

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

Принято художественно-педагогическим советом школы	Утверждаю: Директор школы
Протокол №1 От 24.08.2020 г.	 (Казарновский С.З.) Приказ № 1у От 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 5 КЛАССОВ

Составители:

методическое объединение
учителей предметов
естественнонаучного цикла

Москва

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 5 классе разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Дрофа, 2016); по программе основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л.Е. Савельева. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5-6 классы» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Курс географии в 5 классе рассчитан на 34 учебных часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии в 5-м классе является формирование у ребенка представления о возможных векторах его познавательной деятельности в средней школе, о взаимосвязи человека и природы, о бережном отношении к ней и к окружающим.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты включают возможность научения обучающимися важных компетенций, связанных с постановкой и планированием достижения целей, а также с поиском наиболее эффективных способов решения задач.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты предусматривают приращение знаний, в первую очередь, по географии, истории и биологии с опорой на знания, полученные на уроках окружающего мира в начальной школе.

Важнейшие предметные результаты обучения географии:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none">- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;- читать, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Краткое содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ

География как наука. История географических исследований. Современная география.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Эволюция представлений о Вселенной и Солнечной системе. Система мира по Птолемею и Копернику - сравнение. Идеи Джордано Бруно и Галилео Галилея. Современные представления о Вселенной: Большой Взрыв, бесконечность, галактики, черные дыры. Адрес Земли в космосе. Теории происхождения Солнечной системы и Земли. Обсуждение: какая теория кажется более правдоподобной. Строение Земли, её радиус, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца, форма земли. Подробно о Солнечной системе. Соседи Земли: планеты земной группы, планеты-гиганты, Плутон, астероиды, кометы, метеориты. Земля - планета жизни. Особенности условий на Земле: температуры, ветер, жидкая вода. Сравнение с другими планетами земной группы. Планеты и спутники, теоретически пригодные для жизни (кроме Земли).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ

Способы ориентирования на земной поверхности. Понятия сторон света, их происхождение и физическое обоснование. Понятия азимута, северной звезды и т.д. Глобус, эллипсоид и геоид. Переход с шара на плоскость – карта. Виды проекций и их применимость. Геоинформационные системы и спутниковые снимки. Изображение на картах и планах рельефа, рек, дорог и других объектов. Способы картографического изображения. Параллели и меридианы, градусная сетка и координаты, часовые пояса.

ЗЕМНАЯ КОРА

Внутренне строение Земли, состав земной коры, основные химические элементы. Минералы и горные породы – знакомство. Понятие литосферы. Разнообразие рельефа – наука геоморфология. Движение земной коры, теория о тектонических плитах. Вулканизм, сейсмическая активность. Внешние силы, изменяющие рельеф: выветривание, работа текучих вод, ледников, ветра, влияние человека на литосферу.

ГИДРОСФЕРА

Вода – 70% суши. Круговорот воды в природе. Рельеф дна, срединно-океанические хребты. Понятия моря, океана, залива, волны, течения. Гидрология суши: реки, озера, болота, подземные воды, ледники. Неравномерность распределения суши и воды в северном и южном, западном и восточном полушариях.

Содержание учебного предмета, курса (1 час в неделю, всего 34 часа в год)

Название темы	Количество часов на тему
Введение	3
Земля во Вселенной	9
Географические модели Земли	8
Земная кора	7
Гидросфера	5
Повторение	1
Резерв	2
ИТОГО	34

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.