

Департамент культуры города Москвы

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с дополнительным образованием города Москвы «Класс-центр»
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)

Принято художественно-педагогическим советом
ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»

протокол № 1

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУСОШДО г. Москвы

«Класс-центр»



Казарновский С.З.

« 30 августа 2023 г.»

Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
для 2-4 классов

Базовый уровень

Составители:

Учитель Рыжкова М. С.

г. Москва 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов при изучении английского языка.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБУ СОШ ДО «Класс-Центр»;
- Федерального Перечня учебников;
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)
- Устав ГБУ СОШ ДО г. Москвы «Класс-центр»;
- Учебный план ГБУ СОШ ДО «Класс-центр» на 2023-2024 учебный год;
- Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко- М.: Просвещение, 2012 год.(для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы).

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования

и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Стандарте начального общего образования.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится формирование поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте). Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

- тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во 2-4 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Всего 105 учебных часов в каждом классе начальной школы (2-4 класс).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс также предполагает формирование и развитие коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучающегося:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых в англоговорящих странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями англоговорящих стран, учащиеся изучают элементы культуры этих стран.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению английского языка должен быть настроен на диалог культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается формирование у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности социальной компетенции, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- Воспитание ответственного отношения к учебе, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование осознания учащимися английского языка, как средства взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычной среде;
- Знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- Приучение обучающихся к режиму работы на уроке английского языка;
- Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника: самостоятельности, целеустремленности, отзывчивости; бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств ее решения;
- Умение работать по предложенному учителем плану;
- Умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей, что свидетельствует об усвоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Умение действовать с опорой на изученное правило или алгоритм с целью достижения успеха, понимание причины успеха / неуспеха учебной деятельности;
- Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);
- Владение базовыми грамматическими понятиями;
- Умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;
- Умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание, выражение благодарности);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, животном, герое сказки / мультфильма, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать (с опорой на картинку);
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
 - осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
 - строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 6-8 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих сверстников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;
 - проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти;
 - строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 6-8 фраз;
 - проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
 - уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

Аудирование

Обучающийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников;
- полностью понимать на слух с опорой на зрительную наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическо-грамматическом материале;
 - понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания;
 - понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
 - правильно слышать и имитировать сказанное диктором;

- понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать вслух слова и фразы, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения, ударения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;
- прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания;
- высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту;
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать изученные слова на память;
- записывать с опорой на образец короткое описание животного, персонажа;
 - писать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз;
 - письменно отвечать на вопросы;
 - письменно описывать заданную ситуацию или по картинку;
 - правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
 - писать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся освоит:

- в области графики и орфографии – все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;
- в области лексики - лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме около 370 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 300 лексических единиц для рецептивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише, отражающие культуру англоговорящих стран, начальное представление о способах словообразования, интернациональные слова (например, doctor, film)

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише:

Грамматика

I. Морфология

1. Имя существительное

Обучающийся освоит:

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные; имена собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованное по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— степени сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);

— неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единицу, уточняющую глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);

— наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 1000.

6. Наиболее употребительные предлоги.

7. Глагол

— глагол to be в Present Simple;

— оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

— временные формы Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Continuous (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

— модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределенную форму глагола;

- временные формы Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени, их место в предложении.

II. Синтаксис

Обучающийся освоит:

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым;

2. Предложения с однородными членами;

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.);

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...);

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.);

7. Сложносочиненные предложения; использование союзов and и but.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся узнает:

- названия стран изучаемого языка;

- некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

4. Мир профессий. Названия профессий и мест работы. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

5. Спорт. Виды спорта и спортивные игры. Индивидуальные и командные виды спорта.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

7. Мир сказок. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

8. Мой рабочий день. Время, числительные, счёт. Рассказ о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику.

9. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку. В качестве итогового тестирования учащимся предлагается выполнить контрольную работу по следующим контрольно-измерительным материалам: см. Приложения 1-3.

2 КЛАСС

Ожидаемые результаты по окончании первого года обучения:

Учащийся сможет использовать лексику по темам:

- Школьные принадлежности
- Семья
- Одежда
- Спорт
- Дом

Способы проверки результатов:

Результаты проверяются в рамках проверочных тематических работ в формате Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Проверочные работы содержат задания по всем видам речевой деятельности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия – 40 минут.

