

**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная**  
**школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»**

<p>Принято художественно- педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>(Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**ДЛЯ 1 КЛАССОВ**

Составители:  
Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

Москва  
2020

**Программа:** Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов.  
Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК  
«Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2016г.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. **1 класс** (66 ч)
3. **Пришла пора учиться** (13 ч)
4. Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.
5. **Человек** (13 ч)
6. Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.
7. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.
8. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.
9. **Природа в жизни человека** (21 ч)
10. Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.
11. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.
12. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.
13. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.
14. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.
15. **Человек среди людей** (17 ч)
16. Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

17. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.
18. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.
19. **Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

#### *могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### **Человек и природа**

#### *Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;

- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть отличительные признаки групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

## **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Пришла пора учиться (13 ч)</b>									
1	Вводный урок. Что такое окружающий мир	1	Изучение нового	Анализировать что такое окружающий мир, как человек познает природу. Выполнять правила поведения в природе	<p><b>Знать</b>, что окружающий мир – это все, что мы видим вокруг.</p> <p><b>Уметь</b> называть предметы окружающего мира; наблюдать за явлениями природы; описывать и называть явления природы; проводить простейшие опыты; объяснять материал по сюжетным рисункам</p>	Фронтальная беседа			
2	Ты и твоё имя	1	Урок-игра	Соотносить как человек познает самого себя	<p><b>Знать</b> своё имя, имена своих близких и родных людей.</p> <p><b>Уметь</b> задавать вопросы; составлять</p>	Текущий			

					слово из первых букв названий предметов; объяснять значение имени; пользоваться справочником				
3	Твоя школа	1	Комбинированный	Узнавать дорогу от дома  до школы	<b>Знать</b> правила поведения в школе; знать, где находятся кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы	Текущий			
4	Наша школа . (Экскурсия)	1	Экскурсия	Соотносить правила поведения в школе	<b>Уметь</b> рассматривать и анализировать изображение школы в учебнике; называть людей, которые работают в школе; анализировать свои поступки и поведение в школе; разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе	Практическая работа			
5	Во дворе школы. (Экскурсия)	1		Анализировать что такое окружающий мир, природа как важнейшее условие жизни человека, способы познания окружающего мира	<b>Знать</b> правила поведения во дворе школы	Текущий. Индивид. опрос			
6	Во дворе школы	1	Урок практического	Классифицировать способы познания	<b>Уметь</b> анализировать изображение	Текущий			

			применения знаний, умений	окружающего мира, что такое окружающий мир.	школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком; рассказывать, что есть во дворе твоей школы; задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда»; анализировать поступки детей и выбирать из них правильные; доказывать свое мнение				
7	Вот и лето прошло. (Экскурсия)	1	Комбинированный	Соотносить как человек познает природу, неживую и живую природу (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимать связи неживой и живой природы, способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты	<b>Знать</b> признаки лета. <b>Уметь</b> составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии»	Текущий. Индивидуальный опрос			



8	Природа вокруг нас. (Экскурсия)	1	Экскурсия	<p>Различать сезонные изменения в природе летом</p> <p>и осенью, времена года.</p>	<p><b>Знать</b>, что ядовитые грибы собирать нельзя.</p> <p><b>Уметь</b> по рисункам определять время года; называть ядовитые грибы; называть признаки лета</p>	Текущий			
9	Дорога в школу.	1	Комбинированный	<p>Анализировать безопасное поведение на дорогах. Дорога в школу.</p>	<p><b>Знать</b> дорогу в школу; правила дорожного движения.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы; показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы; определять, какие опасности могут подстергать по дороге из дома в школу; выполнять сигналы светофора при переходе улицы</p>	Текущий			

10	Дорога в школу. (Экскурсия)	1	Урок-путешествие	Анализировать безопасное поведение на дорогах. Дорога в школу.	<p><b>Знать</b> безопасный маршрут от дома до школы; как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы; дорожные знаки; как избежать опасности по дороге в школу.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о правилах перехода улицы; определять по справочнику, что обозначают дорожные знаки; рассказывать о своей дороге от дома до школы</p>	Текущий. Индивидуальный опрос			
11	Твой распорядок дня	1	Комбинированный	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p><b>Знать</b> понятия «режим», «распорядок дня».</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать о распорядке дня; сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника; определять время суток на рисунке; объяснять различие</p>	Текущий			

