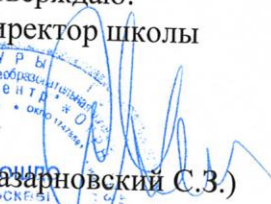


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с
дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»**

Принято художественно- педагогическим советом школы	Утверждаю: Директор школы
Протокол №1 От 24.08.2020 г.	 (Казарновский С.З.) г. Москва «Класс-центр» Приказ № 1у От 01.09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 6 КЛАССОВ**

Составители:

методическое объединение
учителей предметов
естественнонаучного цикла

Москва

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 классе разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Дрофа, 2016); по программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5-6 классы» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Курс географии в 6 классе рассчитан на 34 учебных часа. Курс продолжает программу, начатую в 5 классе. Подробно рассматриваются все земные оболочки, их свойства, значение для человека. Формируются общие представления о планете Земля, закладываются основы для понимания более сложных и глубоких тем программы 7 класса: климата, географической зональности, атмосферных процессов и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии в 6 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- формирование личностных представлений о целостности природы;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ответственного отношения к учению.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно искать и выбирать нужную информацию из того множества, которое доступно.

Важнейшие предметные результаты обучения географии:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none">– осознавать себя как жителя планеты Земля;– осознавать целостности природы Земли;– приводить примеры географических объектов;– описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;– называть основные способы изучения Земли;– описывать представления древних людей о Вселенной;– находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;– ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;– наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;– приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;<ul style="list-style-type: none">– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться на местности при помощи топографических карт;– находить и приобретать новые знания и практические умения;– ориентироваться в окружающем мире;– взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Краткое содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ – ПОВТОРЕНИЕ

География как наука. Земля во Вселенной. Строение Земли, её радиус, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца, форма земли. Подробно о Солнечной системе. Происхождение Солнечной системы. Строение Земли, земная кора. Гидросфера, особенности жидкой воды.

Географические модели земли: глобус, карта, план, ГИС. Стороны света, координаты, градусная сетка.

Письменная работа по повторению.

АТМОСФЕРА

Из чего состоит и как устроена воздушная оболочка Земли. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от широты. Вертикальный термический градиент. Немного о высотной поясности. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Немного об облаках. Атмосферное давление. Ветры. Погода и климат. Человек и атмосфера. Итоговая контрольная работа.

БИОСФЕРА

Горные породы, почвы на них. Почва – зеркало ландшафта. Что такое биосфера. Роль биосферы в природе и для человека. Особенности жизни в воде. Жизнь на суше: леса, безлесные пространства.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Из чего состоит географическая оболочка, её слои, закономерности распространения. Особенности географической оболочки, важнейшие компоненты. Геоэкологические проблемы и катастрофы. Природные территориальные комплексы, ООПТ России и мира, природные объекты ЮНЕСКО.

Заключение. Итоговое сочинение и тест.

Содержание учебного предмета, курса (2 часа в неделю, всего 68 часа в год)

Название темы	Количество часов на тему
Введение – Повторение	10
Атмосфера	10
Биосфера	7
Географическая оболочка	5
Резерв	2
ИТОГО	34

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

