

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы (Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 3 КЛАССОВ**

Составители:
Методическое объединение
учителей начальных классов

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3 стр.
Учебно-тематический план учебного курса	7 стр.
Содержание тем учебного курса	10 стр.
Основные требования к уровню подготовки учащихся	13 стр.
Характеристика результатов формирования УУД у учащихся 3 класса по УМК «Планета Знаний»	15 стр.
Учебно-методическое обеспечение	20 стр.
Тематическое планирование	21 стр.
Приложение	22 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ОУ, с учетом авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой («Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Планета знаний»).

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяженности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности - дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности познавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению.

Учащиеся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимента, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной деятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изучению материала, предполагаются такие виды работ, как **творческая работа, интеллектуальный марафон, проектная деятельность**. Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на доступном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомления учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых *межпредметных связей* в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследовательского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого учащиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся делать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года учащиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или исследовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т. п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся..

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

<i>Разделы рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы разделов рабочей программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контроль</i>
Природа вокруг нас	8 ч	Что нас окружает Экскурсии Что такое горизонт Ориентирование по компасу и местным признакам Явления природы Свойства тел и веществ	1 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1ч 1 ч	Практическа Проверочная «Природа во
Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч	Свойства воды Вода в природе Круговорот воды в природе Использование и охрана воды Состав и свойства воздуха Явления природы. Воздух Охрана воздуха Горные породы Полезные ископаемые Использование, добыча и охрана полезных ископаемых Почва	3 ч 3 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч	Тест «Свойс природе» Тест «Возду Проверочная

		Проектная деятельность	1 ч	«Вода, воздух и почва» Практическа
О царствах живой природы	16 ч	Четыре царства живой природы Растения: разнообразие, части растения, дикорастущие и культурные растения, условия, необходимые для жизни Охрана растений Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания Охрана животных Грибы	1 ч 5 ч 1 ч 7 ч 1 ч 1 ч	Практическа Тест «Растен Практическа Практическа Проверочная «О царствах
Человек	10 ч	Человек – часть живой природы Общее представление о строении и основных функциях организма человека Эмоции и темперамент Проектная деятельность	1 ч 8 ч 1 ч 1 ч	Практическа Проверочная «Человек» Практическа
Наше государство	20 ч	Народы нашей страны Путешествие по ленте времени Города России Кремль – центр города Улицы города Герб – символ города Памятные места городов Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)» Современный город Москва – столица России Что такое государство. Человек – член общества Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте Резервные уроки	1 ч 1 ч 2 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 1 ч 3 ч 4 ч 2ч	Практическа Проектная д жили наши п Самостоятел Практическа Проектная д родной край Тест Проверочная «Наше госуд

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч.)

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
<ul style="list-style-type: none"> – что такое явление природы; – что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; – устройство компаса; – о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое; – о круговороте воды в природе; – легко определяемые свойства воды (3–4 примера); – о водоемах (река, озеро, море); – о значении воды в жизни человека, необходимости ее охраны и рационального использования; – легко определяемые свойства воздуха (3–4 примера); – состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси); – о необходимости охраны воздуха от загрязнения; – что такое горные породы и полезные ископаемые; – свойства 3–4 полезных ископаемых, их использование человеком; – о необходимости бережного использования полезных ископаемых; – о почве, ее значении и необходимости охраны; – о четырех царствах живой природы; – об органах растений и их значении; – особенности размножения и развития растений; – о некоторых группах 	<ul style="list-style-type: none"> – находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; – различать наиболее распространенные растения (5–6 примеров); – различать наиболее распространенных животных (7–8 примеров); – проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты; – устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания; – приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; – выполнять правила личной гигиены; – оценивать свое поведение в природе; – выполнять правила поведения в природе; – находить на карте город (село), в котором они живут; – рассказывать о главных символах государства; – рассказывать о символах своего города; – рассказывать о главных достопримечательностях своего города; – рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка; <p>могут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить стороны горизонта по местным признакам; – моделировать несложные природные процессы; – объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе; – выявлять признаки приспособленности организмов 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; – осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; – способность к самооценке; – знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; – понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; – умение оценивать трудность предлагаемого задания; – адекватная самооценка; – чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; – установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; – проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; – предсказывать погоду по местным признакам; – делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; – участвовать в мероприятиях по охране природы. – описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; – характеризовать основные