Учебные пособия:

Основные:

Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные:

Kid's Box 2 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Kid's Box 2 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Start English – Kathryn Harper. – Macmillan, 2016.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2й КЛАСС.

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	6
2	Я и моя семья	6
3	Мир моих увлечений	24
4	Мир профессий	6
5	Спорт	8
6	Мир вокруг меня	7
7	Мир сказок	23
8	Мой рабочий день	25
	ИТОГО:	105

3 КЛАСС

Ожидаемые результаты по окончании второго года обучения:

Учащийся сможет использовать лексику по темам:

- Праздники
- Домашние питомцы и другие животные
- Одежда
- Времена года
- Природа и погода

Способы проверки результатов:

Результаты проверяются в рамках проверочных тематических работ в формате Общеευропейских компетенций владения иностранным языком. Проверочные работы содержат задания по всем видам речевой деятельности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия – 40 минут.

Учебные пособия:

Основные:

Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные:

Kid's Box 3 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Kid's Box 3 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Primary Grammar 2 - Stuart Cochrane - Macmillan Education, 2019.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3й КЛАСС.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	8
2	Покупки в магазине	10
3	Каникулы	10
4	Домашние питомцы и другие животные	10
5	Одежда	10
6	Времена года	10
7	Праздники в Великобритании	10
8	Природа	10

9	Страны изучаемого языка	15
10	Резерв	12
	ИТОГО:	105

4 КЛАСС

Ожидаемые результаты по окончании третьего года обучения:

Учащийся сможет использовать лексику по темам:

- Город
- Путешествия и транспорт
- Увлечения
- Здоровье и правильный образ жизни
- Родная страна

Способы проверки результатов:

Результаты проверяются в рамках проверочных тематических работ в формате Общеввропейских компетенций владения иностранным языком. Проверочные работы содержат задания по всем видам речевой деятельности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия – 40 минут.

Учебные пособия:

Основные:

Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные:

Kid's Box 4 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Kid's Box 4 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Primary Grammar 2 - Stuart Cochrane - Macmillan Education, 2019.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4Й КЛАСС.

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	1
2	Школьная жизнь.	12
3	Место, где мы живем.	9
4	Городская жизнь. Лондон.	10

5	Путешествия, транспорт.	12
6	Мир моих увлечений.	15
7	Путешествия, Америка.	18
8	Здоровье и уход за телом.	10
9	Моя страна.	15
11	Резерв	3
	ИТОГО:	105

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия для учащихся и учителей:

Основные:

1. Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
2. Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
3. Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
4. Английский язык: 3-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
5. Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.
6. Английский язык: 4-й класс: углублённый уровень: рабочая тетрадь: в 2 частях; Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Дополнительные:

1. Kid's Box 2 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.
2. Kid's Box 2 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.
3. Start English – Kathryn Harper. – Macmillan, 2016.
4. Kid's Box 3 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.
5. Kid's Box 3 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.
6. Primary Grammar 2 - Stuart Cochrane - Macmillan Education, 2019.
7. Kid's Box 4 Pupil's Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.
8. Kid's Box 4 Activity Book — Caroline Nixon, Michael Tomlinson. — Cambridge ELT, 2014.

Электронные ресурсы и дополнительные материалы

- <http://www.prosv.ru/> - аудиоматериалы к УМК

<http://pedsouvet.su/>

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - единая интернет-коллекция образовательных ресурсов (тексты для чтения, задания для аудирования)

<http://festival.1september.ru> - дополнительные задания по лексическим и грамматическим темам

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org//> - задания для аудирования, интерактивные задания

<https://www.onestopenglish.com> - сайт с дополнительными раздаточными материалами и идеями для уроков

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

ПК. Мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью, проектор, экспозиционный экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 3 класса.

Exit test.

1. Look and write

13 – thirteen

11 –

12 –

15 –

17 –

20 –

2. Read and choose

1) A) What your name?

B) What's your name?

2) A) What's that?

B) What that?

3) A) This my pet.

B) This is my pet.

3. Read and answer about yourself.

1) What's your name?

2) How old are you?

3) What's your favourite subject?

4. Read and choose.

1) This is my fish. Its / Your name is Bubbly.

2) She / Her name is Lucy.

3) This is my mother. Her / His name is Lucy.

4) Look at its / our friends, Bob and Mary!

