

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с дополнительным образованием
города Москвы «Класс-центр»
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)

Принято художественно-педагогическим советом
ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУСОШДО г. Москвы
«Класс-центр»



Казарновский С.З.
«20 августа 2023 г.»

Рабочая программа по английскому языку

11 класс
Профильный уровень

Учитель Гриценко Н.С.

Москва
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования (10 — 11 кл.)
2. Федеральной образовательной программой среднего общего образования.
3. Примерной программы по иностранному языку для основных школ и в соответствии с программой по английскому языку УМК И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение иностранного языка в 11 классе отводится 210 часов в год. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 6 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений основных видах речевой деятельности.
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного филологического профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счет информации профильно-ориентированного характера.
4. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
5. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств:
6. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный курс предполагает формирование и развитие коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучающегося:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых в англоговорящих странах и присущих данным иноязычным культурам;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Наряду со страноведческими и лингво-культуроведческими реалиями англоговорящих стран, учащиеся изучают элементы культуры этих стран. Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, необходимо отдавать предпочтение активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению английского языка должен быть настроен на диалог культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается формирование у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности социальной компетенции, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- Освоение социальных норм, правил поведения в различных сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и морального поведения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Формирование мотивации изучения иностранных языков.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2. Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной;
5. Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
7. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессиональноориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения / дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.

Монологическая речь. Развитие умений публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события

современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3–4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую / интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять тему / проблему в радио-, телепередачах филологической направленности, выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой, обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового / поискового чтения – с целью извлечения необходимой / искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события / факты / явления; сообщать /запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный / выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без-эквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как “ложные друзья переводчика”.

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения как результат углубленного изучения иностранного языка

При профильном обучении иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, закладывает основы начального филологического образования. Учитывая указанные межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о / об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном в его разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии и пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения непонятного;
- использовать перифраз / толкование, синонимы;
- использовать эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего / пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем / таблиц для систематизации языкового, страноведческого / культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны / стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В 11 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум профильного уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы при профильном обучении составляет не менее 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степени, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
- Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Учебные и методические пособия для учащихся и учителя

Основные:

Английский язык. 11 класс. Учебник. Афанасьева О. В., Михеева И. В. М: Просвещение, 2010.
Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 11 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2010.

Дополнительные:

Gateway to the World B2 – MacMillan, 2021

English Grammar in Use, Raymond Murphy – Cambridge, University Press, 2015

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Способы проверки результатов

Результаты проверяются в рамках тематических работ в формате Общеευропейских компетенций владения иностранным языком. Проверочные работы содержат задания по всем видам речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Изобразительное искусство. (Man the creator)

Человек – творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др;

материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусств на человека.

2. Основные мировые религии, верования, предрассудки. (Man the believer)

Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности. (Man – the child of nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. (Man – the Speaker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора; альтернативные решения, создание счастья собственными руками для себя и других; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Изобразительное искусство. (Man the creator)	48
2	Основные мировые религии, верования, предрассудки. (Man the believer)	49
3	Экологические проблемы современности. (Man – the child of nature)	60
4	Мироощущение личности взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. (Man – the Speaker of Happiness)	53
ИТОГО:		210

Организация текущего и промежуточного контроля в 11 классе

1.	Входная контрольная работа		
2.	Контрольная работа №1. Письмо в рамках ЕГЭ		
3.	Промежуточная контрольная работа		
4.	Контрольная работа №2. Лексико-грамматический тест по темам раздела		
5.	Контрольная работа №3. Написание эссе: экология и человек. Контроль навыков письменной речи		
6.	Итоговая контрольная работа		
7.	Контрольная работа №4: Лексико-грамматический тест		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговая контрольная работа по английскому языку

LISTENING

1 Listen to a talk about a school trip and complete the sentences with one word.

 End of Year Test Audio

- 1 An _____ time away will be a new experience for the majority of students.
- 2 Students are advised to get their own _____.
- 3 _____ and long-sleeved tops will be useful to take.
- 4 There's no need for students to take lots of _____ themselves.
- 5 Some students are _____ about having to ride a horse.
- 6 The final point the teacher makes is about _____ of the trip.