<p>растений и их отличительных признаках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об отличительных признаках основных групп животных; – особенности передвижения, питания, размножения и развития животных; – некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы; – о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; – названия важнейших органов человека и их функции; – основные правила личной гигиены; – какие народы живут на территории России; – символику своего города; – столицу России; – государственные символы России; – как называется главный закон страны; – как устроено наше государство; – основные права и обязанности ребенка; <p>могут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое открытая и закрытая линия горизонта; – что называют свойством тела и вещества; – о физических и химических явлениях природы; – об использовании энергии воды и ветра; – о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; – о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека; – о значении бактерий в природе и жизни человека; – об особенностях питания и дыхания растений; – об условиях прорастания 	<p>к среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различной справочной литературой; – получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; – сравнивать и делать выводы. 	<p>научные и культурные достижения своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать культурные достопримечательности своего края. – принимать и сохранять цель познавательной деятельности; – планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль; – самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. – находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; – понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; – осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий; – собирать краеведческий материал, описывать его. – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. – распределять обязанности при работе в группе; – учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
--	---	---

семян; – о предках культурных растений и домашних животных; – об обычаях и традициях своего народа; – об истории возникновения своего города (села); – об истории возникновения герба своего города; – об истории происхождения и развития основных символов государства; – основные моменты развития органов власти страны; – об истории происхождения государственных наград;		
--	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У УЧАЩИХСЯ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир» к концу 3 класса

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия для обучающихся:

- Учебник «Окружающий мир» для 3 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2018.
- Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику «Окружающий мир» 3 класс Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова.- М.: Астрель, 2018..

Методические пособия для учителя:

- Программа, методические рекомендации по учебнику «Окружающий мир» 3 класс Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: Астрель, 2017.
- Поурочные разработки по учебнику «Окружающий мир» для 3 класса Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. / авт. – сост. Т. С. Гулуева – Волгоград: Учитель, 2018.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№	Тематическое планирование , количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Содержание учебного предмета, курса	Планируемые результаты			
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
Природа вокруг нас 8 часов						
1	Что нас окружает	1	Наблюдение за связями между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Представление о науке «экология» и важности охраны природы	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы	1	Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрестностях школы. Наблюдение и фиксация	Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно

	в окрестностях школы»		результатов наблюдений. Индивидуальная и групповая работа			планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	1	Наблюдение за примерами положительного и отрицательного влияния человека на природу	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между природой и человеком	Способность к самооценке	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	1	Представление о горизонте, основных и промежуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по полуденной тени от Солнца	Различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
5	Ориентирование по компасу и местным признакам. Почему опасно заблудиться?	1	Освоение приемов нахождения стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
6	Экскурсия «Ориентирование	1	Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом	Проводить под руководством учителя наблюдения в	Чувство прекрасного на основе знакомства с	Выделять существенную информацию из учебных и научно-

	на местность и»		(индивидуально и в группах)	природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты	природой и культурой родного края	популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
7	Свойства тел и веществ. Практическая работа	1	Усвоение научных представлений о явлениях природы. Развитие творческих способностей	Приводить примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
8	Явления природы. Проверочная работа	1	Представление о свойствах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных признаков. Сравнение и классификация предметов по различным признакам	Осуществлять наблюдения, выделять и различать явления природы	Интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
Вода, воздух, горные породы и почва 16 часов						
9	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа	1	Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрачности, отсутствия запаха, плохой	Наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в

