

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы (Казарновский С.З.)</p>  <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
ДЛЯ 1 КЛАССОВ

Составители:

Методическое
объединение учителей
начальных классов

Москва

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-7 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи курса:

1. **Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.**

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике **аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе**. Механизм чтения основывается на позиционном принципе. Который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука

В обучение грамоте различают два периода: подготовительный (добукварный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

2. **Обогащение и активизация словарного запаса детей.**

3. **Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.**

4. **Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге. Начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.**

Ключевые компетенции обучающихся

Познавательно-коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы.

Культурологическая (язык и общество) компетенция – систематизация знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу, умения пользоваться различными словарями, а так же осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Информационная компетенция, обеспечивающая расширение общего языкового информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации о русском языке (в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Деятельностная компетенция, позволяющая обучающимся использовать приобретённые знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в устной и письменной речи, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным и эстетическим критериям.

Актуальными при работе с языковым материалом становятся **принципы**:

- **семиотический** – помогающий детям осмыслить двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

- **системно-функциональный** – способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

- **этико-эстетический**- направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств. При составлении программы были учтены **принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности)**, рекомендованные в «концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса –

«Обучение грамоте и развитие речи».

Его продолжительность (23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучение грамоте различают два периода: подготовительный (добукварный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов. После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (32ч)

Речь. Предложение. Слово. Формы речи. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период (175 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст.

Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие. Орфография.

Речевая деятельность.

Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Программа «Письмо с открытыми правилами»

- Обучение первоначальному письму;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;

- Формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

Механизмы ключевых компетенций учащихся

1. Проанализировать образец;
2. Проанализировать материал и орудия действия;
3. Проанализировать способ выполнения действия и условия его выполнения;

(15 правил: посадка на стуле, положение корпуса(спины), положение ног(точки опоры), расстояние от глаз до тетради, положение рук, положение тетради на столе, положение плеч, головы, отсутствие напряжения рук и корпуса, правильное распределение силы нажима на ручку и ручкой, расположение букв относительно туловища)

4. Проанализировать исполнительные операции;
5. Составить план выполнения задания;
6. Обеспечить самоконтроль за выполнением задания с одновременным анализом и коррекцией.

Период обучения первоначальному письму включает в себя 3 этапа:

- 1) вводный (подготовка к письму),
- 2) основной (букварный период),
- 3) заключительный (послебуквенный).

К концу завершения работы в прописях обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью: видеть графические ошибки, находить пути их исправления, соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах, сохранять интервалы между словами(написание буквы *и*), уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма.

Средняя скорость письма к концу 1 класса - 10 – 20 букв / мин;

Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.

Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Подготовительный (добуквенный) период	32 ч
	Букварь	14 ч
	Письмо	18 ч
2.	Основной (букварный) период	175 ч
	Букварь	78 ч
	Письмо	97 ч
Обучение грамоте	Букварь	92 ч
	Письмо	115 ч
ИТОГО:	207 ч	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- звуки и буквы русского алфавита;

- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- гласные звуки ударные и безударные;
- согласные звуки твердые и мягкие;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- правила переноса слов;
- правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила оформления предложения на письме.

уметь:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения – слова, а из слов – слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сверяя с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- использовать большую букву в написании имен собственных;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
- знать гигиенические правила письма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
- соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
- соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
- удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5мм);
- писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
- списывать текст (13-15 слов);

могут знать:

- правила проверки безударного гласного звука;
- правила оформления текста;

- более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы;

могут уметь:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Навыки чтения наконец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20 – 25 слов в минуту; чтение плавное. Слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

для обучающихся:

1. Т. М. Андрианова. Букварь.- М., АСТ, Астрель.
2. Т. М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». - М., АСТ, Астрель.
3. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М., АСТ, Астрель
4. Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. - М., АСТ, Астрель.
5. В. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. - М., АСТ, Астрель.

для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2006г.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям». - М., АСТ, Астрель. Приложение к рабочей программе

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Цели	Оборудование
	Наша речь (14ч.)		
1.	Здравствуй, школа!	Познакомить учащихся с первой учебной книгой –	Плакат «Здравствуй,