					во времени суток				
12	«Осень» Экскурсия.	1		Проводить взаимосвязь растений и животных. Растения: травы, кустарники, деревья. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери)	<b>Знать</b> признаки осени.  <b>Уметь</b> выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии; собирать и хранить природный материал; сравнивать листья, собранные на экскурсии				
13	Осень. Урок в классе.	1	Комбинированный	Анализировать явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года. Времена года, их особенности	<b>Знать</b> понятия «перелетные птицы» и «оседлые птицы».  <b>Уметь</b> анализировать и сравнивать признаки лета и осени; находить признаки осени на рисунке; выполнять поделки из природного материала	Текущий. Индивидуальный опрос			
<b>Человек (13 ч)</b>									
14	Как ты рос	1	Изучение нового	Анализировать режим дня школьника. Личная	<b>Уметь</b> составлять рассказы по сюжетным рисункам;	Текущий. Индивидуальный опрос			

				гигиена, охрана и укрепление здоровья.	рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом; подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы				
15	Как ты воспринимаешь мир	1	Комбинированный	Различать растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни.	<b>Знать</b> понятие «органы чувств»; знать, что глаз различает цвет и форму предметов; язык помогает узнавать вкус пищи; нос ощущает запахи окружающего мира.  <b>Уметь</b> проводить простейшие наблюдения и опыты; отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт	Текущий			
16	Как ты воспринимаешь мир	1	Комбинированный	Нахождение отличительных признаков деревьев, кустарников, трав, их наблюдение в ближайшем окружении.	<b>Знать</b> , что уши помогают различать звуки; кожа помогает на ощупь определять свойства предмета.  <b>Уметь</b> проводить простейшие наблюдения и опыты;	Текущий. Индивидуальный опрос			

					сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам; описывать предметы; определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов; пользоваться справочником.				
17	Как мы понимаем друг друга	1	Урок - игра	Различать правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе	<b>Знать</b> , что может случиться с невнимательным человеком.  <b>Уметь</b> выполнять задания на развитие внимания, памяти; сравнивать пары рисунков; находить отличия	Текущий. Индивид. опрос			
18	Твое тело	1	Изучение нового	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья.	<b>Знать</b> гигиенические правила при письме; части тела человека.  <b>Уметь</b> называть части тела человека; показывать левую и правую руку;	Заполнение дневников наблюдения.			

					выполнять утреннюю зарядку; придумывать свои упражнения				
19	Как ты питаешься	1	Комбинированный	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья.	<p><b>Знать</b> понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин»; знать, что пища необходима для роста и развития человека.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин; делить продукты на группы; пользоваться справочником</p>	Текущий. Индивид. опрос			
20	Твоя одежда	1		Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<p><b>Знать</b> виды одежды; правила ухода за одеждой.</p> <p><b>Уметь</b> рассказывать, как одеты дети; объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий; определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза; находить отличия на рисунке; называть виды</p>	Текущий. Индивидуальный опрос			

					верхней одежды				
21	Твоя одежда	1	Изучение нового	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<b>Уметь</b> выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года; классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь)	Текущий			
22	Будь здоров!	1	Комбинированный	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<b>Знать</b> понятие «гигиена»; виды спорта; правила гигиены.  <b>Иметь представление</b> о причинах болезней.  <b>Уметь</b> выполнять правила гигиены	Заполнение дневников наблюд.			
23	Будь здоров!	1	Урок практического применения знаний	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<b>Уметь</b> работать со справочником; называть виды спорта; определять, кто из детей на рисунке одет правильно	Заполнение дневников набл.			
24	Твое настроение	1	Изучение нового	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и	<b>Иметь</b> представление о настроении человека.	Текущий. Индивид опрос	Игра «Грустный – веселый»		