			теплопроводности. Ознакомление с некоторыми примерами использования знаний о свойствах воды на практике	выводы, объяснять несложные природные явления		виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
1 0	Вода-растворитель. Практическая работа	1	Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами	Проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
1 1	Свойства льда, снега и пара. Экстремальные ситуации	1	Ознакомление со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Представление о переходе вещества из одного состояния в другое	Определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях	Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
1 2	Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище). Безопасное поведение	1	Знакомство с процессом образования родников. Представление о различных типах водоемов. Работа со схемами и рисунками для получения нужной информации. Развитие творческих способностей	Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком	Чувство ответственности и за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию,

	е у водоёмов					представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
1 3	Облака, роса, туман, иней, изморозь. Чем опасен град?	1	Представление о состояниях воды в природе (облака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации	Называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства	Адекватная самооценка. Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в группе	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
1 4	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды	1	Знакомство с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изменений, возникающих в природе в процессе использования воды	Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство ответственность и за выполнение своей части работы при работе в группе	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
1 5	Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства»	1	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Контроль усвоения материала	Применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования	Адекватная самооценка. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
1 6	Значение воздуха	1	Представление о том, что такое	Объяснять состав воздуха	Осознанные устойчивые	Наблюдать, сравнивать, делать

	для жизни. Состав воздуха		воздушная среда и каково ее значение для жизни	и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы	эстетические предпочтения в мире природы	выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
1 7	Свойства воздуха. Практическая работа	1	Знакомство опытным путем с некоторыми свойствами воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься	Проводить простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
1 8	Ветер. Охрана воздуха. Безопасное поведение при пожаре.	1	Научное представление о процессе образования ветра в природе на основе знакомства со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Представления о загрязнении воздуха, о необходимости охраны воздуха	Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными и учебными действиями	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
1 9	Почва. Охрана почвы	1	Представление о почве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения	Иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе

				природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв		
20	Горные породы	1	Представление о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распространенности в природе	Иметь представление о горных породах, их составе и свойствах	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы
2122	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк)	2	Установление связи деятельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия	Проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
2324	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проверочная	2	Ознакомление со способами добычи полезных ископаемых, с необходимостью бережного и экономного использования полезных	Устанавливать связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком,	Адекватная самооценка. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и	Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, находить

	работа		ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полезные ископаемые»	определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования	обществе, ориентация на их выполнение	необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе
--	---------------	--	---	--	---------------------------------------	---

О царствах живой природы 16 часов

2 5	Четыре царства живой природы	1	Ознакомление с царствами живой природы и науками, которые их изучают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами обитания	Называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
2 6	Строение растений. Практическая работа	1	Ознакомление с органами растений и их разнообразием, со значением органов в жизни растений. Сравнение и выявление существенных	Называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и	Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы

			х признаков, описание объекта и фиксации результатов наблюдений	человеком		
27	Разнообразие растений.	1	Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных признаков групп растений	Определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
28	Дикорастущие и культурные растения	1	Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни человека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений	Различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
29	Жизнь растений	1	Ознакомление с процессом питания растения при помощи опытов. Представление о дыхании растений, о значении испарения воды листьями растений	Устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
30	Размножение и	1	Представление об	Объяснять особенности и	Понимание необходимости	Находить необходимую

	развитие растений		опылении растений, о его значении в жизни растения. Расширение представлений о способах расселения плодов и семян растений, показ значения расселения плодов и семян	способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка	и здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения	информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
3 1	Развитие растения из семени. Охрана растений	1	Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для развития растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни человека, о влиянии человека на мир растений. Представление о необходимости бережного отношения к растениям. Знакомство с редкими растениями своей местности и мерами	Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы

			охраны растений			
3 2	Строение животных. Практическая работа	1	Ознакомление с особенностями строения животных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между растениями и животными	Описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
3 3	Разнообразие животных	1	Расширение знаний об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширение знаний о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Выявление существенных признаков	Определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни	Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
3 4	Домашние и дикие животные	1	Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни человека. Знакомство с предками	Различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно

			основных домашних животных	отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных	культуры	выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
3 5	Как животные воспринимают мир. Безопасное поведение с животными.		Ознакомление с органами чувств животных, их значением в жизни животного. Представление о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития органов чувств	Различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков
3 6	Передвижение и дыхание животных	1	Расширение знаний об особенностях передвижения животных разных групп, приспособленности животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания животных разных групп	Объяснять особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
3 7	Питание животных	1	Ознакомление с	Объяснять особенности	Способность к самооценке.	Распределять обязанности при

	х		особенности питания животных разных групп. Ознакомление с приспособленностью животных к добыванию и поеданию пищи	физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
38	Размножение и развитие животных	1	Ознакомление с особенностями размножения животных разных групп. Формирование представлений о последовательности развития животных разных групп	Рассказывать об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
39	Охрана животных. Проверочная работа по теме «Растения и животные»	1	Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни человека. Наблюдение за влиянием деятельности и человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране	Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира	Способность оценивать трудность предлагаемого задания. Основы экологической культуры	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений
40	Грибы и бактерии.	1	Представления о грибах и бактериях	Знать отличительные признаки	Устойчивый интерес к изучению	Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным

	Как избежать опасность и в лесу.		как отдельных царства природы. Расширение представлений о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бактерий в хозяйственной деятельности и человека	грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека	природы, человека, истории страны	признакам. Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы
--	----------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

Человек 10 часов.

4 1	Человек — часть живой природы	1	Ознакомление с особенностями строения тела человека, с органами человека и их значением для организма. Выявление сходства и различия между человеком и животными. Выводы о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология»	Способность к самооценке. Основы экологической культуры	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
4 2	Кожа — первая «одежда» . Практическая работа	1	Ознакомление со свойствами кожи, значением кожи для организма. Представление о необходимости	Проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности

			ти ухода за кожей	важность гигиены кожи		
4 3	Скелет. Практическая работа	1	Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с правилами ее формирования	Наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
4 4	Мышцы. Практическая работа	1	Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепления мышц, значении физической культуры и труда для укрепления мышц	Рассказывать о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы	Адекватная самооценка. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
4 5	Кровеносная система. Практическая Работа. Поведение при порезах, ране и ушибах.	1	Ознакомление со строением и работой кровеносной системы. Представление о необходимости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме	Рассказывать об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость	Способность к самооценке. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

				и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы		
4 6	Дыхание	1	Ознакомление с органами дыхания человека и их работой. Представление о важности соблюдения правил гигиены органов дыхания	Объяснять особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания	Способность оценивать трудность предлагаемого задания	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
4 7	Питание и Выделение. Соблюдение правил гигиены.	1	Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и ненужных веществ	Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
4	Органы	1	Расширение	Называть	Адекватная	Сопоставлять

8	чувств. Практическая работа.		представлений об органах чувств, о правилах гигиены	органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать	самооценка. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными и учебными действиями	информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
49	Нервная система. Закаливание организма.	1	Представления о нервной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с правилами гигиены нервной системы и необходимостью их выполнения	Называть основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы	Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа.	1	Ознакомление с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на человека. Первоначальное представление о темпераменте и его типах	Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием	Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными и учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

Человек и общество 18 часов.

51	Народы нашей страны	1	Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о	Составлять небольшое сообщение о разнообразии национальности о составе России, о происхождении	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и
----	---------------------	---	--	--	--	---

			многонациональном характере населения России	и славянских народов		использовать при выполнении заданий
5 2	Традиции и народов нашей страны. Безопасное поведение в быту.	1	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
5 3	Традиции и народов наших предков	1	Ознакомление с традициями и обычаями народов нашей страны	Находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
5 4	Путешествие по ленте времени	1	Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историческое время»	Ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
5 5	Города и села.	1	Ознакомление с понятиями «село», «город». Представление об исторически сложившихся	Различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий

			я занятиях крестьян и горожан	я и устройстве городов	предметными и универсальными учебными действиями	
5 6	Названия городов	1	Представление о появлении названий у городов	Объяснять названия некоторых городов, проводить 35А35слогию в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города	Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и 35А35сифицировать объекты природы, 35Амостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
5 7	Кремль — центр города	1	Ознакомление с устройством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города	Составлять краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
5 8	Улицы города Безопасное поведение на улице.	1	Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с 35А35сн ием названий улиц, переулков, проспектов. Представление о старинных домах, которые встречаются на улицах городов	Кратко характеризовать типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
5	Герб —	1	Знакомство	Различать	Устойчивый	Сопоставлять

