

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с
дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно- педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>(Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Составители:

методическое объединение
учителей предметов
естественнонаучного цикла

Москва

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Дрофа, 2016); по программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. / Под ред. В.П. Дронова. География. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения географии:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты обучения географии:

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

<i>«Выпускник научится»</i>	<i>«Выпускник получит возможность научиться»</i>
<p>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,</p>	<p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в</p>

<p>необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - использовать знания о естественном и 	<p>различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры,
---	--

<p>механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<p>развитии человеческого капитала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	---

Краткое содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ

Повторение основ географической науки, изученной в предыдущих курсах. Повторение основ картографии. Что изучается в курсе «Хозяйство России»? Отрасли, эксплуатирующие природу. Источники географической информации.

ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Машиностроение. Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы.

Определение нефтегазоносных провинций России. Определение мест для строительства электростанций, производящих альтернативные источники энергии.

Сравнительная характеристика металлургических районов. Факторы размещения предприятий машиностроения.

СФЕРА УСЛУГ

Состав, значение и роль сферы услуг в экономической жизни. Роль, виды и значение транспорта. Универсальный и специализированный транспорт. Связь. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.

Практические работы.

Транспортное освоение территорий Крайнего Севера. Размещение нефте- и газопроводов в перспективных районах нефте- и газодобычи.

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Для чего необходимо выделять районы в составе России? Методы выделения географических районов.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Европейский Север: географическое положение, природа, население и хозяйство.
Северо-Западный район: географическое положение, природа, население и хозяйство.
Центральная Россия: географическое положение, природа, население и хозяйство.
Европейский Юг: географическое положение, природа, население и хозяйство.
Поволжье: географическое положение, природа, население и хозяйство. Урал: географическое положение, природа, население и хозяйство.

Практические работы.

Экономико-географическая характеристика районов европейской части России. Демографическая характеристика районов европейской части России. Особенности природы районов европейской части России. Оценка положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения европейской части России.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Западная Сибирь: географическое положение, природа, население и хозяйство.
Восточная Сибирь: географическое положение, природа, население и хозяйство. Дальний Восток: географическое положение, природа, население и хозяйство.

Практические работы.

Экономико-географическая характеристика районов азиатской части России. Демографическая характеристика районов азиатской части России. Особенности природы районов азиатской части России. Оценка положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения азиатской части России.

(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

Название темы	Количество часов на тему
Место России в мире.	3
Население России	8
География хозяйства России	19
Транспорт	4
Географические районы России	33
Резерв	1
ИТОГО	68

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа эссе на тему «Роль России в международном разделении труда».