

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с дополнительным образованием города Москвы «Класс – Центр»

| | |
|---|---|
| <p>Принято художественно-педагогическим советом школы</p> <p>Протокол №1 От 24.08.2020 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор школы</p>  <p>(Казариновский С.З.)</p> <p>Приказ № 1у От 01.09.2020 г.</p> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВУД «Проектно-исследовательская деятельность»

ДЛЯ 3 КЛАССОВ

Составители:
Методическое
объединение учителей
начальных классов

Москва
2020

**Рабочая программа и планирование занятий ВУД
«Проектно-исследовательская деятельность»
2020/21 уч. год, 3б класс, кл. рук. Токарь Е.Л.
Тема исследования «ВОДА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности по проекту «ВОДА» учителя 3 «Б» класса ГБУ СОШ ДО г Москвы Токарь Е.Л.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Также актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у обучающихся стремления к творчеству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- исследовательский.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;
- выставки-отчеты.

Формы работы обучающихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД:

- а) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом;
- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта, стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира;
- активизировать природоведческий словарь ребенка;
- воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов;

Содержание курса

Что такое проект? (2ч)

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч). Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Выбор путей решения.

Составление плана работы (6 ч). План работы. Распределение по группам.. Распределение обязанностей по работе с лэпбуками.

Сбор материала (4ч). Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации.

Работа с источниками информации (5ч).

Обработка информации, сообщения учащихся, работа в малых группах (11ч). Отбор информации. Составление эскизов.

Опыты, экскурсии, мастер-классы (практическая деятельность) (19 ч)

Обобщение материала. Правила оформления материала (3ч). Логическое построение текстового материала в работе.

Подготовка текста и выступления защиты проекта (4ч). Написание текста. Корректировка. Распределение ролей и порядка реплик.

Репетиции творческого представления проекта (4ч). Репетиции малых групп. Расстановка декораций, сведение музыки, света. Генеральный прогон.

Творческое представление проекта, участие в конкурсе проектов (2ч)

Тематическое планирование

| | |
|----|---|
| 1 | Что такое проект? |
| 2 | Какие бывают проекты. |
| 3 | Выбираем тему проекта. |
| 4 | Постановка цели и задач проекта. |
| 5 | Наш план работы. |
| 6 | Работа в команде: что это значит. |
| 7 | Игры на сплочение |
| 8 | Распределение по группам. Что такое лэпбук? |
| 9 | Выбор темы для лэпбука |
| 10 | Распределение обязанностей по работе с лэпбуками. |
| 11 | Сбор материала |
| 12 | Работа различными источниками информации |
| 13 | Сбор материала |
| 14 | Выбор путей решения |
| 15 | Безопасность сети Интернет |
| 16 | Работа в программе powerpoint |
| 17 | Работа в программе powerpoint |
| 18 | Работа в программе powerpoint |
| 19 | Обработка информации |
| 20 | Обработка информации |
| 21 | Корректировка информации. Просмотр фильма о воде. |
| 22 | Корректировка информации |
| 23 | Составление эскизов |
| 24 | Составление лэпбуков по выбранным темам |
| 25 | Составление лэпбуков по выбранным темам |
| 26 | Представление лэпбука «Человек и вода» |
| 27 | Представление лэпбука «Тайны воды» |
| 28 | Представление лэпбука «Морские обитатели» |
| 29 | Представление лэпбука «Моря, реки, океаны» |
| 30 | Обсуждение лэпбуков. Кроссворды. |
| 31 | Сбор информации для проведения опытов. |
| 32 | Опыт «Шагающие цвета» |
| 33 | Результаты опыта «Шагающие цвета» |
| 34 | Опыт «Плотность воды» |

| | |
|----|--|
| 35 | Опыт «Масло и вода» |
| 36 | Расчет количества воды в организме |
| 37 | Просмотр видеоролика « Вода. Значение воды.» |
| 38 | Составление правил бережного пользования водой. |
| 39 | Представление правил бережного пользования водой. |
| 40 | Просмотр видеоролика «Интересные факты о воде». Обсуждение |
| 41 | Выбор самого интересного факта о воде. Подготовка к видеосъемке. |
| 42 | Подготовка материалов. |
| 43 | Съемка видео. «Самые интересные факты о воде». |
| 44 | Съемка видео. «Самые интересные факты о воде». |
| 45 | Выбор подводного обитателя. Сбор информации для книги. |
| 46 | Рассказ от первого лица о подводном обитателе. |
| 47 | Рассказ от первого лица о подводном обитателе. |
| 48 | Поход в океанариум. |
| 49 | Обсуждение похода в океанариум. Написание отзывов. |
| 50 | Сбор информации для оформления книги. |
| 51 | Сбор информации для оформления книги, буклетов. |
| 52 | Обсуждение пройденной работы |
| 53 | Подготовка текста для выступления. |
| 54 | Подготовка текста для выступления. |
| 55 | Репетиция защиты проекта. |
| 56 | Репетиция защиты проекта. |
| 57 | Репетиция защиты проекта. |
| 58 | Защита проекта «Вода». Участие в конкурсе проектов. |
| 59 | Подведение итогов. |
| 60 | Игра «Что?Где?Когда?» |
| 61 | Награждение участников. |
| 62 | Подведение итогов. |