9	символ города		с одним из символов города — гербом	символику города, объяснять происхождение и значение герба города	интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль
60	Памятные места городов	1	Продолжение знакомства с символами города. Представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод)	Описывать достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности
61	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	1	Знакомство с основными достопримечательностями и своего города: памятниками истории и культуры	Наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
62	Современный город	1	Знакомство с обликом современного города	Наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города	Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
63	Москва — столица России.	1	Знакомство со столицей нашей страны, ее достопримечательностями	Иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и систематизировать объекты природы,

					продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	37А самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
6 4	Казань — столица нашей республики	1				
6 5	Что такое государство	1	Знакомство с понятием «государство». Ознакомление с современным государственным устройством России	Кратко описывать государственное устройство Российской Федерации	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы
6 6	Конституция – основной закон нашей страны	1	Ознакомление с основным законом государства – Конституцией	Понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции	Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка	Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
6 7	Права ребенка	1	Ознакомление с правами детей	Кратко характеризовать основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка	Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий
6	Символы	1	Ознакомление	Различать	Понимание,	Сотрудничать с

8	государства. Государственный герб России. Государственный флаг России		ие с главными символами страны	государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение	одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий
69	Государственный гимн России.	1	Продолжение знакомства с главными символами страны	Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации	Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями	Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение
70	Государственные награды Итоговая проверочная работа	1	Ознакомление с наградной системой страны	Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных	Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

Приложение

Диагностическая работа по окружающему миру за 1-ое полугодие 3 класса (УМК «Планета знаний»)

I вариант

1. Обозначь основные стороны горизонта.
2. Если в полдень стать спиной к Солнцу, то какая сторона горизонта будет у тебя слева?

<i>А. Север</i>	<i>В. Запад</i>
<i>Б. Юг</i>	<i>Г. Восток</i>
3. У отдельно стоящих деревьев ветви обычно длиннее и гуще

<i>А. С северной стороны</i>	<i>Б. С южной стороны</i>
------------------------------	---------------------------

4. Грибы предпочитают расти возле деревьев или пней
 А. С северной стороны Б. С южной стороны
5. У берёзы кора белее и чище
 А. С северной стороны Б. С южной стороны
6. Что является явлением природы:
 А. Закат солнца В. Вырубка леса
 Б. Рисунок цветов Г. Посадка леса
7. Какое из перечисленных свойств жидкости является существенным признаком? Обведи букву ответа:
 А. Цвет В. Прозрачность
 Б. Текучесть Г. Вкус
8. Что не входит в состав почвы?
 А. Песок В. Дождевой червь
 Б. Вода Г. Воздух
9. Какое свойство почвы позволяет давать хороший урожай?
 А. Рыхлость В. Красота
 Б. Сыпучесть Г. Плодородие
10. Найди и исправь ошибку
 Известняк, гранит, глина, стекло – полезные ископаемые
11. Какое свойство природного газа позволяет использовать его как топливо
 А. Цвет В. Запах
 Б. Горючесть Г. Растворимость
12. Дополни схему.



13. Какое значение в жизни растений имеет цветок? Обведи букву ответа.

- А. Выносит листья к свету.
 Б. Поглощает воду и растворённые в ней минеральные вещества.
 В. Образует плод.
 Г. Испаряет воду.

14. Какие растения имеют все органы? Обведи букву ответа.

- А. Водоросли. Г. Хвойные
 Б. Мхи Д. Цветковые
 В. Папоротники

Диагностическая работа по окружающему миру за 1-ое полугодие 3 класса (УМК «Планета знаний»)

II вариант _____

1. Обозначь промежуточные стороны горизонта.

2. Если в полдень стать спиной к Солнцу, то какая сторона горизонта будет у тебя слева?

