

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА МОСКВЫ «КЛАСС-ЦЕНТР»  
(ГБУСОШДО г. Москвы «Класс-центр»)

Принято художественно-педагогическим  
советом ГБУСОШДО г. Москвы  
«Класс-центр»  
протокол № 1  
«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУСОШДО  
г. Москвы «Класс-центр»  
С.З. Казариновский  
«29» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие речи»**

Направленность программы: гуманитарная

Возраст учащихся: *(6-11 лет)*

Срок реализации программы: *(4 года)*

Составитель программы:  
Крон А.А.

Москва  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по развитию речи составлена на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБУСОШДО города Москвы «Класс-центр».

Рабочая программа развития речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Методическое обоснование программы**

В последние годы в общеобразовательные школы все чаще приходят дети с различными нарушениями речи. Некоторые из них не получали специализированной помощи в дошкольном возрасте по разным причинам, некоторые занимались с логопедом, однако уровень их речевого развития не соответствует возрастным параметрам к моменту поступления в школу. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в овладении учебным материалом школьной программы.

Возможности детей с нарушениями речи в овладении учебным материалом определяются видом и глубиной речевого расстройства, характером и степенью выраженности его влияния на другие высшие психические функции, эмоционально-волевою, личностную сферу. Для младших школьников с выраженным недоразвитием речи характерны несформированность лексико-грамматического строя языка, фонетико-фонематической стороны речи, недостатки или нарушения произношения (свистящих, шипящих, сонорных) звуков. Недоразвитие устной речи во всех ее звеньях у младших

школьников в дальнейшем может привести к трудностям овладения письменной речью, к наличию стойких специфических ошибок. Такие ошибки являются отражением несформированности действия звукового анализа (пропуски, перестановки букв и слогов), трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (смещение букв – лабиализованных гласных, парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих звуков, сонорных, аффрикатов). Необходима ранняя диагностика выявления школьных трудностей и организация коррекционно-развивающих занятий по предупреждению, преодолению у учащихся речевых нарушений, которые препятствуют овладению основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание программы по коррекции устной и письменной речи представлено коррекционными блоками «Произношение», «Развитие речи».

**Блок программы «Произношение» для 1 класса рассчитан на 60 часов в год;** количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения (индивидуальные (парные) занятия 1-2 раза в неделю). Программа модифицирована, рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями устной, письменной речи. **Блок программы "Развитие речи" для 2-4 классов рассчитан на 60 ч. на каждый год обучения** (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения), индивидуальные (парные) занятия 1-2 раза в неделю. Программа модифицирована, рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями устной, письменной речи, составлена в соответствии с программами:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010
2. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.

Рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Т.Б. Филичевой, Л.Е.Шевченко.

**УМК педагога** – методические пособия для учителя-логопеда по программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи», - М., 2016., М.Ф. Фомичевой «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей», - М., 2014., «Логопедия. Теория и практика» / под ред. Т.Б. Филичевой, - М., 2017., «Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов»/ под ред. Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди, - М., 2017.

УМК обучающегося – рабочие тетради «Учим звуки» С-Съ, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь под редакц. Е.А. Азовой, О.О. Черновой, - М.,2017., рабочие тетради «Логопедические игры» под редакц. И.В. Баскакиной, М.И. Лынской, - М.,2014., «Домашняя тетрадь для закрепления звуков», В.1-9, под редакц. Ю.Б. Жихаревой, - М., 2016., пособие «Говорю правильно» В.1-3, О.Е. Громовой,- М., 2015., «Альбом по автоматизации звуков» В.1-3, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.,- М.,2015.

Основные цели и задачи коррекционной работы «Произношение», "Развитие речи":

- предупреждение, устранение у обучающихся недостатков речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному / компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения);
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения (параллельно с развитием ВПФ);
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- формирование и развитие связной речи.
- развитие самоконтроля у детей, формирование умений использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся (ФФН, дислалия, ОНР, дизартрия), программой по обучению грамоте, развитию речи (I класс), программой по русскому языку (II класс). К концу II класса у обучающихся (с нарушением речи) должны быть в основном устранены дефекты звукопроизношения. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

В работе по коррекции звукопроизношения выделяются следующие этапы: подготовительный этап, постановка звука, автоматизации звука и дифференциации. Количество занятий на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от

индивидуальных особенностей (в случае необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма).