5) This is my grandfather. Her / His name is John.

5) Read and complete: am, is, are.

1) It a duck.

2) I not a student.

3) they friends?

4) This not my car.

5) Who he?

6. Read and match.

1) What's this?

2) Who's she?

3) What are they?

4) Who's he?

5) Is it a pencil?

A) My little sister.

B) They're rulers.

C) No, it's a pen.

D) My big brother.

E) It's a pencil.

7. Read and choose.

1) We doesn't / don't like tea.

2) Does Mary likes / like potatoes?

3) Does / Do you like chips?

4) She like / likes biscuits?

5) Does / Do dogs likes meat?

8. Read and choose.

1) We haven't got some / any eggs.

2) Have they got some / any cheese?

3) Can I have some / any cake?

4) He has got some / any popcorn.

5) She hasn't got some / any milk.

6) They 've got some / any rice.

9. Read and choose.

1) What's that?

a) It's a pencil.

b) These are pencils.

2) What are those?

a) A pen.

b) Pens.

3) Whose is this book?

a) It's Mary's.

b) It's Mary.

4) Whose is this?

a) Bob.

b) Bob's.

10) Read and choose.

1) There is / are a bed in front of the window.

2) There is / are two dogs under the table.

3) There is / are some books on the shelf.

4) There is / are a lamp on the table.

Read and choose.

1) I go to bed ... 11 o'clock.

a) in b) at c) on

2) I visit my friends ... Sundays.

a) in b) on c) at

3) ... is this doll? It is Bob's.

a) Who b) What c) Whose

4) ... is John? In the kitchen.

a) What b) Where c) Whose

5) Can a bird swim?

a) Yes, it can. b) No, it can't.

6) I love They are cute!

a) dog b) dogs

7) Look at the cat. It ... a long tail!

a) have got b) has got

8) ... is Mary? He is Mike's sister.

a) What b) Where c) Who

9) There are ... potatoes in the fridge.

a) any b) a c) some

10) Look! Kate ... a kite!

a) is fly b) is flying

ОТВЕТЫ

1. Look and write

13 – thirteen

11 – eleven

12 – twelve

15 – fifteen

17 – seventeen

20 – twenty

2. Read and choose

1) B) What's your name?

2) A) What's that?

3) B) This is my pet.

3. Read and answer about yourself.

1) What's your name? My name is Peter.

2) How old are you? I am eight.

3) What's your favourite subject? My favourite subject is English.

4. Read and choose.

1) This is my fish. Its name is Bubbly.

2) Her name is Lucy.

3) This is my mother. Her name is Lucy.

4) Look at our friends, Bob and Mary!

5) This is my grandfather. His name is John.

5) Read and complete: am, is, are.

1) Itis..... a duck.

2) I ...am..... not a student.

3) ...Are..... they friends?

4) Thisis..... not my car.

5) Who ...is..... he?

6. Read and match.

1) What's this? E) It's a pencil.

2) Who's she? A) My little sister.

3) What are they? B) They're rulers.

4) Who's he? D) My big brother.

5) Is it a pencil? C) No, it's a pen.

7. Read and choose.

1) We don't like tea.

2) Does Mary like potatoes?

3) Do you like chips?

4) She likes biscuits?

5) Do dogs like meat?

8. Read and choose.

1) We haven't got any eggs.

2) Have they got some cheese?

3) Can I have some cake?

4) He has got some popcorn.

5) She hasn't got any milk.

6) They've got some rice.

9. Read and choose.

1) What's that?

a) It's a pencil.

2) What are those?

b) Pens.

3) Whose is this book?

a) It's Mary's.

4) Whose is this?

b) Bob's.

10) Read and choose.

1) There is a bed in front of the window.

2) There are two dogs under the table.

3) There re some books on the shelf.

4) There is a lamp on the table.

Read and choose.

1) I go to bed ...at... 11 o'clock.

a) in b) at c) on

2) I visit my friends ...on... Sundays.

a) in b) on c) at

3) ...Whose... is this doll? It is Bob's.

a) Who b) What c) Whose

4) ...Where... is John? In the kitchen.

a) What b) Where c) Whose

5) Can a bird swim?

a) Yes, it can. b) No, it can't.