- А. Север В. Запад
 Б. Юг Г. Восток

3. В лесу муравьи чаще строят муравейники:

- А. С северной стороны Б. С южной стороны

4. Лишайники и мох покрывают камни, а также на деревьях

- А. С северной стороны Б. С южной стороны

5. На открытой лесной поляне ягоды быстрее созревают

А. С северной стороны *Б. С южной стороны*

6. Что не относится к явлениям природы? Обведи букву ответа:

- А. Закат солнца* *В. Прилёт птиц*
Б. Полив растений *Г. Сильный ветер*

7. Какое из перечисленных свойств твёрдых тел является существенным признаком? Обведи букву ответа:

- А. Запах* *В. Текучесть*
Б. Прозрачность *Г. Постоянная форма*

8. Что не входит в состав почвы?

- А. Песок* *В. Дождевой червь*
Б. Вода *Г. Воздух*

9. Что растения не могут получить из почвы?

- А. Воду* *В. Соли*
Б. Кислород *Г. Солнечный свет*

10. Найди и исправь ошибку

Нефть, природный газ, торф, песок – горючие полезные ископаемые

11. Из глины делают прекрасную фарфоровую посуду. Какое свойство глины при этом используется?

- А. Красота* *В. Прочность*
Б. Вязкость *Г. Сыпучесть*

12. Дополни схему.



13. Какое значение в жизни растений имеет корень? Обведи букву ответа.

- А. Выносит листья к свету.*
Б. Поглощает воду и растворённые в ней минеральные вещества.
В. Образует плод.
Г. Испаряет воду.

14. Какие растения не имеют органов? Обведи букву ответа.

- А. Водоросли.* *Г. Хвойные*
Б. Мхи *Д. Цветковые*
В. Папоротники

Итоговый контрольный тест по окружающему миру, 3 класс

Фамилия, имя _____

1. В какой строчке указаны природные объекты?

- 1) дом, дорога, дерево
- 2) облако, ромашка, плита
- 3) глина, земля, горы

2. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

- 1) от использования воды в быту
- 2) от использования воды в производстве
- 3) от слива сточных вод заводов и фабрик

3. Какой газ необходим для дыхания?

- 1) азот
- 2) кислород
- 3) углекислый газ

4. **Лёд и снег – это вода ...**

- 1) в твёрдом состоянии
- 2) в жидком состоянии
- 3) в газообразном состоянии

5. **Ты вымыл пол в своей комнате. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- 1) вода с поверхности пола испарилась
- 2) вода впиталась в поверхность пола
- 3) вода осталась на поверхности обуви людей, которые ходили по комнате

6. **Найди лишнее слово (обведи цифру правильного ответа):**

- 1) песок
- 2) мрамор
- 3) глина
- 4) бумага

7. **Что растения получают из почвы?**

- 1) перегной, песок, глину
- 2) воздух, воду, питательные вещества
- 3) остатки растений и животных

8. **Какое важное вещество образуется в листе растений вместе с питательными веществами?**

- 1) азот
- 2) углекислый газ
- 3) кислород

9. **Впиши пропущенные слова.**

Растения вдыхают _____ и выдыхают _____.

10. **Найди животное, которое относится к рыбам.**

- 1) орел
- 2) бегемот
- 3) карп

11. **Что будет, если в цепи питания «рожь--- мышь --- лиса», люди уничтожат лису?**

- 1) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- 2) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- 3) ничего не произойдет

12. **Соедини линиями:**

глаза		Орган осязания
уши		Орган вкуса
нос		Орган зрения
кожа		Орган обоняния
язык		Орган слуха

13. **Какие предметы ухода за кожей названы правильно?**

- 1) зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка
- 2) мочалка, мыло, полотенце, крем
- 3) гуталин, обувная щётка, клей

14. **Назовите столицу России.**

- 1) Москва
- 2) Екатеринбург
- 3) Санкт-Петербург

15. **Основной закон России.**

- 1) Библия
- 2) Конституция
- 3) Гимн

16. Перечислите цвета флага России

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям	Верное решение менее 60 процентов заданий