		Букварём и с рабочей тетрадью.	школа!»
2.	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик.	Учебные плакаты
3.	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми.	Учебные плакаты
4.	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой.	Учебные плакаты
5.	Как зарождалась речь.	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.	Учебные плакаты
6.	Устная и письменная речь.	Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь».	Учебные плакаты
7.	Предложение.	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	Учебные плакаты
8.	Знаки препинания.	Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения.	Учебные плакаты
9.	Предмет и слово.	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов.	«Звуковые» карточки
10.	Слоги.	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги.	«Звуковые» карточки
11.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	«Звуковые» карточки
12.	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	«Звуковые» карточки
13.	Ударение. Ударный слог.	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом.	«Звуковые» карточки
14.	Звуки и буквы.	Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме.	«Звуковые» карточки
Внеклассная деятельность учащихся. Проект. Б. с.20-21.			
Алфавит (78ч)			
15.	Звук [а]. Буквы А, а.	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме.	Алфавитная лента
16.	Звук [у]. Буквы У, у.	Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	Алфавитная лента
17.	Закрепление по теме	Закрепить навыки работы со звуковыми моделями	Алфавитная лента

	«Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у».	слов. Обучать детей чтению двузвучных слов.	
18.	Обычные буквы – специальные знаки.	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У.	Алфавитная лента
19.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.	Алфавитная лента
20.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
21.	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.	Алфавитная лента
22.	Закрепление по теме «Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н».	Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами.	Алфавитная лента
23.	Звук [о]. Буквы О, о.	Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
24.	Звук [э]. Буквы Э, э.	Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
25.	Использование слов он, она, оно.	Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно.	Алфавитная лента
26.	Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э».	Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»).	Алфавитная лента
27.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
28.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
29.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
30.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
31.	Звук [ы]. Буква ы.	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки

32.	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
33.	Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и».	Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»).	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
34.	Слова с противоположным значением.	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
35.	Звук [й']. Буквы Й, й.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
36.	Закрепление по теме «Звук [й']. Буквы Й, й».	Тренировать детей в чтении слов с буквой й.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
37.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
38.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
39.	Закрепление по теме «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п».	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
40.	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б'] - [п'].	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б'] - [п'].	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
41.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
42.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.	Алфавитная лента, «звуковые» карточки
43.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф».	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»).	Иллюстрационные стенды,
44.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф».	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в'] - [ф'].	Иллюстрационные стенды,
45.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-	Иллюстрационные

	г.	мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме.	стенды,
46.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме.	Иллюстрационные стенды,
47.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».	Информировать детей об участии буквы к в словообразовании (рыба – рыбка).	Иллюстрационные стенды,
48.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г'] - [к'].	Иллюстрационные стенды,
49.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.	Иллюстрационные стенды,
50.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.	Иллюстрационные стенды,
51.	Закрепление по теме «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т».	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»).	Иллюстрационные стенды,
52.	Большая буква в географических названиях.	Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
53.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
54.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
55.	Сочетание букв жи-ши.	Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
56.	Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш].	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
57.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з,	Иллюстрационные стенды,

		обозначающими эти звуки на письме.	алфавитная лента
58.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
59.	Закрепление по теме «Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с».	Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
60.	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.	Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
61.	Сочетание звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё.	Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о].	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
62.	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
63.	Диалог. Речевой этикет.	Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога.	Иллюстрационные стенды
64.	Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
65.	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю.	Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й'у].	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
66.	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я.	Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й'а].	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
67.	Устное народное творчество.	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
68.	Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я».	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
69.	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
70.	Закрепление по теме	Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-	Иллюстрационные

	«Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».	буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак.	стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
71.	Разделительный мягкий знак – ь.	Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
72.	Две роли мягкого знака в русском языке.	Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
73.	Буква ь. Разделительный твёрдый знак.	Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
74.	Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак».	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
75.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
76.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
77.	Закрепление по теме «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц».	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
78.	Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц».	Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных).	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
79.	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента
80.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу.	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
81.	Шипящие согласные звуки.	Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч], [щ'].	Иллюстрационные стенды, алфавитная лента, «звуковые» карточки
82.	Закрепление по теме «Шипящие согласные»	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении.	Иллюстрационные стенды

	звуки».		
83.	Алфавит.	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	Иллюстрационные стенды
84.	Необычные азбуки.	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками.	Иллюстрационные стенды
85.	Из истории букварей.	Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова.	Иллюстрационные стенды
Внеклассная работа. Проект учащихся. Б.с.104-105.			
86.	Сказки-диалоги животных.	о Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	Иллюстрационные стенды, худ. литература
87 *	Сказки-диалоги животных.	о Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	Иллюстрационные стенды, худ. литература
88.	Ребятам о зверятах.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	Иллюстрационные стенды, худ. литература
89 *	Ребятам о зверятах.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	Иллюстрационные стенды, худ. литература
90 *	Произведения животных.	о Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	Иллюстрационные стенды, проектор худ. литература
91.	Сказки в сказке.	Обобщить знания детей о сказках.	Иллюстрационные стенды, худ.литература, проектор
92 *	Русские народные сказки.	Обобщить знания детей о русских народных сказках.	Иллюстрационные стенды, худ.литература, проектор