6) I love ...dogs... . They are cute!

a) dog b) dogs

7) Look at the cat. It ...has got... a long tail!

a) have got b) has got

8) ...Who... is Mary? He is Mike's sister.

a) What b) Where c) Who

9) There are ...some... potatoes in the fridge.

a) any b) a c) some

10) Look! Kate ...is flying... a kite!


a) is fly b) is flying


Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.


Vocabulary


1. Look, read and choose.

e.g. 
a roller blades
b boots

1 
a waiter
b postman


2 
a a carton of milk
b a bottle of milk

3 
a bored
b angry

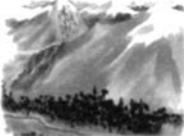
4 
a skate
b ski


5 
a flippers
b boots

6 
a hat
b helmet

7 
a dive
b sail

8 
a swimsuit
b swimming trunks

9 
a mountains
b seaside

10 
a surf
b swim

2. Match the words.

1. go	a. to music
2. visit	b. lunch
3. cook	c. a picture
4. drink	d. tea
5. travel to	e. grandparents
6. listen	f. Spain
7. paint	g. to museum
8. watch	h. TV

Grammar

2. Read and choose.

1. How ____ olive oil do you need?

A many B much

2. Tom is the ____ singer.

A best B better

3. Jack ____ the race and he was very happy.

A win B won

4. ____ I play outside, please?

A May B Have to

5. You ____ to be quiet in the class.

A has to B have to

6. She ____ to the museum every day.

A is going B goes

7. Harry is going to ____ to Greece this summer.

A go B going

8. Lulu drew a picture two days ____ .

A last B ago

9. You ____ feed the animals at the zoo.

A must B mustn't

10. ____ play volleyball yesterday?

A You did B Did you

Communication

3. Read and choose.

1. What does he look like?

A He's tall and thin.

B He's bored.

2. Can I have a bottle of Coke?

A Here you are.

B That's great.

3. When did you visit your grandmother?

A Tomorrow.

B Last Sunday.

4. Where is Kate going to go on holiday?

A Go camping.

B To Spain.

5. How do you get to school?

A By car.

B Every morning.

Reading

5. Tom and his Dad are on holiday in Great Britain! Read and write yes or no.

Dear Alex,

My Dad and I are having a great time here in Great Britain. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love British food! We ate fish and chips for lunch. In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of Big Ben on it.

Tomorrow we are going to walk in the park. Parks are great in London! Then we are going to see Big Ben and Dad is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now.

Lots of love,

Tom

1. Tom and his Dad are in Great Britain now.
2. The weather is rainy.
3. They went to the park yesterday.
4. Tom bought jeans.
5. They are going to see Big Ben tomorrow.

6*. Put the words into correct order to make sentences.

1. She / long fair hair/ has got /.
2. is /He/ now /sailing /.
3. A postman /works /at /a post office.
4. A doctor /helps/ sick/ people.
5. There/ much/milk / isn't/ in the kitchen.
6. There / a lot of / are/ oranges /in the fridge.
7. is/ bigger/ than /a lizard /A kangaroo/.
8. mustn't/ You / go to bed /late.
9. was /I / sad /yesterday.
10. last /We /stayed /at home / night.
11. the party/ Did /you/ go/ to yesterday?
12. last /Where /did /Peter/ go/ weekend.
13. student /Jim /was/ the best/ in the class.
14. to Greece /I /am /going /to go / this summer.
15. Moscow/ It /will be/ sunny /in / tomorrow.

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа за 4 класс включает в себя задания на несколько типов речевой деятельности:

Vocabulary (max 18)

Grammar (max 10)

Communication (max 5)

Reading (max 5)

Итого: 38 баллов

Оценивание контрольной работы происходит по следующим критериям:

Оценка «3» От 50% до 69% (19-26)

Оценка «4» От 70% до 90% (27- 34)

Оценка «5» От 91% до 100% (35-38)

Также, в контрольную работу включено задание повышенного уровня (№6*), где ученикам предлагается расставить слова в правильном порядке в предложении. В итоговый балл не включено.

Ключи

Vocabulary

№1

1. В
2. А
3. В
4. В
5. А
6. В
7. А
8. В
9. А
10. А

№2

1. G
2. E
3. B
4. D
5. F
6. A
7. C
8. H

Grammar

№3

1. B
2. A
3. B
4. A
5. B
6. B
7. A
8. B
9. B
10. B

Communication

№4

1. A
2. A
3. B
4. B
5. A

Reading

№5

1. Yes
2. No
3. No
4. No
5. Yes