

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

<p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>ГБУСОШДО г. Москва (Казарновский С.З.)</p> <p>Приказ № 15 От 01.09.2020 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Составители:

методическое объединение
учителей предметов
естественнонаучного цикла

Москва

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Дрофа, 2016); по программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В. П., Баринова И. И., Ром В. Я. / Под ред. В.П. Дронова. География. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения географии:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения географии:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование представлений об особенностях природы и хозяйственной деятельности людей.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none">• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов России;• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;• понимать уникальность природных условий своей страны, оценивать их потенциал для будущего развития;• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;• понимать неоднородность природы России, находить в этом сильные и слабые стороны;• ценить природу своей страны бережно к ней относиться.	<ul style="list-style-type: none">• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;• оценивать природное и перспективы развития регионов;• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Краткое содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ

Повторение основ географической науки, изученной в предыдущих курсах. Повторение основ картографии. Что изучает физическая география России? Источники географической информации.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Границы России. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Административно-территориальное устройство России.

Практические работы.

Эссе на тему «Можно ли назвать освоение Сибири и Дальнего Востока «колонизацией?»»

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Особенности геологического строения и тектонических структур. История развития рельефа. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Потенциальные места освоения новых месторождений.

Практические работы.

Зависимость месторождений полезных ископаемых от расположения крупных форм рельефа.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы. Континентальность климата.

Практические работы.

Составление прогноза погоды по данным сайта Росгидромет, чтение погодных карт.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.

Практические работы.

Зависимость рек от рельефа». Характеристика реки». Определение падения и уклона крупных рек. Выделение на территории России бассейнов крупных рек.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практические работы.

Условия почвообразования основных типов почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны

России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы.

Выделение крупных природных районов на территории России. Сравнительная характеристика двух природных зон России. Характеристика ПТК.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Каркас расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.

Практические работы.

Построение половозрастных пирамид, характерных для разных типов воспроизводства населения. Определения типа воспроизводства, к которому относится население России. Решение задач на поиск естественного и миграционного прироста населения.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Сектора экономики. Отрасли, эксплуатирующие природу – первичный сектор. Добыча полезных ископаемых. Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Зерновые и технические культуры. Разведение домашнего скота и птицы. Лес в России, его роль в экономике. Охота в современном мире, разведение рыбы.

Практические работы.

Анализ земельного фонда РФ, как распределяются земельные ресурсы по секторам.

**Содержание учебного предмета, курса
(2 часа в неделю, всего 68 часа в год)**

Название темы	Количество часов на тему
Введение	4
Географическое положение России	10
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5
Климат и климатические ресурсы	6
Внутренние воды и водные ресурсы	5
Почва и почвенные ресурсы	5
Растительный и животный мир	2
Природное районирование	8
Население России	8
Хозяйство России	9
Итоги курса	2
Резерв	4

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа и эссе на тему «Что мне интереснее – природа или хозяйство?».