**Ожидаемые результаты:** обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексический запас, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формируются речевые предпосылки к овладению чтением и письмом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ» С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ  
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННОЕ  
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

№	Название темы	Кол. часов	Коррекционная работа
<b>II этап</b> <b>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)</b>			
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние		
2	звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение		
3	звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия,		
4	фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Логопедическое заключение.		
<b>III этап</b> <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b> <b>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (5 часов)</b>			
5	Артикуляционная гимнастика.	2	Развитие артикуляционного аппарата. Базовый комплекс упр. «Заборчик», «Окошко», «Слоник» «Часики», «Блинчик».
6	Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении. Гласные А, О, У, Ы, Э.	2	Формирование правильного дыхания – плавного, направленного выдоха. Развитие артикуляционного аппарата. Комплекс упр. для свистящих (шипящих, сонорных) звуков. Игры «Мерсибо».
7	Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Развитие слухового внимания. Игра «Угадай звуки». Ориентация в схеме собственного тела, в пространстве. Игра «Робот». Игры «Мерсибо». Развитие мелкой моторики, игра «Лабиринты».
<b>III этап</b> <b>РАБОТА ПО ПОСТАНОВКЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗВУКОВ (27 часов)</b> (в зависимости от индивидуальных особенностей развития учащихся)			
8	Постановка звука.	1	Формирование первоначальных умений произнесения трудных звуков: по подражанию/механическим способом.
9	Постановка звука.	2	Привлечение внимания ребенка к артикуляционной позе звука в момент его произнесения. Выполнение инструкций: «Посмотри и послушай», «Скажем вместе», «Повтори».
10	Постановка звука. Различение понятий «Звук-буква».	1	Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих, шипящих, сонорных. Слухо-речевая дифференциация звуков. Соотнесение фонемы с графемой.

11	Автоматизация в прямых слогах СГ. Словообразующая роль гласных.	1	Развитие речевой моторики: артикуляторный праксис, точность, объем, плавность движений.
12	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов.	2	Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов. Работа со схемами слов.
13	Автоматизация в обратных слогах ГС, в конце слов.	2	Развитие фонематического восприятия, внимания. Звуковой анализ слов. Работа со схемами слов.
14	Автоматизация в слогах ГСГ, в словах.	2	Звуковой анализ и сингез слов. Игры «Мерсибо».
15	Автоматизация в слогах со стечением согласных ССГ, в словах.	2	Развитие ВПФ. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных.
16	Автоматизация в словах, в предложениях.	2	Развитие внимания, памяти, мышления. Работа с наглядными картинками. Отобрать картинки с заданным звуком. Придумать предложения с этими словами.
17	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	2	Развитие просодической стороны речи, умеренный темп, произвольная выразительность, интонационная окраска речи.
18	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Развитие просодической стороны речи, интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения.
19	Закрепление произношения звука при чтении. Развитие самоконтроля.	2	Развитие и обогащение лексического строя речи.
20	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Составление простых нераспространенных предложений по наглядной картинке. Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы.
21	Закрепление произношения звука при чтении. Развитие самоконтроля.	2	Усвоение лексико-грамматического материала. Закрепить понятие о словах, обозначающих действие предметов.
22	Закрепление произношения звука в связной речи.	2	Развивать слуховое внимание и память. Формирование умения самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам. Игры «Мерсибо», «Что сначала, что потом».
IV этап			
<b>РАБОТА ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СМЕШИВАЕМЫХ ЗВУКОВ (18 часов)</b>			
23	Различение смешиваемых звуков в изолированном произнесении, в ряду других звуков.	2	Дифференциация на слух гласных, согласных и смешиваемых фонем. Игры «Мерсибо», «Разбуди богатыря».

24	Различение звуков в слогах. Гласные второго ряда.	2	Развитие ВПФ. Развитие фонематического восприятия. Игра «Скажи наоборот».
25	Различение звуков в словах. Твердые и мягкие согласные.	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Игры «Мерсибо», «Зефирный дом», «Карамельный дом».
26	Различение звуков в словах. Обозначение мягкости согласных двумя способами.	2	Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е после твердых и мягких согласных. Ь знак в середине и на конце слова.
27	Различение звуков в предложениях. Звонкие и глухие согласные.	2	Развитие фонематического восприятия. Чтение слоговых таблиц. Игра «Топни-хлопни» на различение звонких, глухих согласных.
28	Различение звуков в предложениях. Свистящие и шипящие согласные.	2	Развитие фонем. восприятия. Характеризовать звуки речи. Различать на слух звуки С-Ш.
29	Различение звуков в речи. Развитие самоконтроля.	2	Развитие слуховой и зрительной памяти. Пересказ текста.
30	Различение звуков в речи.	2	Развитие самоконтроля. Умение сравнивать собственную речь с речью окружающих и контролировать свое произношение в словах, в предложениях.
31	Различение звуков в речи.	2	Закрепление практических речевых умений и навыков четкого произношения трудных звуков во фразовой речи.
<b>Этап ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часов)</b>			
32			
33	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.		
34			
35			
Итого: 60 часов			



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,**

**ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСТРАФИЯ»**

(Дистрофия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дистрофии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дистрофии)

№	Название темы	Кол. часов	Коррекционная работа
1 этап <b>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)</b>			
1	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции.		
2	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения.		
3			
4	Логопедическое заключение.		
2 этап <b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (38 часов)</b>			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (4 часа)</b>			
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукбуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	2	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ (6 часов)</b>			
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1	
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1	
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (16 часов)</b>			
14	Звонкие и глухие парные согласные	1	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.