Score: / 6

2 Listen again and choose the best answer (A, B or C).

 End of Year Test Audio

- 1 The teacher says that the South Africa trip _____
 - A will be a change from the culture they're used to.
 - B will involve reading about the country when there.
 - C will have similarities to staying with friends or family.
- 2 The public health standards in South Africa _____
 - A are better than in the UK.
 - B are the same as in the UK.
 - C are not as good as in the UK.
- 3 The teacher reminds students to pack clothes _____
 - A for wet weather.
 - B for cold weather.
 - C for hot weather.
- 4 The teacher tells the students _____
 - A only to bring a phone if it's cheap.
 - B not to worry about bringing a phone.
 - C they may lose their phone if they bring one.

- 5 On the previous trip, the teacher _____
A chose not to go horse riding.
B regretted going horse riding.
C was glad he went horse riding.
- 6 The cost of the trip must be paid by the majority of students _____
A by the end of this week.
B by the end of next week.
C by 5th December.

Score: / 6

VOCABULARY

3 Complete the sentences with the words in the box.

album business earbuds head sore victim webcam

- 1 As long as you have a _____ on your computer, you shouldn't have to meet in person.
- 2 The singer's latest _____ is thought to be her best yet.
- 3 The _____ section will have information about the national economy.
- 4 That cough has made my throat so _____ that I can't sleep at night.
- 5 _____ of oil company set to quit after clash with union.
- 6 She was left homeless - a _____ of the wildfires.
- 7 I've lost one of my _____. Can you help me look for it? I can't listen to music if I only have one.

Score: / 7

4 Match the sentence halves.

- | | |
|--|--|
| 1 I need to cut my finger | a I was relieved I'd bought a waterproof one. |
| 2 They didn't use to broadcast | b failed to match the success of the original. |
| 3 The fast-moving scenes | c nails – they're getting long. |
| 4 My brother hates to depend | d the news on TV throughout the whole day. |
| 5 When my new smartphone fell into the bath, | e on others to help him. |
| 6 Unfortunately, the sequel | f were hard for the audience to keep up with. |

Score: / 6

5 Choose the best alternative to complete the sentences.

- Many people enjoyed the heatwave/avalanche, which lasted two weeks.
- After his amazing score, Jack has been on top of the world/earth all week.
- If your eyesight is poor, run or/zoom in a bit using this button.
- The first film ended on a turnout/cliff-hanger.
- All people aged 13 receive an X-ray/a vaccine against this illness.
- The newsreader/bulletin was unable to control her laughter.
- The company usually backs up all files to the cloud/bookmark.

Score: / 7

GRAMMAR

6 Put the words in the correct order to make sentences and a question.

- This / very / has / in / who / born / 1950, / been / artist, / was / successful / .

- to / if / I / a / house, / I'd / invite / big / had / you / stay / .

3 royal / The / over / wedding / was / shown / all / world / the / .

4 I / for / I / stayed / the / hadn't / out / in / sun / so / long / wish / .

5 William / Do / you / whether / is / today / know / school / at / ?

6 he / going / told / a / to / late / me / was / He / be / bit / .

Score: / 6

7 Find and correct the mistakes in four of the sentences. Tick (✓) the correct sentences.

1 I'd like to ask where is the football match this evening.

2 The teacher asked me whether I would accept the university offer.

3 Did you forget to call your friend on Friday morning?

4 If you go to bed late, you would be tired all the time.

5 The man whose dog bit me apologised when I saw him.

6 The book to me was given as an award for good attendance.

7 Mum reminded me being careful on my way home.

Score: / 7

8 Choose the best alternative to complete the sentences.

1 They will be able to come provided that/which their boss lets them have time off.

2 My friend said she has/had enjoyed the comedy.

3 That was the place which I was born or/in.

- 4 It ~~was/were~~ claimed that the girl was younger than she said.
- 5 The man accused me ~~of/for~~ taking the money.
- 6 The sportsman is said to ~~being/be~~ out of shape.

Score: / 6

9 Complete the email with the best words or phrases (A, B or C).

From: Karen

Subject: Running

Hi Sally,

It was great to see you in town the other day. I usually go to the tennis club, so if I
1 _____, I wouldn't have seen you.

Have you started 2 _____ running again? I have to train for a race soon and I
thought you might want to train with me. I promise 3 _____ when we're running.
Ha ha!

Just 4 _____ you need it, here's my phone number: 0787764532.

What else have you been up to? I've been studying so hard. It's a crazy time with all our
exams, 5 _____?

Anyway, I'd better go and revise. If I'd taken that exam last year, I would
6 _____ so much revision now.

Anyway, hopefully see you for a run.