				укрепление здоровья	<i>Уметь</i> анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев; определять причину веселого (грустного) настроения				
25	Твое настроение	1	Комбинированный	Различать правила взаимодействия со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе	<i>Уметь</i> определять, какое событие вызывает грусть, а какое – радость, испуг; составлять рассказ по серии картинок	Текущий. Дневники наблюдений	Игры «Цепочка слов		
26	Будь внимательным!	1	Комбинированный	Анализировать режим дня школьника. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	<i>Уметь</i> выполнять логические задания, задания на развитие внимания и памяти	Дневников наблюдений	Игры , «Все наоборот»,		
<b>Природа в жизни человека (23 часа)</b>									
27	Полна природа удивленья	1	Комбинированный	Различать особенности времен года (на основе наблюдений), явления природы, объекты живой и неживой природы	<i>Знать</i> понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы»; знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком.  <i>Уметь</i> называть	Текущий. Заполнение дневников наблюдений	Предсказание погоды		



					<p>объекты живой и неживой природы; называть, чем живая природа отличается от неживой; называть явления природы; давать название каждому рисунку; описывать явления природы</p>				
28	Вода и воздух	1	Изучение нового	<p>Группировать свойства воды и воздуха, твердые, жидкие, газообразные вещества. Сравнить разные состояния воды. Понимать связи неживой и живой природы</p>	<p><b>Знать</b>, где человек встречается с водой; «удивительные превращения воды»</p> <p><b>Уметь</b> использовать воду; проводить простейшие опыты и наблюдения; объяснять результаты опытов и делать выводы</p>	Текущий Дневники наблюдений			
29	Вода и воздух	1	Комбинированный	<p>Классифицировать свойства воды и воздуха, твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p><b>Знать</b>, что воздух движется; воздух легче воды.</p> <p><b>Уметь</b> называть сказки и загадки про воду; проводить простейшие опыты и наблюдения; объяснять результаты</p>	Текущий. Индивид. опрос			

					опытов и делать выводы				
30	Экскурсия «Зима»	1	Изучение нового	Анализировать особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Понимать связи неживой и живой природы.	<b>Знать</b> признаки зимы.  <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе; выполнять наблюдения за погодой зимой; называть деревья и кустарники	Текущий. Заполнение дневников наблюдения			
31	Зима	1	Комбинированный	Сравнивать особенности времен года (на основе наблюдений).  Классифицировать труд людей в зимнее время.	<b>Уметь</b> рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время; рассказывать, как люди помогают зимой животным; рассматривать животных и их следы на снегу; определять, какие деревья изображены на рисунке.	Текущий.  Индивидуальный опрос			
32	Времена года	1	Изучение нового	Понимание связи неживой и живой	<b>Знать</b> времена года и	Текущий. Индивидуальный			

				природы	их признаки.  <b>Уметь</b> называть месяцы по порядку, начиная с января; объяснять выражение «круглый год»; называть дни недели по порядку; отгадывать загадки; работать со справочником	й опрос			
33	Как устроено растение	1	Комбинированный	Сравнивать растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> понятие «растение»; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами).  <b>Иметь представление</b> о разнообразии листьев; о строении листовой пластинки.  <b>Уметь</b> находить части растения; называть растение; сравнивать листья клена, рябины и дуба; описывать плоды клена, рябины и дуба	Заполнение дневников наблюдений	Листовая пластинка, черешок		

					по плану (цвет, форма, размер)				
34	Как устроено растение	1	Изучение нового	Классифицировать растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Особенности времен года (на основе наблюдений)	<p><b>Знать</b>, что стебли растений бывают разные; о разнообразии плодов.</p> <p><b>Иметь представление</b> о форме листьев (простые и сложные листья).</p> <p><b>Уметь</b> описывать стебли кактуса, клена, вьюна; находить листовую пластинку и черешок; по листьям определять название растения; сравнивать простые и сложные листья; сравнивать плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске; сравнивать деревья по высоте; находить лишние листья среди группы листьев</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Простые и сложные листья		
35	Деревья, кустарники,	1	Комбинирован-	Группировать растения: деревья,	<b>Знать</b> понятия «дерево», «кустарник»,	Текущий. Заполнение			

	травы		ный	кустарники, травы. Особенности времен года (на основе наблюдений)	«травы», «лиственные растения» и «хвойные растения».  <i>Уметь</i> сравнивать стебли растений; различать растения по форме; приводить примеры деревьев, кустарников, трав; сравнивать ель и сосну; приводить примеры хвойных и лиственных деревьев; пользоваться справочником	дневников наблюд			
36	Деревья, кустарники, травы	1	Комбинированный	Различать растения: деревья, кустарники, травы. Особенности времен года (на основе наблюдений)	<i>Знать</i> понятия «культурные растения» и «дикорастущие растения»; где растут культурные растения, а где – дикорастущие растения; как человек использует культурные растения.  <i>Уметь</i> определять и называть культурные и дикорастущие растения; пользоваться справочником.	Текущий. Индивидуальный опрос			