№	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Цели	Оборудование
---	---	------	--------------

115 часов (5 часов в неделю)

	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (15ч.)		
	ПРОПИСЬ №1		

1.	Знакомство с прописью	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	
2.	Выполнение рисунков в прописи.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	
4.	Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	
7.	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	
9.	Написание элементов букв Л, Г.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	
10.	Написание элементов букв н, к, Э.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	
11.	Написание элементов букв К, И.	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, просветов в	

		верхней и нижней частях букв и их соединений.	
12.	Написание элементов буквы у. Петля.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	
13.	Написание элементов букв п, Н.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	
15*.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	

	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (77 часов)		
16.	Письмо строчной буквы а.	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	
17.	Письмо строчной буквы у.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	
18.	Письмо заглавной буквы А.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	
19.	Письмо заглавной буквы У.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	
20.	Письмо строчной буквы м.	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.	
21.	Письмо строчной буквы н.	Освоение алгоритма написания строчной буквы	

		н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	
22.	Письмо заглавной буквы М.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	
23.	Письмо заглавной буквы Н.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости.	
24* .	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	
	ПРОПИСЬ №2		
25.	Письмо строчной буквы о.	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	
26.	Письмо строчной буквы э.	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	
27.	Письмо заглавной буквы О.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	
28.	Письмо заглавной буквы Э.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	
29* .	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	
30.	Письмо строчной буквы р.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	
31.	Письмо строчной буквы л.	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	
32.	Письмо заглавной буквы Р.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	
33.	Письмо заглавной буквы Л.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы	

		Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	
34*	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	
35.	Письмо строчной буквы ы.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	
36.	Письмо строчной буквы и.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	
37.	Письмо заглавной буквы И.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	
38*	Письмо изученных строчных букв.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	
39.	Письмо изученных заглавных букв.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	
40.	Письмо строчной буквы й.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	
41	Диагностика и тренинг. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Проверить знания учащихся.	
42.	Письмо заглавной буквы Й.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	
43.	Письмо строчной буквы б.	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	
44.	Письмо строчной буквы п.	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	

45.	Письмо заглавной буквы Б.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	
46.	Письмо заглавной буквы П.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	
47.	Письмо строчной буквы в.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	
48.	Письмо строчной буквы ф.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	
49.	Письмо заглавной буквы В.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	
50.	Письмо заглавной буквы Ф.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	
ПРОПИСЬ №3			
51.	Письмо строчной буквы г.	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	
52.	Письмо строчной буквы к.	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	
53.	Письмо заглавной буквы Г.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	
54.	Письмо заглавной буквы К.	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных	

		предложений. Способствовать развитию логики.	
55.	Письмо строчной буквы д.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	
56.	Письмо строчной буквы т.	Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	
57.	Письмо заглавной буквы Д.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	
58.	Письмо заглавной буквы Т.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы.	
59.	Письмо строчной буквы ж.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	
60.	Письмо строчной буквы ш.	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	
61.	Письмо заглавной буквы Ж.	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	
62.	Письмо заглавной буквы Ш.	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	
63.	Письмо строчной буквы з.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	
64.	Письмо строчной буквы с.	Освоение алгоритма написания строчной буквы	

		с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	
65.	Письмо заглавной буквы З.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	
66.	Письмо заглавной буквы С.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	
67.	Письмо строчной буквы е.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	
68.	Письмо строчной буквы ё.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	
79.	Письмо заглавной буквы Е.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	
70.	Письмо заглавной буквы Ё.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	
71.	Письмо строчной буквы ю.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	
72.	Письмо строчной буквы я.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	
73	Диагностика и тренинг.	Проверить уровень знаний учащихся.	

	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».		
	ПРОПИСЬ №4		
74.	Письмо заглавной буквы Ю.	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	
75.	Письмо заглавной буквы Я.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	
76.	Письмо строчной буквы ь.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	
77.	Мягкий знак как показатель мягкости.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	
78.	Разделительный мягкий знак.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	
79.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	
80.	Письмо строчной буквы ь.	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	
81.	Разделительный твёрдый знак.	Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	
82.	Письмо строчной буквы х.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами.	

		Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	
83.	Письмо строчной буквы ц.	Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	
84.	Письмо заглавной буквы Х.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	
85.	Письмо заглавной буквы Ц.	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	
86.	Письмо строчной буквы ч.	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	
87.	Письмо строчной буквы щ.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	
88.	Письмо заглавной буквы Ч.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	
89.	Письмо заглавной буквы Щ.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	
90*.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Проверить уровень знаний учащихся.	
	РЕЗЕРВ 2 ЧАСА		