15	Непарные звонкие и глухие согласные	1	
16	Дифференциация звуков С – Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развитие фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
17	Дифференциация звуков З – Ж	2	
18	Дифференциация звуков Ц – С	2	
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2	
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2	
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2	
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12 часов)			
23	Буквы а-о	2	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы у-и	2	
25	Буквы б – д – в	2	
26	Буквы п – т	2	
27	Буквы ш – щ – ц	2	
28	Буквы л – м	2	
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (12 часов)			
29	Слово-предмет	2	Согласование существительного и глаголов наст.ипрош. времени.
30	Слово-действие	2	
31	Слово-признак	2	
32	Дифференциация изученных частей речи	1	Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33	Слоговой анализ и синтез	1	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1	Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1	
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часов)			
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
39			
40			
41			
Итого: 60 часов			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,  
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСТГРАФИЯ»**

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)

№	Название темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
<b>1 этап</b>			
<b>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 часа)</b>			
1.	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции.		
2.	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
3.			
4.			
5.			
<b>2 этап</b>			
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>Работа на фонетическом уровне (11 часов)</b>			
6.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения.	1	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7.	Буквы и звуки а-о	1	
8.	Буквы и звуки и-у	2	
9.	Буквы и звуки а-о и-у	1	
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.
11.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	
14.	Дифференциация гласных о-у	1	
15.	Дифференциация гласных ё-ю	1	
<b>3 этап</b>			
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (18 часов)</b>			
16.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов.
17.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2	
18.	Однокоренные слова и слова-омонимы	1	Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
19.	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	
20.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1	
21.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или

22.	Суффиксы профессии	1	иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками "Суффиксы профессий", "Уменьшительно-ласкательные суффиксы" и "Суффиксы прилагательных".
23.	Суффиксы прилагательных	1	
24.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1	
25.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	1	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
26.	Приставки временного значения	1	
27.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2	
28.	Различение приставок и предлогов	2	
29.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1	
30.	Состав слова. Закрепление	1	
4 этап			
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (27 часов)			
31.	Словоизменение имен существительных	1	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных.
32.	Склонение имен существительных	2	
33.	Множественное число имен существительных	2	Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
34.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен существительных	1	
35.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.
37.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2	
38.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1	Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
39.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.
40.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1	
41.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1	Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа.
42.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	2	Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
43.	Развитие связной речи		

44.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	2	Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания.
45.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	2	
46.	Работа над пониманием структуры предложения	2	
47.	Составление плана рассказа	2	
48.	Пересказ текста	2	
5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)			
49.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.		
50.	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		

Итого: 60 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ "Развитие речи"  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,  
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСТГРАФИЯ»**

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов.	Коррекционная работа.
<b>1 этап</b>			
<b>ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 часа)</b>			
Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
<b>2 этап</b>			
<b>КОРРЕКЦИОННЫЙ.(54 часов).</b>			
<b>I. Словоизменение имен существительных (14 часов).</b>			
1.	Именительный падеж единственного числа.	1	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
2.	Родительный падеж единственного числа.	1	
3.	Дательный падеж единственного числа.	1	
4.	Винительный падеж единственно	1	
5.	Творительный падеж единственно	1	
6.	Предложный падеж единственного	1	
7.	Проверочная работа.	1	
8.	Именительный падеж множественно	1	
9.	Родительный падеж множественно	1	
10.	Дательный падеж множественного	1	
11.	Винительный падеж множественно	1	
12.	Творительный падеж множественно	1	
13.	Предложный падеж множественно	1	
14.	Проверочная работа (тест)	1	
<b>II. Словоизменение имен прилагательных (6 часов).</b>			
15	Род имен существительных.	2	Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования.
16	Согласование имен прилагательных именами существительными в роде.	2	

17	Образование имен прилагательных заданным признакам.	1	Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
18	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям.	1	
<b>III. Согласование глаголов (4 часа).</b>			
19.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	1	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
20.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
21.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	1	
22	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
<b>IV. Словообразование. Однокоренные слова (4 часа).</b>			
23.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
24.	Однокоренные слова и омонимы	1	
25.	Проверочная работа (тестирование).	2	
<b>V. Суффиксальное словообразование (4 часа).</b>			
26.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов.
27.	Суффиксы профессий.	1	
28.	Развитие связной речи. Рассказы по серии картинок.	2	
<b>VI. Приставочное словообразование (4 часа).</b>			
29.	Приставки пространственного значения.	2	Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
30.	Приставки и предлоги	1	
31.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
<b>VII. Состав слова. Закрепление (4 часа).</b>			
32.	Разбор слов по составу.	2	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование
33.	Составление слов из морфем.	2	

			новых слов при помощи приставок и суффиксов.
<b>VIII. Однозначные и многозначные слова (4 часа).</b>			
34.	Однозначные и многозначные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.
35.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
36.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2	
<b>IX. Синонимы (6 часов).</b>			
37.	Синонимы и однокоренные слова.	2	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
38.	Использование синонимов в речи.	2	
39.	Подбор синонимов к заданным словам.	2	
<b>XI. Антонимы (4 часа).</b>			
40.	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
41.	Подбор антонимов к словам.	1	
42.	Проверочная работа (тестирование).	2	
3 этап. <b>ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)</b>			
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			

Итого: 60 ч



## Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2010.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2010.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2010.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2010.