37	Деревья, кустарники, травы <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия</i>	Различать растения: деревья, кустарники, травы. Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать</b> ядовитые растения; правила сбора растений в лесу.  <b>Уметь</b> называть деревья, кустарники, травы, грибы; определять ядовитые растения и ядовитые грибы	Текущий. Заполнение дневников наблюден.			
38	Как развивается растение	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы. Развитие растения.	<b>Знать</b> , как развивается растение; для чего растению нужны семена.  <b>Уметь</b> сравнивать семена разных растений по форме и окраске; проращивать семена в домашних условиях; сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками-схемами в учебнике; делать выводы	Текущий. Индивидуальный опрос			
39	Как развивается растение	1	Изучение нового	Различать дикорастущие и культурные растения родного края. Растения: разнообразие, части	<b>Знать</b> условия, необходимые для развития растения; как путешествуют плоды растений.	Наблюдение	Как путешествуют плоды растений		

				растения, условия, необходимые для жизни. Уход за культурными растениями	<b>Уметь</b> определять источник света и тепла для растения; называть условия, необходимые для развития растения; анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива; определять растение по его плодам; называть, какие плоды разносит ветер				
40	Растения в нашем классе	1	Комбинированный	Различать комнатные растения. Уход за комнатными растениями	<b>Знать</b> названия комнатных растений; правила ухода за комнатными растениями.  <b>Уметь</b> называть комнатные растения; рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями; сравнивать комнатные растения; проводить	Текущий. Заполнение дневников наблюдений			

					простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями				
41	Насекомые, птицы, рыбы, звери	1	Изучение нового	Группировать животных: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных.	<p><b>Знать</b> группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать животных на группы; сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу; называть отличительные признаки каждой группы животных; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей</p>	Текущий. Индивидуальный опрос			
42	Насекомые, птицы, рыбы, звери	1	Комбинированный	Классифицировать животных: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств	<p><b>Уметь</b> классифицировать животных на группы; называть отличительные признаки каждой группы животных; приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей; рассказывать о жизни</p>	Наблюдение за птицами			



					животных				
43	Жизнь животных	1	Комбинированный	Классифицировать животных: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств	<b>Уметь</b> рассказывать, где живут разные животные; чем питаются разные животные; как передвигаются животные	Текущий. Индивидуальный опрос			
44	Жизнь животных <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия</i>	Сравнивать животных: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств	<b>Уметь</b> рассказывать, как защищаются животные от врагов; как происходит движение животных (изображенных на рисунке); какие жилища у животных; узнавать животных по описанию	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.			
45	Домашние животные	1	Изучение нового	Различать домашних и диких животных. Правила ухода за домашними животными	<b>Знать</b> понятие «домашние животные».  <b>Уметь</b> пользоваться справочником; называть домашних животных; рассказывать, чем полезны домашние животные	Текущий. Индивидуальный опрос			
46	Домашние	1	Комбинированный	Различать домашних	<b>Знать</b> , как человек	Текущий.			

	животные		ный	и диких животных. Правила ухода за домашними животными	заботится о домашних животных.  <i>Уметь</i> делить домашних животных на группы; называть домашних животных	Заполн дневников наблюдений			
47	Береги природу, человек!	1	Изучение нового	Понимание связи неживого и живого в природе. Охрана природных богатств.	<i>Знать</i> роль природы в жизни человека; понятие «заповедник».  <i>Уметь</i> рассказывать по рисунку, что дает природа человеку; рассказывать, как человек помогает природе; пользоваться справочником.	Текущий. Индивидуальный опрос			
48	Береги природу, человек!	1	Урок-игра	Понимание связи неживого и живого в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	<i>Знать</i> правила поведения в природе; что такое Красная книга.  <i>Уметь</i> пользоваться справочником; называть растения и животных, занесенных в Красную книгу;	Наблюдение			

