоха преобразований (1 ч)				
47	5.03		Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту С. 58—65	Познакомить учащихся с деятельностью царя-реформатора Петра I
Век Екатерины (2ч)				
48	10.03		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69	Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачальников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым
49	12.03		Образование и наука в XVIII веке С. 69—73	Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина
XIX век: победы и открытия (6ч)				

Описывать исторические события по тексту учебника, сравнивать обобщения. Определять даты событий, определять век по датировке, определять хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события. Извлекать информацию из карты.

Находить в тексте слова и фразы, характеризующие историческую личность, делать выводы.

Составлять рассказ по иллюстрациям, извлекать информацию из иллюстраций и материала.

Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями. Вспоминать известные события, связывать их с изученными.

Знакомиться с краеведческими источниками, связанными с изучаемой эпохой, делиться впечатлениями, выражать свое отношение к истории.

Сравнивать вооружение разных эпох. Сравнивать одежду, быт. Связывать впечатления от искусства на исторические события.

50	17.0 3		Война 1812 года С. 73—76	Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года
51	19.0 3		Отмена крепостного права С. 77—79	Продолжить знакомство детей с основными событиями XIX века
52	2.04		Наука и техника в XIX веке С. 80—83	Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева
53	7.04		Город и горожане. Мода XIX века С. 83—88	Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинарном искусстве
54	9.04		Культура XIX века С. 88—93	Познакомить учащихся с основными культурными достижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры

55	14.04		Повторительно-обобщающий урок С. 94—95	Проверить знания учащихся по пройденному материалу	
			<i>Внеклассная деятельность учащихся</i> С. 96—97		
			Российское государство (13 ч)		
			Россия в начале XIX века (5ч)		
56	16.04		Революция в России С. 98—103	Познакомить учащихся с основными событиями начала XX века	<i>Описывать исторические нове текста учебника информации. Сравнить обобщения. Определять</i>
57	21.04		Россия в годы Советской власти С. 103—107	Познакомить учащихся с основными событиями развития России в 20—30 годы XX века	<i>бытий, определять величайшие хронологию события на исторической карте</i>
58	23.04		Великая Отечественная война С. 107—113	Познакомить учащихся с основными событиями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением, Курской битвой, блокадой Ленинграда; показать героический подвиг народа	<i>извлекать информацию. Давать оценку историческим событиям, аргументировать свое мнение, делать обобщения и выводы. Обсуждать использование исторических источников в военных и мирных условиях. Высказывать свое отношение к историческим событиям.</i>
59	28.04		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом С. 113—118	Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей	*** <i>Составлять рассказ на основе прочитанного, извлекать информацию из материала.</i>
60	30.04		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118—123	Познакомить учащихся с процессом последовательного восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами. Интервьюировать родителей о роли членов семьи в тылу.</i>
			Современная Россия (8ч)		
61	5.05		По северным городам России С. 124—126	Познакомить учащихся с северными городами России; показать их своеобразие и особенности	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и фактами. Интервьюировать родителей о роли членов семьи в тылу, других жизненных ситуациях). Определять местоположение городов на карте России, называть их.</i>
62	7.05		По городам Центральной России С. 126—129	Познакомить учащихся с городами Центральной России; показать их своеобразие и особенности	<i>Описывать города России с помощью описания в учебнике. Выделять основную информацию из текстов учебника, использовать информацию к</i>
63	12.05		Города Урала и Сибири С. 130—136	Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности	<i>Выделять основную информацию из текстов учебника, использовать информацию к</i>

64	14.05		Дальний Восток. Южные города России С. 136—141	Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России	и географическую. <i>Собирать</i> краеведческий материал о местоположении достопримечательностей города, архитектуры, <i>посещать</i> их, а также о значимых событиях.
65	19.05		Повторительно-обобщающий урок С. 148—151	Закрепить знания, обобщить пройденный материал по заданиям рабочей тетради (с.53—58)	<i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «Вечер славы», вечер презентации своих проектов, самосценирование, <i>играть роли</i> и планирование, <i>представлять</i> результаты
66	21.05		Россия в мировом сообществе С. 141—145	Познакомить учащихся с положением России в мировом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов	ности
67	26.05		Жизнь современного человека С. 145—149	Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека	
68	28.05		Повторительно-обобщающий урок С. 152—154	Обобщить полученные знания по всему курсу «Окружающий мир»	
69-70			Резерв		