Karen

- 1 A had gone B would go C went
- 2 A on going B going C go
- 3 A I don't talk B not talking C not to talk
- 4 A provided that B in case C unless
- 5 A aren't they B wasn't it C isn't it
- 6 A n't have had B n't have C have

Score: / 6

10 Read the text below and think of the word that best fits each gap. Use only one word in each gap.

From: Beth

Subject: Next Saturday

Hi Catherine,

In answer to your message, yes, I can meet next Saturday (a) _____ it rains. If it does rain, it would be better to meet another time, wouldn't (b) _____? Anyway, the weather forecast is looking good at the moment. I (c) _____ told we're going to have a heatwave next week, so fingers crossed that it's not too hot.

I'm glad you've (d) _____ better since your cold. When I had the flu, I didn't even have the energy to log (e) _____ to the college website to look at my assignments!

Anyway, let's meet at the park café: I've just (f) _____ out a subscription for a monthly magazine, and they've given me a discount for food and drink there. Kerry, (g) _____ daughter is in our art class, manages it.

Actually, I forgot we're going for a run. I'll wait (h) _____ you at the park gates at 11 and we'll eat afterwards.

See you on Saturday!

Beth

Score: / 8

READING

11 Read the text.

Gertrude Ederle – An Early Symbol of Girl Power

A _____

30th November 2003 was a sad day for anyone who has knowledge of great sporting moments. It was the day Gertrude Ederle passed away at the age of 98. If, like me, you had been unaware of her achievements, many daily newspapers published an obituary which told us exactly why she deserved recognition. And at a time when female athletes were given little credit for their sporting talent, her success seems even greater.

B _____

Back on 6th August 1926, aged just 20, she was on top of the world. She had just set a new world record for swimming the English Channel from France to England, completing the challenge in 14 hours, 31 minutes. She had convincingly beaten the previous record by over two hours. And this hadn't been a record set by another woman, but by a man. What's more, a thunderstorm had meant that, instead of swimming the 21-mile direct route, she had in fact swum 35 miles from coast to coast. This record remained for 24 years until Florence Chadwick beat her, swimming 23 miles in 13 hours, 20 minutes.

C _____

Returning to her hometown of New York, crowds congratulated her on the record-breaking accomplishment. It is said that people shouted, 'Hello, Miss What-For!'. This came from a story she told about her trainer. One time, when conditions got bad, he wanted her to give up. She simply replied, 'What for?' and continued swimming. For a short time, she was as well-known as the male sports stars of the time like baseball player Babe Ruth. She was invited to the White House by the then President Calvin Coolidge and a short film was released called *Swim, Girl, Swim* in which she played herself.

D _____

Success was nothing new for Ederle. Swimming had always been her passion. By her teens, she was a member of the Women's Swimming Association, winning her first competition at 16. From then on, it became something of a habit, holding 29 records in the space of four years. The 1924 Olympics[®] in Paris were a natural progression, and it was there that she not only won several medals, but also broke the world record for freestyle in the 100 and 800 metres.

E _____

Life, however, wasn't always so great. In the same year as the Olympics, she attempted the Channel crossing. During the crossing she started coughing. Her trainer, who assumed she was drowning, reached out from the boat and touched her. The rules, which said that a swimmer couldn't be touched, meant that she was disqualified, which annoyed her greatly. Later, in 1933, a serious back injury meant that she couldn't compete. Furthermore, as a child, she had come down with measles. Doctors warned her that if she continued to swim, she'd go deaf. And that is exactly what happened before she was 40.

F _____

Not one to complain, she never stopped looking for a new challenge. She found it in the form of teaching deaf children to swim. This was satisfying for her as she stated that since they couldn't hear either, they felt like she was one of them. With her natural sporting talent and her ability to overcome problems, it's easy to see why she was and continues to be a source of inspiration for young women all over the world.

12 Match the headings (1–6) to paragraphs (A–F).

- 1 An historic event ____
- 2 Helping others ____
- 3 Losing one of the greatest ____
- 4 Problems along the way ____
- 5 A warm welcome ____
- 6 Early achievements ____

Score: / 6

13 Decide if the statements are True (T) or False (F).

- 1 In 2003, the press reported on Ederle's achievements following her death. T / F
- 2 Ederle ended up swimming much further when crossing the Channel in 1926 because of stormy conditions. T / F
- 3 Following her record-breaking swim, her fame was greater than the baseball player Babe Ruth. T / F
- 4 Ederle was used to breaking records by the time she got to the Olympics in 1924. T / F
- 5 She was forced to stop competitive swimming after suffering from an illness. T / F
- 6 Ederle liked teaching the children to swim because it reminded her of her childhood. T / F

Score: / 6