анализировать  
деятельность  
человека в природе

**Человек среди людей (17 ч)**

49	Наша Родина	1	Изучение нового	Сравнивать государственную символику России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – наша родина.	<b>Знать</b> понятия «герб», «флаг», «гимн». <b>Уметь</b> находить герб и флаг России; рассказывать о государственных символах России	Текущий. Заполн дневников наблюден.			
50	Наша Родина	1	Урок-викторина	Анализировать достопримечательности родного края, родной город: название. Россия – наша родина. Москва – столица России	<b>Знать</b> столицу России. <b>Уметь</b> рассказывать о главных достопримечательностях Москвы; пользоваться справочником; находить герб Москвы; называть города России	Текущий. Индивидуаль ный опрос			
51	Наш дом	1	Изучение нового	Сравнивать понятия «город», «поселок».	<b>Знать</b> понятия «город», «поселок».	Тест			

				Их отличия.	<i>Уметь</i> определять название населенного пункта; рассказывать о родном городе ; называть улицу, на которой живете; рассказывать о своем доме	(5 мин)			
52	Наш дом <i>Экскурсия</i>	1	<i>Экскурсия</i>	Анализировать, как строят дома. Правила поведения на стройплощадке	<i>Уметь</i> описывать свою комнату; рассказывать, как строят дома; правила поведения на стройплощадке; называть, люди каких профессий участвуют в строительстве	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.			
53	Наши родственники	1	Комбинированный	Различать своих ближайших родственников.	<i>Уметь</i> называть своих ближайших родственников; называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии	Текущий. Индивидуальный опрос			
54	Наши родственники	1	Изучение нового	Классифицировать родословное древо своей семьи.	<i>Иметь</i> представление о родословном древе.  <i>Уметь</i> анализировать и составлять родословное древо своей семьи; рассказывать о	Текущий. Заполнение дневников наблюдений.	Родословное древо		

					занятиях своих родственников				
55	Хороший день	1	Комбинированн ый	Различать дни недели	<b>Знать</b> названия дней недели.  <b>Уметь</b> рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья; рассказывать, как проходит праздничный обед; называть семейные праздники и традиции	Текущий. Индивидуальн ый опрос			
56	Хороший день	1	Комбинирован- ный	Анализировать семейные традиции	<b>Знать</b> семейные традиции и праздники.  <b>Уметь</b> рассказывать о них	Текущий.			
57	Экскурсия «Весна»	1	Комбинированн ый	Анализировать влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> признаки весны.  <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе; называть признаки весны; определять растения	Текущий. Индивидуальн ый опрос			
58	Весна	1	Изучение нового	Классифицировать правила поведения в природе, понимание	<b>Знать</b> перелетных птиц.	Заполн дневников наблюден.			

				связи неживой и живой природы	<b>Уметь</b> называть и раннецветущие растения; рассказывать о жизни растений и животных весной; проводить простейшие наблюдения и опыты				
59	Наша безопасность	1	Комбинированный	Различать правила безопасного поведения	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами.  <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения	Текущий. Индивидуальный опрос			
60	Наша безопасность	1	Изучение нового	Различать номера телефонов экстренной помощи	<b>Знать</b> номера телефонов экстренной помощи.  <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения	Текущий.			
61 62	Будем вежливы	2	Урок-путешествие	Группировать правила вежливости	<b>Знать</b> правила вежливости.  <b>Уметь</b> анализировать	Текущий. Индивидуальный опрос			

					ситуации общения; применять правила вежливости при общении с другими людьми, применять их на практике				
63 64	Мы едем, едем, едем... <i>Экскурсия</i>	2	<i>Экскурсия</i>	Классифицировать виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения  Анализировать правила поведения в общественном транспорте	<b>Знать</b> виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте, в метро.  <b>Уметь</b> называть виды транспорта; выполнять правила поведения в общественном транспорте; называть виды транспорта сказочных героев	Текущий. Индивидуальный опрос			
65	Скоро лето	1	Обобщение пройденного	Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы.	<b>Знать</b> признаки лета.  <b>Уметь</b> рассказывать, как люди отдыхают летом; выполнять правила поведения на летних каникулах	Тематический			
66	Скоро лето	1	Урок-отчет	Правила поведения в природе.					

